

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Отдел образования администрации Дятьковского района**

**МАОУ ДСОШ № 5**

**Выписка**

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАССМОТРЕНО  
ШМО**



А.А.Булимова

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора школы по  
УВР



А.А.Булимова

Протокол МС № 1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы**

Л.В.Манаенкова

Приказ № 108-ОВ от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**(Профориентация. Билет в будущее)»**

для обучающихся 6 классов

г. Дятьково 2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5  
Дятьковского района Брянской области

*Аннотация к рабочей программе*  
курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты» (Профориентация. Билет в будущее)»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (Профориентация. Билет в будущее) разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 30.08.2024, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 30.08.2024 и утверждена приказом директора школы № 108-ОВ от 30.08.2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (Профориентация. Билет в будущее)» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (Профориентация. Билет в будущее)»:**

формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)**

Проведение профориентационных уроков - вводного и тематического (по классам).

***Вводный профориентационный урок «Моя Россия — мои горизонты» (2 часа):***

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда? Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:

- медицина и здоровье;
- архитектура и строительство;
- информационные технологии;
- промышленность и добыча полезных ископаемых;
- сельское хозяйство;
- транспорт и логистика;
- наука и образование;
- безопасность;
- креативные технологии;
- сервис и торговля;
- предпринимательство и финансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

***Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):***

**В 6 классе:** тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

«ХОЧУ» — ваши интересы;

«МОГУ» — ваши способности;

«БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В 7 классе:** в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

**В 8 классе:** урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В 9 классе:** формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация

представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

## **Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. **Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

методика онлайн-диагностики учащихся **«Моя готовность»** для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся (**«Мой выбор»**). Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

## **Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).**

**Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего»** специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия - Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернетплатформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая

среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;

вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

**Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).**

*Профессиональные пробы.* Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.

Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>.

**Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)**

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)



Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

**Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии»** состоит из двух частей:

методика онлайн-диагностики учащихся **«Моя готовность»** для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 67 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся **{«Мой выбор»}**. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов.

**Онлайн-диагностика II «Мои таланты»** включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9. **Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики.** Сопровождение обучающихся по итогам диагностики {в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации {доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

**Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)**

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере *гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере *духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере *эстетического воспитания*:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального*

*благополучия*:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере *адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности;

коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монологическое описание, монологическое рассуждение, монологическое повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать



проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

владение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме.

Информатика:

овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи

общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в

том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Всего	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
4	Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
6	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>

	авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)			
7	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	
8	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	
9	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	
11	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
12	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>	

14	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>

	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		m
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
28	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>

	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		m
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Всего		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»		1	07.09.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
2	Открой своё будущее (введение в профориентацию)		1	14.09.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	21.09.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
4	Система образования России		1	28.09.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
5	Пробую профессию в сфере науки и образования		1	05.10.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
6	Россия в деле (часть 1)	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры»	1	12.10.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства		1	19.10.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
8	Пробую профессию в сфере промышленности		1	26.10.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в		1	09.11.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>

	области цифровых технологий				
10	Пробую профессию в области цифровых технологий		1	16.11.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
11	«Россия в деле» (часть 2)	Профорientационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1	23.11.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела		1	30.11.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
13	Пробую профессию в инженерной сфере		1	07.12.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
14	Государственное управление и общественная безопасность		1	14.12.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности		1	21.12.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
16	Моё будущее — моя страна		1	28.12.2023	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны		1	11.01.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
18	Пробую профессию в аграрной сфере		1	18.01.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины здравоохранения		1	25.01.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
20	Пробую профессию в области медицины		1	01.02.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества		1	08.02.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
22	Пробую профессию на благо общества		1	15.02.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии		1	22.02.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>

24	Пробую творческую профессию	1	29.02.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
25	Один день в профессии» (часть 1)	1	07.03.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
26	Один день в профессии» (часть 2)	1	14.03.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
27	Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	21.03.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
28	Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	04.04.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
29	Пробую профессию в инженерной сфере	1	11.04.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
30	Пробую профессию в цифровой сфере	1	18.04.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
31	Пробую профессию в сфере промышленности	1	25.04.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
32	Пробую профессию в сфере медицины	1	02.05.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
33	Пробую профессию в креативной сфере	1	09.05.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
34	Моё будущее — моя страна	1	16.05.2024	<a href="https://bvbinfo.ru/profminimum">https://bvbinfo.ru/profminimum</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://bvbinfo.ru/profminimum>Профминимум «Россия – мои горизонты»





