

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Отдел образования администрации Дятьковского района**

**МАОУ ДСОШ №5**

РАССМОТРЕНО  
ШМО



А.А.Булимова  
Протокол №1 от  
«28» августа 2023  
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора школы  
по УВР



А.А.Булимова  
Протокол МС № 1  
от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Л.В.Манаенкова  
Приказ № 98-ОВ от  
«29» августа 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность: учимся для**  
**жизни»**  
**для обучающихся 6 класса**

**г. Дятьково 2023-2024**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5  
Дятьковского района Брянской области

**Аннотация к рабочей программе  
Курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
для обучающихся 6 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется в 6 классе.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с Положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по определенному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением школьного методического объединения 25.08.2023, согласована с заместителем директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ДСОШ № 5 28.08.2023 и утверждена приказом директора школы № 98-ОВ от 29.08.20

### **Пояснительная записка**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее

включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в

формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий *0,5 часа в неделю (17 часов в год)*.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном

образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Программа курса внеурочной деятельности *разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания*. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

#### **Задачи программы:**

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений; – поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в

число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Планируемые результаты:**

*Личностными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:* - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные: - понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные: - составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки



экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты: 6 класс

*Личностными результатами* изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными: результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### Формы организации и методы обучения:

предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

#### Формы контроля

Не смотря на то, что курс является внеурочной деятельностью, контроль усвоения знаний должен присутствовать. Его можно осуществлять как в письменном формате, так и в устном. Письменный контроль предполагает тестовые задания, самостоятельные и практические работы. При устном контроле возможны следующие варианты: фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль, работа в парах.

## 6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ож	Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интересным социально-му сотрудничеству; Сформировать вступительные навыки	Игры и упражнения, по возможности объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, пла	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРОАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skif">http://skif</a>
			ка, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ож	ци и личностно-ценностные отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установки на активное участие	пах, пла	Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skif">http://skif</a>

			<p>иданиякаждого школьника игруппывцеломотсоставместнойработы. Обсуждение планов организации работыврамкахпрограммы.</p>	<p>в решении практических задач, осознаниемважности образования на протяжении всей</p>	<p>v.instra.org/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
				<p>жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений;          Приобрести опыт успешного межличностного общения;          ;готовность к разнобразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		
<p><b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)</b></p>						



3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с словарной статьёй. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факт и мнение в сучетом языковых маркеров. Устанавливать связь между событиями и утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы по последующим обсуждениям задания	«Континент-призрак»: открыты банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	--	---	--	---	--	--



4.	Открытие мира науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте интервью, в тексте рекламного сайта.	Делать выводы на основе информации из различных частей текста или различных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте интервью, в тексте рекламного сайта	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.ins tra0.ru">http://skiv.ins tra0.ru</a> )
5.	Постраничная биография (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте аннотации фильма, в тексте интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте аннотации фильма, в тексте интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учебное пособие для

№	Тема	Кол - воч асов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образователь-ныересурсы
	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из различных частей текста и ли различных текстов.		<p>общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»(</p>

						<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактически ошибка как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5ч)**

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мираквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРОРА О ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность</b> . Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов одновременно и интерпретации данных (табличных, число-	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность</b> . Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/под ред. Г.

				вых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.		С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.ru">https://fg.reshe.ru</a> )
9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеоб-

№	Тема	Кол - воч асов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
						<p>разовательных организаций / подред. Г.С.Ковалевой, А.Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (<a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a>)</p>
<p><b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b></p>						

12	Креативность бытовых и учебных ситуаций: Моделии ситуации	1	<p>Моделизаций:          – названия и заголовки;          – рисунки и формы, что скрыто за рисунком?          – межличностные отношения; исследовательские вопросы.</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления реактивности в ситуациях:          – создания названий и заголовков.</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)          Комплексные задания ббкл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ббкл., Друдлы, задания 1-4, ббкл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ббкл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
----	---	---	---	--	---	--

				<p>– анализ рисунков в формате, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов/ или гипотез.</p>		<p>65 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>
13.	<p>Выдвижение различных образов идей. Учимся проявлять гибкость мышления.</p>	1	<p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названия и заголовков: – связь названия и иллюстрацией или текст основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ – названия основываются</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей сво</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 66 кл., Марафончистоты, задания 2, 3</p> <p>66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 66 кл., Наседьм</p>



