



Директор школы

УТВЕРЖДАЮ

/Л.В.Манаенкова/

Приказ № 82-ОВ от 01.09.2022

Приказом от 29.08.2023г. № 98/3 - ОВ внесены изменения.

Изменения приняты педагогическим советом (протокол № 1 от 29.08.2023)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЯТКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ДЯТКОВСКОГО РАЙОНА  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
2023-2025**

Рассмотрена и принята на заседании

Педагогического совета школы (протокол № 1 от 29.08.2022)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования  | 5  |
| 1.1.Пояснительная записка  | 5  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования  | 16 |
| 1.2.1.Планируемые личностные результаты освоения ООП   | 16 |
| 1.2.2.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП   | 18 |
| 1.2.3.Планируемые предметные результаты освоения ООП   | 19 |
| Русский язык   | 20 |
| Литература   | 23 |
| Родной (русский) язык  | 24 |
| Родная (русская) литература  | 29 |
| Иностранный язык   | 30 |
| История  | 33 |
| Экономика  | 34 |
| Право  | 37 |
| Обществознание   | 40 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | 45 |
| Естествознание   | 55 |
| Физическая культура  | 57 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 57 |
| Астрономия   | 64 |
| Индивидуальный проект  | 65 |
| 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования  | 66 |
| 2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования   | 73 |
| 2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности   | 73 |
| 2.1.1.Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО                            | 73 |
| 2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 75 |
| 2.1.3.Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий  | 76 |
| 2.1.4.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся   | 78 |
| 2.1.5.Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся   | 79 |
| 2.1.6.Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности  | 79 |
| 2.1.7.Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся                          | 80 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.1.8.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий  | 82  |
| 2.2.Примерные программы отдельных учебных предметов  | 84  |
| Русский язык   | 84  |
| Литература   | 87  |
| Родная литература  | 90  |
| Иностранный язык   | 93  |
| Факультатив по английскому языку «Практический английский»   | 105 |
| История  | 107 |
| Экономика  | 113 |
| Право  | 115 |
| Обществознание   | 118 |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | 125 |
| Факультатив по математике «Стереометрия на ЕГЭ»  | 129 |
| Естествознание   | 132 |
| Физическая культура  | 141 |
| Астрономия   | 146 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 149 |
| Индивидуальный проект  | 151 |
| 2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования  | 155 |
| 2.4.Программа коррекционной работы   | 174 |
| 2.4.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования                   | 175 |
| 2.4.2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания  | 177 |
| 2.4.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения поддержки обучающихся с особенностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  | 179 |
| 2.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников | 180 |
| 2.4.5.Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами   | 180 |
| 3.Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования  | 182 |
| 3.1.Учебный план   | 182 |
| 3.1.1.Календарный учебный график   | 191 |
| 3.2.План внеурочной деятельности   | 193 |
| 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы  | 199 |
| 3.3.1.Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы   | 201 |
| 3.3.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной Программы   | 211 |
| 3.3.3.Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования  | 212 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы   | 213 |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы  | 217 |
| 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования | 219 |
| 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | 220 |
| 3.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий  | 220 |
| 3.6. Разработка контроля состояния системы условий   | 223 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУДСОШ №5**

## **I.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа №5 Дятьковского района Брянской области разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. При разработке ООП СОО учтены результаты, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа №5 Дятьковского района Брянской области разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с участием образовательных отношений самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет МАОУДСОШ №5, Управляющий совет), что обеспечивает государственное-общественное управление образовательной организацией.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Конвенции о правах ребенка.
3. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г №273-ФЗ (ст.12, 13,15, 16).
4. Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка».
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413).
6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1645 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 24.09.2020 года №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
9. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413.
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010г №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников».
11. Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

12. Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
13. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
15. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрированы в Минюсте России от 18.12.2020 г., регистрационный № 61573).
16. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)».
17. Устава МАОУ ДСОШ № 5.
18. Программы развития МАОУ ДСОШ № 5 на 2022-2024 годы.
19. Рабочей программы воспитания МАОУ ДСОШ № 5 на 2022-2023 учебный год.
20. Положения: «О порядке приема граждан в МАОУ ДСОШ № 5», «О системе оценок, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов» и др.
- Срок реализации ООП СО МАОУ ДСОШ № 5 – 2022 – 2024 учебный год.
- Содержание основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области отражает требования ФГОС СО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
- Целевой раздел включает:
- пояснительную записку;
  - планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
  - систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение планируемых резул

бтатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОССО.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Дятьковская средняя общеобразовательная школа №5 Дятьковского района Брянской области как образовательная организация, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МАОУ ДСОШ №5;
- с их правами и обязанностями в части формирования реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения семьью детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Назначение программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа №5 Дятьковского района Брянской области в том, чтобы создать такую психологически комфортную образовательную среду, где достаточно качество образования сочетается с учетом возможностей каждого школьника, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося.

