

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5  
Дятьковского района Брянской области  
(МАОУ ДСОШ № 5)

ПРИКАЗ

29 августа 2023 г.

№ 98/3-ОВ

г.Дятьково

**О внесении изменений в основную образовательную программу  
среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 5**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МАОУ ДСОШ № 5 от 29.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФООП СОО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 5, утвержденную 01.09.2022 № 82-ОВ

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом мнения участников образовательных отношений (приложение 5).

1.2.3. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложение 6).

1.2.4. В программу развития УУД (приложение 7).

1.2.5. Применять «Программу воспитания», утвержденную, как часть ООП СОО, приказом директора от 29.08.2023г. № 98- ОВ.

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 8).

1.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 9).

1.3.3. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 10).

1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 12).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 5.

3. Булимовой А.А., заместителю руководителя по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Вильховской Н.И., ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте МАОУ ДСОШ № 5 в срок до 01.09.2023.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор школы

Л.В.Манаенкова

## Приложение 1

### Пояснительная записка

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ ДСОШ № 5 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МАОУ ДСОШ № 5 предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному

самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО МАОУ ДСОШ № 5 учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО, утвержденных приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371. При этом содержание и планируемые

результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

## Приложение 2

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ определяются в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу среднего общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ФОП СОО образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО МАОУ ДСОШ № 5 обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

### Приложение 3

#### **Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических

работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ ДСОШ № 5, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных



универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МАОУ ДСОШ № 5.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ ДСОШ № 5 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником

и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

#### Приложение 4

##### Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

№	Предмет	Класс
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень)	10–11
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	10–11
3	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)	10–11
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая рабочие программы учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	10–11
5	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)	10–11
6	Рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (базовый уровень)	10–11
7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)	10–11
8	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	10–11
9	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	10–11

10	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	10–11
11	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	10–11
12	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)	10-11
13	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень)	10-11

#### Приложение 5

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (гуманитарный профиль)

№	Название рабочей программы	Класс
1	Индивидуальный проект(элективный курс)	10, 11
2	Экономика(элективный курс)	10, 11

#### Приложение 6

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Название объединения	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель	Время проведения
<i>Инвариантный компонент</i>					
1	«Разговоры о важном»	10	1	Жигалкина И.И.	
		11	1	Сороченкова А.В.	
2	«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»	10	0,5	Баканова К.И.	
		11	0,5		
3	«Россия – мои горизонты» (Профориентация.Билет в будущее)	10	1	Чернышева Е.И.	
		11	1		
4	Школьное ученическое самоуправление «Первичное отделение РДДМ»	10	0,5	Авдеева Е.С.	
		11	0,5		
<i>Вариативный компонент</i>					
1	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	10	0,5	Кузина О.Г.	
		11	0,5		
<i>План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся</i>					
1	Актуальная экология	10	0,5	Ковальчук Е.В.	

	(точка Роста)				
2	Генетика (точка Роста)	11	0,5	Ковальчук Е.В.	

## Приложение 7

### Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## Приложение 8

### Учебный план среднего общего образования

Учебный план МАОУ ДСОШ № 5 разработан в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Включает учебные планы профилей обучения. Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	4	4
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3

	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			31	31
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Химия			1	1
Биология			1	1
География			1	1
<b>Всего в неделю</b>			3	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			34	34
Учебные недели			34	34
Всего часов			1156	1156
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

**Приложение 9**

**План внеурочной деятельности среднего общего образования**

«Разговоры о важном»		1	1
«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»		0,5	0,5
«Россия – мои горизонты» (Профорентация.Билет в будущее)		1	1
Школьное ученическое самоуправление «Первичное отделение РДДМ»		0,5	0,5
«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»		0,5	0,5
Актуальная экология ( <i>точка Роста</i> )		0,5	0,54
Генетика ( <i>точка Роста</i> )		0,5	0,5
<b>Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого в год</b>		<b>153</b>	<b>153</b>