			<p>на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,</p>	<p>их заданий по подбору названий из агло-ловков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /кол-лажу интересных иллюстраций.</p>		<p>ом небе, задание 1, ббкл., Сломать агло-лову, задание 1</p>
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол - воч асов	Основное содержа ние	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные(ци ф- ровые)образоват ель-ныересурсы
			за счет использо- вания различных языковых средств.	Подведение итога: – чем могут различаться схожие названия, заголовки? б Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или		

				<p>образныхвыражений.</p> <p>бКаждое названиеотражаетразличныеточкизренияилиинтерпретациииллюстрациивцеломилиеотделныхэлементов.</p> <p>бВ названиях длясоздания различныхзначенийиспользованапунктуация, заглавныебуквы, орфографическиесобособности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				билидругиеграм ма- тическиеэлемен ты		
14.	Выдвиж е- ниекре- ативны хидеи ихдора бот-ка.	1	Оригинальность ипроработаннос ть.Обсуждениеп робле-мы:- каквдохнутьвид еюжизнь?	Совместноечте ниетекстазадан ий. Маркировкатек стасцельювыде ленияосновных требова-ний. Совместнаяде- ятельностьпоа нализупредло- женныхситуац ий.Выполнени етеста «Круги»помето - дике«Вартега». Подсчетколичес тваоригинальн ыхипроработан ныхидей.	Индивидуа ль- наяработап овыполнен иютеста«Кр уги».Взаим ооценкарез ультатов. Работавма- лыхгруппах способом«п е- рекрестнаян а- меткаидей». Работав парахималы хгруп- пахпоанализ уимоделиро	Портал ИСРО РАО( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные зада-ния: 6бкл.,Вшуткуи всерьез,задание1  6бкл.,Марафон <sup>1</sup> и- стоты,задания <sup>2,3</sup>  6бкл.,Посткрос- синг,задания1,3  6бкл.,Создайп ер- сонажа,задан ия1,4

			<p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:</p> <p>- что помогает жить в идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы</i>)</p>	<p>важную ситуацию, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол - воч асов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>		

15	Отвыдв и- женияд одорабо ткиидей	1	Использованиен а- выковкреативног омышления длясозда- нияпродукта.	Выполнениеп роектанаосно - векомплексно го задания(повыбо ручителя): - созданиешкол ь- нойгазеты(опо мощивучебе,о правилахповед е-нияидр.) - подготовкаипр о- ведениесоциаль но	Работавма- лыхгруппах Презентаци ярезультато вобсуждени я	Портал ИСРО РАО( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Повыборуучител я 65кл.,Трудн ыйпредмет , 66кл.,Вшуткуи всерьез 65кл.,Буккросси нг, 66кл.,Мараф ончистоты,
----	--	---	---	---	--	--

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>ми, или сохранение природы, друзья по переписке)</li> <li>- создание классового журнала и альманаха классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</li> <li>- социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</li> </ul>		<p>66 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>66 кл., Постросинг,</p> <p>65 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>65 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	---



16.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для класса.	Выполнение и итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо-оценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resheba.ru">https://fg.resheba.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a>)</p> <p>Диагностическая работа для класса. Креативное мышление.          Вариант 1. Елка          Вариант 2. Наш театр</p>
-----	--------------------------------------	---	---	--	--	--

№	Тема	Кол - воч асов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности - ности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений оставленной проблемы.	Беседа	Приложение

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-а класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность».	1	12.01.2024	
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	19.01.2024	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	26.01.2024	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	02.02.2024	
5	Постраницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	09.02.2024	

6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	16.02.2024	В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
7	Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» Мои увлечения	1	01.03.2024	Портал ИСРО ПАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность.
8	Растения и животные в нашей жизни	1	15.03.2024	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий.
9	Загадочные явления	1	22.03.2024	
10	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	05.04.2024	Портал ИСРО ПАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
11	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и береглость мышления.	1	12.04.2024	Портал ИСРО ПАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
12	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	19.04.2024	Портал ИСРО ПАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
13	Семейный бюджет: доход и расход	1	26.04.2024	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
14	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	03.05.2024	Комплекс «Непредвиденная трата»,
15	Начем можно экономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	10.05.2024	
16	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	17.05.2024	
17	«Копейка как копейка – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	24.05.2024	( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
Всего		17		