Образовательная программа - это образовательный путь, при прохождении которого школа должна вывить желаемый уровень образования в соответствии с статусом школы, государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательная программа призвана обеспечить такую модель организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая:

- обеспечивала бы гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей;
- обеспечила бы высокий уровень базового образования;
- создавала бы условия для развития личности школьника, самостоятельного осознанного выбора профиля обучения и сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

Образовательная программа МАОУ ДСОШ №5 адресована всем участникам образовательных отношений и партнёрам школы:

- администрации МАОУ ДСОШ №5 (для реализации путей развития ОО),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих программ),
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- обучающимся старшей школы (для удовлетворения информационных запросов).

Образовательная программа МАОУ ДСОШ №5 соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия

я, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системы образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа МАОУ ДСОШ №5 п. предназначена удовлетворять потребности

1) обучающихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности;
- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на приобретенный социальный опыт;
- в развитии необходимых знаний и умений;
- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные

В школе на 01.09.2022 г. числится 354 обучающихся, что составляет 19 классов - комплектов:

ШУровень – 38 обучающихся (2 класса – комплекта);

Обучение ведется в водно-сушенуврежиме 6-дневной учебной недели (10–11 классы).

В школе работает 23 педагога, педагог-психолог, социальный педагог. Административные функции выполняет директор школы, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

В школе создана хорошая материально-техническая база: 1 спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 70 посадочных мест, 1 компьютерный класс, библиотека, медицинский кабинет, 13 предметных кабинетов. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. Школа имеет Интернет-сайт и электронно-компьютерные средства коммуникации.

Периодически обновляется учебный фонд (1 раз в 5 лет). Выделяются средства на курсовую подготовку (для каждого педагога 1 раз в 3 года). Отмечается ряд положительных тенденций: позитивный опыт использования системно-деятельностного, компетентностного подходов в обучении, реализации различных моделей организации внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, использования электронных образовательных ресурсов, совершенствование системы мониторинга достижений требований к освоению образовательных программ, системы оценивания планируемых результатов, заданных ФГОС СОО. Учителями средней школы активно используется учебно-исследовательская деятельность, проектные формы учебной деятельности, способствующие развитию основных учебных задач на уроке.

Активизирована образовательная деятельность с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных коммуникативных технологий. Оснащаются учебные кабинеты необходимыми оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.



Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через организацию урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами. Внеучебная деятельность организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и возможностями образовательной организации. Она организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д. Внеучебная деятельность организована во второй половине дня. Организованная внеучебная деятельность дает возможность организовать режим дня для обучающихся средней школы, обеспечить реализацию потребностей обучающихся в дополнительном образовании и развитии творческого потенциала.

В 2020-2022 учебном году в средней школе нет обучающихся с ОВЗ.

Формы, средства и методы обучения, воспитания и социализации обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом ОО и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью образовательной деятельности при реализации ФГОС в МАОУ ДСОШ №5 является достижение выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы среднего общего образования, закреплены в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

МАОУ ДСОШ №5 имеет достаточно ресурсов, позволяющих организовать разные виды образовательной деятельности и реализовать федеральный государственный образовательный стандарт в полном объеме.

Обучение в 10-

11 классах проходит по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана, рекомендованного Министерством образования России; базисного учебного плана для образовательных организаций Брянской области, реализующих программы среднего общего образования, с учетом ФГОС.

УМК, используемые в школе, направлены на воспитание функционально грамотной личности, что соответствует и образовательной политике школы, так как функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующий себя в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

**Это определение совпадает с социальным заказом родителей.** Как показывают исследования, родители хотят, чтобы их дети:

- а) хорошо представляли себе, чем хотят заниматься в жизни;
- б) имели здоровые амбиции, т.е. ставили перед собой высокие, но реальные цели;
- в) были готовы к достижению этих целей, т.е. развили в себе необходимые способности, умения, воспитали личностные качества.

УМК прошлиго государственного  
общественную экспертизу рекомендованы Министерством образования и науки РФ к  
использованию в образовании по ФГОСООО.

Внеклассная воспитательная работа тесно связана с учебным процессом. В школе функционируют разнообразные кружки: предметные, познавательно-развивающие и др. В школе реализуется программа «Одаренные дети», которая является важным аспектом деятельности коллектива. Восновеработы лежит принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Обучающиеся основной школы успешно

участвуют в

в станционных олимпиадах. Работы одаренными детьми ведется через:

- кружки, системы дополнительного образования;
- участие в творческих выставках;
- участие в самоуправлении класса;
- участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах, в традиционных предметных неделях.

Условия реализации образовательного процесса:

Учебная неделя - 6

дней. Начало уроков -

08.00 часов

Продолжительность уроков – 6-7 уроков по 40

минут; Продолжительность перемен - 10-15 минут

Начало дополнительного образования - с 15.30

ч. Продолжительность учебного года:

Четыре четверти, 34-35 учебных недели.