**План организации деятельности ученических сообществ**

№ п/п	Название объединения	Клас с	Количе ство часов в недел ю	Руководитель	Время проведения
<i>Инвариантный компонент</i>					
1	«Разговоры о важном»	10	1	Жигалкина И.И.	
		11	1	Сороченкова А.В.	
2	«Футбол для всех» Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение»	10	0,5	Баканова К.И.	
		11	0,5		
3	«Россия – мои горизонты» (Профорентация.Билет в будущее)	10	1	Чернышева Е.И.	
		11	1		
4	Школьное ученическое самоуправление «Первичное отделение РДДМ»	10	0,5	Авдеева Е.С.	
		11	0,5		



№ п/п	Название объединения	Класс	Количество часов в неделю	Руководитель	Время проведения
<i>Вариативный компонент</i>					
1	«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»	10	0,5	Кузина О.Г.	
		11	0,5		

1	Актуальная экология (точка Роста)	10	0,5	Ковальчук Е.В.	
2	Генетика (точка Роста)	11	0,5	Ковальчук Е.В.	

## Приложение 10

### Календарный учебный график среднего общего образования 11-й класс

#### 1.1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

11 класс – 34 недели

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	27.10.2022	8н	40
II четверть	06.11.2022	29.12.2022	8н	40
III четверть	08.01.2023	23.03.2023	10	50
IV четверть	03.04.2023	20.05.2023	8н	40
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

##### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	07.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

Направление	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Урочная деятельность	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09	Учитель ОБЖ	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»				
	- приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ		4.10		
	-приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны		1.03		
		-день пожарной охраны		30.04	
		Международный день распространения грамотности	10-11	8.09	Учителя русского языка и литературы
		Международный день жестовых языков	10-11	23.09	Педагог-психолог
		Уроки мужества -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	к17.09, 8.11	Учителя истории, классные руководители
		-День Неизвестного Солдата		3.12	
		-Битва за Москву		5.12	
	-День Александра Невского		6.12		
	-День Героев Отечества		9.12		
	-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01		
	-День воинской славы России		02.02		
	-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02		
	-День защитника Отечества		23.02		
	-День Победы		9.05		
	Всемирный день математики	10-11	15.10	Учителя математики	
	Уроки безопасности	10-11	В течение года	Учителя предметники	
	Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11	Учителя физкультуры	
	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя истории	
	Уроки здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12	Учителя биологии, мед.сестра	
	Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Учителя права	
	День российской науки	10-11	8.02	Учителя предметники	
	Международный день родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы	
	Научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	10-11	март	Учителя предметники	

	Неделя математики	10-11	14-20.03	Учителя математики
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27.03	Учитель музыки
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	10-11	12.04	Классные руководители
Внеуроч-ная деятельность	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
	Формирование функциональной грамотности	10-11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	Профориентационная работа /Реализация цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» / финансовая грамотность	10-11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник, классный руководитель
	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в Школьном театре «Театрон», в школьном спортивном клубе «Здоровое поколение», участие в мероприятиях и т.п.)	10-11	По рабочей программе учителя, классного руководителя руководителей театра, ШСК	Учитель предметник, классный руководитель, руководитель театра, руководитель ШСК
	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ	10-11	По рабочей программе классного руководителя	Классный руководитель
	<i>Деятельность ученических сообществ</i> Социальное направление	10,11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	<i>Профильные курсы внеурочной деятельности</i> По предметам школьной программы в соответствии спрофилем	10,11	По рабочей программе учителя	Учитель предметник
	<i>Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия)</i>	10,11	По рабочей программе	Классный руководитель
Классное руководство	Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.)	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители
	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Классные руководители
	Международный день глухих	10-11	26.09	Классные руководители

