

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Отдел образования администрации Дятьковского района
МАОУ ДСОШ № 5

РАССМОТРЕНО
ШМО



А.А.Булимова

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



А.А.Булимова

Протокол МС № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2307313)

Коррекционно-развивающего курса для детей с НОДА (вариант 6.1)
для обучающегося 7 класса

г. Дятьково 2023-2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

3. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ ДСОШ № 5 (вариант 6.1).

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с НОДА различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Цель курса: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи курса:

- формировать, развивать, совершенствовать и корректировать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- развивать эмоционально-личностную сферу (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- реализовывать комплексное психолого-медико-социального сопровождение обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное

психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих 6 детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основной принцип организации коррекционно-развивающего образовательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение коррекционных занятий общей и предметной направленности.

Большое значение коррекционные занятия, представленные в программе, имеют для повышения уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов

предшествующего развития и образования, работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Содержание программы

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность до 30 минут (в начале учебного года) до 40 минут (в конце учебного года), общее количество занятий – 35.

Используемые в начале каждого занятия:

пальчиковые игры и упражнения, способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно - кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Принципы и приёмы коррекции

Для формирования программы коррекционной работы с детьми, с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо выделить закономерности педагогического процесса, находящие свое выражение в основных положениях, определяющих его организацию, содержание, формы и методы, то есть принципы.

К основополагающими принципами можно отнести следующие:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение

гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При реализации программы коррекционной работы следует опираться на указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-

- развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной, урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с НОДА;

- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с НОДА.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные-принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану,

извлекает необходимую информацию из текста.

Познавательные—осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах;

выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера;

самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

Коммуникативные—формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выражать свои мысли, позитивно относиться к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь;

умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

Средствами формирования УУД служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы. Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Разминка -воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.

(Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.

Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации

программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей

сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Объем программы рассчитан на 9 месяцев. Всего 35 занятия

при частоте встреч –1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний учащихся –отметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА.

Достижения обучающихся с НОДА рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

развитие познавательной активности детей;

развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; □

развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с НОДА. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

Положительное отношение к школе.

Принятие социальной роли ученика.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Способность к оценке своей учебной деятельности.

Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД

Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.

Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащегося 7 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.1)

№ п/п	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	Понятия: -Психика и мозг человека. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.	
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, осведомлённости, произвольности. Групповые диагностики разных видов памяти.	
3				
4				

	сферы			
5	Коррекция мотивационной сферы	5	Формирование навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»	
6				
7				
8				
9				
10	Развитие и коррекция ощущения и восприятия	4	Понятия: зрительные, слуховые, двигательные, тактильные, обонятельные, осязательные, вкусовые ощущения, восприятие. Психологические игры - тесты на изучение зрительных, слуховых, двигательных, тактильных, болевых и др., ощущений и восприятий. Упражнения на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	
11				
12				
13				
14	Развитие и коррекция двигательной сферы	3	Понятия: мелкая и общая моторика, координация. Упражнения с использованием пальчиковых игр, рисование по шаблону и трафарету, работа со шнуровкой.	
15				
16				
17	Развитие эмоциональной сферы.	7	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.	
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24	Формирование навыков построения внутреннего плана	8	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход	
25				
26				
27	действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции		из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»	
28				
29				
30				
31				
32	Обобщающее занятие «Мои достижения»	3	«Самоанализ», «Самопрезентация», «я не умел, а теперь умею»	
33				
34				
35	Итоговая диагностика	1	Проведение диагностики с целью определения динамики	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной программе (НОДА 6.1)

Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание занятия	Дата проведения
1	Вводное занятие	06.09.2023
2	Психологическое исследование познавательной сферы	13.09.2023
3	Психологическое исследование эмоционально-волевой и мотивационной сферы	20.09.2023
4	1.Ритуал приветствия (вырабатывается некий ритуал приветствия, включающий элементы рефлексии и помогающий настроиться на работу) 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Упражнение на развитие памяти («Найди такой же»)	11.10.2023
5	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Дуги») 5. Упражнение на развитие памяти	18.10.2023
6	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Лицо») 5. Упражнение на развитие памяти	25.10.2023
7	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Картина») 5. Упражнение на развитие памяти («Двигательная память»)	01.11.2023
8	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Геометрические фигуры») 5. Упражнение на развитие памяти («Наведи порядок»)	08.11.2023
9	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Улитки») 5. Упражнение на развитие памяти («Наведи	15.11.2023

	порядок»)	
10	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Коврик») 5. Упражнение на развитие памяти («Шапка-невидимка»)	22.11.2023
11	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Елка») 5. Упражнение на развитие памяти («Запомни и найди»)	29.11.2023
12	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Цветок из восьмерок») 5. Упражнение на развитие памяти «Запомни и нарисуй»)	06.12.2023
13	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Цветок из восьмерок») 5. Упражнение на развитие памяти «Запомни и нарисуй»)	13.12.2023
14	1.Ритуал приветствия 2.Дыхательные упражнения 3.Упражнения на развитие внимания 4.Базовые сенсомоторные действия с опорой на графическую деятельность («Зеркало») 5. Упражнение на развитие памяти «Вспомни пару»)	20.12.2023
15	Повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития ребенка	27.12.2023
16	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Общее и частное понятия) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Что значит – Я – подросток?»)	10.01.2024
17	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Обобщение понятий: род - вид) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Как узнать эмоцию?»)	17.01.2024

18	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Целое – часть - рядоположенности) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Я - наблюдатель»)	24.01.2024
19	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Антонимы - синонимы) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Мои эмоции»)	31.01.2024
20	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Схема понятий) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Эмоциональный словарь»)	07.02.2024
21	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Причинно-следственные связи) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Чувства полезные и вредные»)	14.02.2024
22	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Последовательности и определение понятий) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Сказка «Страна Чувств»)	21.02.2024
23	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Обобщение: сходства и различия) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Нужно ли управлять эмоциями»)	28.02.2024
24	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Контекст омонимия) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Что такое «запретные чувства»?»)»)	06.03.2024
25	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Устойчивые речевые конструкции) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Какие чувства мы скрываем?»)»)	13.03.2024
26	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Восстановление текста из отрывков) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Маска»)	20.03.2024

27	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Пояснение и резюмирование услышанного) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Я в «бумажном зеркале»)	27.03.2024
28	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Толкование пословиц – конкретное и общее) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Бумажное отражение»)	03.04.2024
29	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Решение логических задач с помощью схем) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Что такое страх?»)	10.04.2024
30	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Решение логических задач с помощью таблиц) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Страхи и страшилки»)	17.04.2024
31	1.Ритуал приветствия 2.Упражнения на развитие мышления (Закрепление навыков решения логических задач) 3.Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы («Побеждаем все тревоги»)	24.04.2024
32	Повторное психодиагностическое исследование познавательной сферы (отслеживания динамики развития ребенка и эффективности психолого-педагогического сопровождения)	08.05.2024
33	Психодиагностическое исследование эмоционально-личностной и мотивационной сферы (отслеживания динамики развития ребенка и эффективности психолого-педагогического сопровождения)	15.05.2024
34	Заключительное занятие	22.05.2024