

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области

«Рассмотрено на МО и
рекомендовано к
утверждению»

Руководитель ШМО



/Л.В. Зайцева/

Протокол № 1 от
«25» августа 2023 г.



Приказ № 98-ОВ
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7 а, б классов
учителя географии

Составитель:
Зайцева Л.В.

г. Дятьково
2023-2024 учебный год

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального перечня учебников на 2015-2016 учебный год. При составлении программы использовались Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, сост. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.- Москва «Просвещение», 2011 год,</p>
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru). 2. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, издательство «Просвещение». 2011г; 3. География. 7 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. – М.:Просвещение, 2022. 4. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. 5. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс. 6. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Просвещение, 2018.
<p>Количество часов на</p>	<p>2 часа в неделю (за год 70 часов)</p>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт устанавливает требования к **результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;

2) формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

3) развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

4) развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;

5) развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

6) развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

7) развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

8) развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

В результате изучения географии в V11 классе ученик **научится:**

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки и озёра) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов программы	Характеристика основных содержательных линий	Перечень практических (контрольных) работ	Направление проектной деятельности	Использование резервов рабочего времени
Введение. 2 часа	. Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты			
Человек на Земле (7 часов)	Как люди заселяли Землю Население современного мира Народы, языки и религии Города и сельские поселения Страны мира Учимся с «Полярной звездой»	Контрольная работа по теме: «Человек на Земле»		
Природа Земли (16 часов)	Развитие земной коры Земная кора на карте Природные ресурсы земной коры Температура воздуха на разных	Контрольная работа по теме: «Природа Земли»		

	<p>широтах Давление воздуха и осадки на разных широтах Общая циркуляция атмосферы Климатические пояса и области Земли Океанические течения Реки и озера Земли Растительный и животный мир на Земле Почвы</p>			
<p>Природные комплексы и регионы (7 часов)</p>	<p>Природные зоны Земли Океаны Материки Как мир делится на части и как объединяется</p>	<p>Практическая работа «Комплексная характеристика океана» Контрольная работа по теме: «Природные комплексы и регионы»</p>		
<p>Материки и страны (33 часа)</p>	<p>Африка: образ материка Африка в мире Африка: путешествие Египет Австралия: образ материка Австралия: путешествия Антарктида Южная Америка: образ материка Латинская Америка в мире Южная Америка: путешествия Бразилия Северная Америка: образ материка Англо – Саксонская Америка Северная Америка: путешествия Соединенные Штаты Америки Евразия: образ материка Европа в мире Европа: путешествие Германия Азия в мире Азия: путешествие Китай</p>	<p>Контрольная работа по теме: «Материки и страны»</p>		

	Индия			
Заключение (4 часа)	Глобальные проблемы человечества	Промежуточный контроль за год		
Итого 70 часов				

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количе ство часов	Дата	
			План	Факт
Введение (2 часа)				
1	Вводный инструктаж по ТБ проведен. Как мы будем изучать географию в 7 классе. (п.1)	1	01.09	
2	Географические карты (п2)	1	04.09	
Человек на Земле (7 часов)				
3	Как люди заселяли Землю (п3)	1	08.09	
4	Население современного мира (п4)	1	11.09	
5	Народы, языки и религии (п5)	1	15.09	
6	Города и сельские поселения (п6)	1	18.09	
7	Страны мира (п7)	1	22.09	
8	Учимся с «Полярной звездой» (п8)	1	25.09	
9.	Контрольная работа по теме: «Человек на Земле»	1	29.09	
Природа Земля (16 часов)				
10	Развитие земной коры (п9)	1	02.10	
11	Земная кора на карте (п10)	1	06.10	
12	Природные ресурсы земной коры (п11)	1	09.10	
13	Урок обобщения: «Земная кора и природные	1	13.10	

	ресурсы»			
14	Температура воздуха на разных широтах (п12)	1	16.10	
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах (п13)	1	20.10	
16	Общая циркуляция атмосферы (п14)	1	23.10	
17.	Климатические пояса и области Земли (п15)	1	27.10	
18	Урок обобщения: «Климат Земли»	1	06.11	
19	Океанические течения (п16)	1	10.11	
20.	Реки и озера Земли (п17)	1	13.11	
21	Гидросфера Земли. Урок - игра	1	17.11	
22.	Учимся с «Полярной звездой» (п18)	1	20.11	
23.	Растительный и животный мир на Земле (п19)	1	24.11	
24.	Почвы (п20)	1	27.11	
25.	Контрольная работа по теме: «Природа Земли»	1	01.12	
Природные комплексы и регионы (7 часов)				
26	Природные зоны Земли (п21)	1	04.12	
27	Океаны (1) п.22	1	08.12	
28	Океаны (2) п23	1	11.12	
29	Практическая работа «Комплексная характеристика океана»	1	15.12	
30	Материки (п24)	1	18.12	
31	Как мир делится на части и как объединяется (п25)	1	22.12	
32	Контрольная работа по теме: «Природные комплексы и регионы»	1	25.12	
Материки и страны (33 часа)				
33	Африка: образ материка (п26)	1	29.12	
34	Африка в мире (п27)	1	08.01	
35	Африка: путешествие (1) п28	1	12.01	
36	Африка: путешествие (2) п29	1	15.01	
37	Египет (п30)	1	19.01	
38	Учимся с «Полярной звездой» (п31)	1	22.01	
39	Австралия: образ материка (п32)		26.01	
40	Австралия: путешествия (п33)	1	29.01	
41	Антарктида (п34)	1	02.02	
42	Южная Америка: образ материка (1) п35	1	05.02	
43	Южная Америка: образ материка (2) п36	1	09.02	
44	Латинская Америка в мире (п37)	1	12.02	
45	Южная Америка: путешествие (1) п38	1	16.02	
46	Южная Америка: путешествие (2) п39	1	19.02	
Материки и страны (33 часа)				
47	Бразилия (п40)	1	23.02	
48	Урок обобщение: «Южные материки»	1	26.02	
49	Северная Америка: образ материка (п41)	1	01.03	
50	Англо – Саксонская Америка (п42)	1	04.03	

51	Северная Америка: путешествия (1) п43	1	08.03	
52	Северная Америка: путешествия (2) п44	1	11.03	
53	Соединенные Штаты Америки (п45)	1	15.03	
54	Евразия: образ материка (1) п46	1	18.03	
55	Евразия: образ материка (2) п47	1	22.03	
56	Европа в мире (п48)	1	01.04	
57	Европа: путешествие (1) п49	1	05.04	
58	Европа: путешествие (2) п50	1	08.04	
59	Германия (п51)	1	12.04	
60	Азия в мире (п52)	1	15.04	
61	Азия: путешествие (1) п53	1	19.04	
62	Азия: путешествие (2) п54	1	22.04	
63	Китай.(п55)	1	26.04	
64	Индия (п56)	1	29.04	
65	Урок обобщения: «Северные материки»	1	03.05	
66	Контрольная работа по теме: «Материки и страны»	1	06.05	
Заключение (4 часа)				
67	Глобальные проблемы человечества	1	10.05	
68	Глобальные проблемы человечества	1	13.05	
69	Промежуточный контроль за год	1	17.05	
70	Обобщение изученного в 7 классе	1	20.05	
Итого: 70 часов				

4. Информационно-методическое обеспечение

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, издательство «Просвещение». 2011г;
- 3.География. 7 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. – М.:Просвещение, 2022.
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Просвещение, 2018
5. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь – практикум 7 класс. Просвещение, 2018.
6. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь – экзаменатор. 7 класс. Просвещение, 2018.
7. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
8. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
9. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Просвещение, 2018.