	Международный день детского церебрального паралича	10-11	6.10	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	10-11	24.10	Библиотекарь школы
	День народного единства	10-11	4.11	Классные руководители
	Международный день слепых	10-11	13.11	Классные руководители
	Международный день толерантности	10-11	16.11	Классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
	Весенняя неделя Здоровья	10-11	1-7.04	Учителя физкультуры, КР
	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Праздник «Прощание со школой»	11	июнь	Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний. Торжественное начало нового учебного года	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
	Международный день учителя	10-11	5.10	Классные руководители +11кл
	День матери в России	10-11	26.11	Классные руководители +10кл
	Общешкольный смотр художественной самодеятельности «Я талантлив»	10-11	До20.12	Классные руководители
	Общешкольная Военно-спортивная игра «Зарница/Смотр Строя и песни»	10-11	20-22.02	Учителя физкультуры
	Международный женский день	10-11	8.03	Классные руководители+ 9кл
	Флеш-моб «День Победы»	10-11	8.05	Заместитель директора по ВР
	Церемонии награждения «Созвездие талантов» (по итогам года)	10-11	22-26.05	Заместитель директора по ВР
	Праздник Последнего звонка	10-11	25.05	Заместитель директора по ВР
	Международный день защиты детей	10-11	1.06	Начальник лагеря
	День России	10-11	12.06	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года по приказам	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, КР
	День памяти жертв политических репрессий. День памяти жертв Холокоста	10-11	30.10	Советник директора по ВР
	Экскурсия на предприятия, СУЗы, ВУЗы	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник, пятница	Советник директора по ВР, классный руководитель (по графику)
	Выпуск стенгазеты «Школьные улей» Предоставление информации для группы школы Вконтакте	11	28.02	КР 11 класса
	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители
	Трансляция видеофильмов, презентаций, на школьном ТВ, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории Календаря образовательных событий на учебный год	10-11	В течение года	Учителя истории
	Акция «Наряди школу (класс) к празднику»	10-11	К государственным праздникам	Учителя технологии, классные руководители
	Освещение Акций школьных, районных волонтерских отрядов	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Оформление стенда «Наше творчество»	10-11	По графику	Учителя ИЗО, технологии
	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.07	Руководитель отряда Юнармии
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания, консультации, лектории	10-11	По графику	Классные руководители
	Акция «Занятость» (во внеурочное и внеучебное время)	10-11	В течение года	Классные руководители
	Организация работы классного, школьного родительского комитета	10-11	В течение года	Классные руководители
	Операция «Каникулы с пользой!»	10-11	В период каникул	Классные руководители
	Работа Совета профилактики	10-11	По графику	Социальный педагог
	Акция «Не пусти беду в дом»	10-11	По графику	Педагог-психолог
	Экскурсии	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Тестирование ВФСК ГТО	10-11	По графику	Классные руководители
	Новый год; Рождество Христово	10-11	1.01, 7.01	Классные руководители
	Праздник Весны и Труда	10-11	1.05	Классные руководители
	Международный день семьи	10-11	15.05	Классные руководители
	Комплексная операция «Подросток»	10-11	По графику	Классные руководители
	Акция «Семья – семье»	10-11	По графику	Классные руководители
	Международный день защиты детей	10-11	01.06	Начальник лагеря

Самоуправление	Оформление уголков школьника	10-11	сентябрь	Классные руководители
	Формирование совета учащихся	10-11	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции РДДМ «Движение первых»	10-11	сентябрь	Советник директора по ВР
	Акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск» Мероприятия, посвященные освобождению Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы	10-11	Сентябрь, май	Руководители волонтерских отрядов
	Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	В течение года	Классные руководители
	Международный день пожилых людей	10-11	1.10	Советник директора по ВР
	День защиты животных	10-11	4.10	Советник директора по ВР
	День самоуправления	10-11	5.10	Заместитель директора по ВР
	День отца	10-11	16.10	Советник директора по ВР
	Международный день инвалидов	10-11	3.12	Учителя начальных классов
	День добровольца (волонтера)	10-11	5.12	Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов
	Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»	10-11	По плану отряда	Куратор штаба
	День местного самоуправления	10-11	21.04	Учителя общественная
	Весенняя неделя Здоровья	10-11	1-7.04	Учителя физкультуры
	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник директора по ВР
	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя русского языка
День русского языка- Пушкинский день России	10-11	6.06	Воспитатели отрядов школьного лагеря	
Реализация проектов волонтерских отрядов	10-11	По графику	Руководители волонтерских отрядов	
День памяти и скорби	10-11	22.06	Руководитель отряда Юнармии	
Профилактика и безопасность	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29.09	Классные руководители
	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	июнь-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	День прав человека	10-11	10.12	Советник директора по ВР
	Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

	Акции «Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ, ТБ	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители, социальный педагог
Социальное партнёрство	Мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по ВР, КР
	День спасателя	10-11	27.12	Советник директора по ВР
Профориентация	Мероприятия по профориентации \Акция «Мойвыбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)	10-11	В течение года/апрель	Классные руководители
	Видео-уроки «Проектория», «Открытыеуроки»	10-11	По расписанию сайтов	Учителя предметники
	Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители