

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

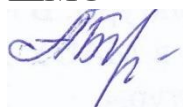
**Отдел образования администрации Дятьковского района**

**МАОУ ДСОШ № 5**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего  
образования


РАССМОТРЕНО  
ШМО



А.А.Булимова  
Протокол №1 от  
«28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора школы  
по УВР



А.А.Булимова  
Протокол МС №  
1 от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Л.В.Манаенкова  
Приказ № 98-ОВ от  
«29» августа 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности по курсу «Функциональная  
грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»**

для обучающихся 7 класса

**г. Дятьково 2023-2024**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5  
Дятьковского района Брянской области

***Аннотация к рабочей программе***  
**внеурочной деятельности по курсу «Функциональная**  
**грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 7 классе.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 25.08.2023, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 28.08.2023 и утверждена приказом директора школы № 98-ОВ от 29.08.2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), а также Программой воспитания и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе.

Курс использован как программа учебного курса «Финансовая грамотность».

Программа курса разработана с учетом программы воспитания. Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Цель изучения курса «Финансовая грамотность»:**

воспитание молодых людей, которые будут ответственными гражданами своей страны; смогут максимально эффективно использовать свои возможности на благо себя и общества; будут инициативны, активны, самостоятельны в принятии решений, ориентированы на самообразование и развитие своей личности.

### **Задачи:**

- проинформировать обучающихся об основных финансовых инструментах и услугах доступных всему населению страны;

- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищённости и росту уровня материального благополучия семьи;
- способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- учить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

## **Содержание курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни (финансовая грамотность)»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например:

«Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;

- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## **Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметными результатами являются:*

### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

• **Регулятивные:**

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

• **Коммуникативные:**

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** являются:

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

□ развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	прак./р		
Введение в курс «Финансовая грамотность» 2 часа						
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность От чего зависит благосостояние семьи				Определяют цели развития собственной финансовой грамотности, планируют способы их достижения; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигают версии решения проблем экономики семьи, осуществляют поиск информации в тексте, Интернет ресурсах. Называют основные источники доходов семьи; объясняют, как формируется семейный бюджет.	www.finagram.com. www.rasxodam.net
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.			0,5	Самостоятельно определяют цели и способы развития собственной Финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях; оценивают(с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи; решают практические задачи по	https://resh.edu.ru/



					оценке финансового поведения	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

Модуль 1. Доходы и расходы семьи		7 часов				
3	Деньги: что это такое Учебные мини-проекты «Деньги»			0,5	Объясняют проблемы бартерного (товарного) обмена; описывают свойства предмета, играющего роль денег; объясняют назначение денег, в том числе историю их возникновения; извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов Представляют проекты	<a href="http://www.finagram.com">www.finagram.com</a>

4	Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы			0,5 Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости).	www.rasxodam.net <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
---	---	--	--	--	---

--

5	Исследуем доходы семьи. Учебные мини – проекты «Доходы семьи»			Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи. Представление проектов.	<a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a>
---	---	--	--	--	--

6	Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы		0,5	Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. Решают практические задачи	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
---	---	--	-----	--	--

7	Исследуем расходы семьи Учебные мини-проекты «Расходы семьи»			Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляют поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах. Представляют проекты, оценивают проекты	<a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a> <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a>
8	Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»			Объясняют, как формируется семейный бюджет; подсчитывают доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи.	<a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a>

9	<p>Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»</p> <p>Обобщение результатов изучения модуля.</p> <p>Презентация проекта «Доходы и расходы семьи»</p>			<p>Представляют проет, оценивают проекты</p> <p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания. исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a></p>
<p>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 5 часов</p>					
10	<p>Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься</p> <p>Что такое страхование и для чего оно необходимо</p>			<p>Получают информацию о рисках потерь денег и имущества, извлекают информацию из текста и Интернет ресурсов</p> <p>Описывают особые жизненные ситуации, которые могут приводить к</p>	<p><a href="http://www.o-strahovanie.ru">www.o-strahovanie.ru</a></p>

11	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать		0,5	снижению благосостояния семьи; объясняют, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объясняют, что такое страхование и для чего оно необходимо. Описывают виды страхования; приводят примеры добровольного страхования.	www.o-strahovanie.ru
12	Ролевая игра «Страхование» Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		0,5	Применяют знания в практической работе через ролевую игру. Решают практические задачи с использованием Интернет ресурсов	www.o-strahovanie.ru
13	Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания			Определяют надёжность страховых компаний по критериям с использованием Интернет ресурсов Извлекают и анализируют информацию из текстовых источников и интернет ресурсов	www.o-strahovanie.ru

14	Учебные мини-проекты «Страхование» Обобщение результатов изучения модуля				Представляю проект и оценивают проекты Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах	<a href="http://www.casemethod.ru">www.casemethod.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Модуль 3 Обобщение изученного 3 часа						
15	Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»				Защищают проект, оценивают проекты	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Онлайн урок со сбербанком				Получают информацию и участвуют в диалоге	<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>

--	--	--	--	--	--	--

17	<p>Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи»</p> <p>Промежуточная аттестация. Тестирование</p>	1		<p>Выявляют и анализируют финансовую информацию. Оценивают финансовые проблемы. Применяют финансовые знания, исследуют расходы семьи. Осуществляю поиск информации в текстах и в Интернет ресурсах. Применяют полученные знания</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Итого по программе: 17 часов.					



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.	1	09.01	<a href="http://www.finagram.com">www.finagram.com</a> . <a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a>
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение..	1	16.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Деньги: что это такое. Учебные мини – проекты «Деньги».	1	23.01	<a href="http://www.finagram.com">www.finagram.com</a>
4	Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.	1	30.01	<a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Исследуем доходы семьи. Учебные мини – проекты «Доходы семьи».	1	06.02	<a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы.	1	13.02	<a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Исследуем расходы семьи. Учебные мини – проекты «Расходы семьи»	1	20.02	<a href="http://www.rasxodam.net">www.rasxodam.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	27.02	<a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a>
9	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля.	1	05.03	<a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a>
10	Презентация проекта «Доходы и расходы семьи».	1	12.03	<a href="http://www.o-strahovanie.ru">www.o-strahovanie.ru</a>

	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься			
11	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.	1	19.03	<a href="http://www.o-strahovanie.ru">www.o-strahovanie.ru</a>
12	Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	02.04	<a href="http://www.o-strahovanie.ru">www.o-strahovanie.ru</a>
13	Как определить надежность страховых компаний. Как работает страховая компания.	1	09.04	<a href="http://www.o-strahovanie.ru">www.o-strahovanie.ru</a>
14	Учебные мини – проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля.	1	16.04	<a href="http://www.casemethod.ru">www.casemethod.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Защита проектов «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1	23.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Онлайн урок со Сбербанком	1	30.04	<a href="http://dni-fg.ru/">http://dni-fg.ru/</a>
17	Обобщение результатов изучения модуля «Доходы и расходы семьи». Промежуточная аттестация. Тестирование	1	14.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Итого по программе 17 часов</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995. 31  
УЧЕБНАЯ  
ПРОГРАММА
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг.

М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг.

М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>

11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru> 32

14. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>

15. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

16. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

17. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг.

М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

18. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

19. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

20. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
21. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
22. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
23. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
24. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
25. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
26. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с. 33

#### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

27. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
28. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
5. [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
6. [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru) — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
9. [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
12. [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера». 13. [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».
15. [www.muzej-factov.ru](http://www.muzej-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов»
16. [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
17. [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
19. [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
20. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
21. [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com
23. [ваши.финансы.рф](http://ваши.финансы.рф) — проект Минфина России «Дружи с финансам
24. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru>

25. РЭШ <https://resh.edu.ru/>

26. Онлайн – уроки со сбербанком <http://dni-fg.ru/>