Каникулы -

в соответствии с календарным учебным графиком работы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность обучения на уровне среднего общего образования – 2 года.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, внеучебная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность)

Преподавание ведётся на русском языке. Обучение иностранному языку ведётся на английском и немецком языках.

Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в старшей школе:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология учебной деятельности;
- разноуровневое обучение с учётом индивидуальных психологических особенностей детей;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- использование на уроках ИКТ;
- коллективная система обучения.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья обучающихся: Направления занятий: разговор о правильном питании, о ЗОЖ; проведение «Дней здоровья», спортивных игр

соревнований, проведение занятий по программе «Человек и его здоровье».

Сотрудничество с родительской общественностью:

1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (согласно Уставу школы):

- с ходом и содержанием образовательного процесса;

- оценками успеваемости обучающихся;
- режимом работы школы;
- основными направлениями работы педагогического коллектива;
- достижениями школы.

## 2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- работа Управляющего Совета школы
- работа общешкольного родительского комитета
- работа родительского комитета класса

С целью выполнения единых требований, координации и согласованности действий всех участников учебно-воспитательного процесса в школе создана структура управления, сочетающая принципы единоначалия в управлении и демократичность школьного уклада жизни.

Для решения учебно-воспитательных вопросов создается Педагогический совет, для руководства методической работой создается Методический совет. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместитель директора по УВР реализует управление учебно-воспитательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе действует школьное самоуправление, которое предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление школьными делами. Самоуправление предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности.

Образовательная программа ориентирована на выполнение обучающимися федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация данной программы позволяет развивать личность обучающихся основной школы, формировать у детей систему опорных знаний и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения образования на следующем уровне образования.

Участниками образовательных отношений в МАОУ ДСОШ №5 являются ученики школы, педагоги и работники, педагог-психолог, педагоги организаций дополнительного образования, школьная медицинская сестра, родители (законные представители) обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования школы создана с учетом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика кадров учителей старшей школы определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии и творческого потенциала детей. Педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности.

В школе реализуется **основная образовательная программа**.

**При необходимости** возможна реализация программы индивидуального обучения на дому, адаптированных программ для отдельных обучающихся.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

**Витоге должно быть обеспечено:**

- ❖ освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, совершенствование и расширение обучающимися в результате освоения содержания среднего общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);
- ❖ осуществление обучающимися сознательного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- ❖ формирование обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способностей к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права при терпимости к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы.
- ❖ овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности и, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

В 10-11 классах при обязательном освоении государственного образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации и готовности к самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности и в профессиональных областях.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Модель выпускника старшей школы**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Уровень обученности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение предметами федерального и регионального компонента учебного плана на базовом уровне стандарта учебного предмета;</li> <li>- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе проффильно-ориентированных;</li> <li>- сформированность ОУУН, знание особенностей рациональной работы,</li> <li>- способность использовать знания на практике;</li> <li>- владение умениями и навыками, необходимыми для понимания и использования различных средств массовой коммуникации;</li> <li>- творческое мышление.</li> </ul> | <p><b>Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации</b></p> | <p><b>Жизненная и нравственно-эстетическая позиция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и восприятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»;</li> <li>- восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>- переживание чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность;</li> <li>- достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания,</li> <li>- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,</li> <li>- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для профессиональной деятельности,</li> <li>- развитие способностей к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию;</li> </ul>   | <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;</li> <li>- признание ценности гармоничных отношений между людьми, способность контролировать и корректировать в общении с</li> </ul>  |
|  | <p>конкретным человеком свою и чужую агрессию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами межкультурного общения;</li> <li>- готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;</li> </ul>  |
| <p><b>Социальные навыки, опыт самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;</li> <li>- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;</li> <li>- осознание своей национальной и социальной принадлежности;</li> <li>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды;</li> <li>- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сознательная активность в общественных и классных делах,</li> <li>- сформированность опыта самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- чувство личной ответственности за управление собственной жизнью</li> </ul> | <p><b>Физический потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к физическому совершенству;</li> <li>- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью;</li> <li>- сформированный индивидуальный способ физического совершенствования (систематическое занятие одним из видов спорта);</li> <li>- осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни;</li> <li>- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в его самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ ценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной

базы как средств системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных со владением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к ним и иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который

отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется естественными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры в отношениях образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

#### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов в предметных областях

основной образовательной программы среднего общего образования

на базовом или углубленном уровнях

(профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в



точислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;юношески  
х общественных объединений и организаций в рамках «Российского  
движенияшкольников»);курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;организац  
ионноеобеспечениеучебнойдеятельности;обеспечениеблагополучияобучающихсявпростра  
нствеобщеобразовательнойшколы;системувоспитательныхмероприятий.

---

<sup>1</sup>КонституцияРоссийскойФедерации(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,1996,№3,ст.152;№7,с  
т.676;2001,№24,ст.2421;2003,№30,ст.3051;2004,№13,ст.1110;2005,№42,ст.4212;2006,  
№29,ст.3119;2007,№1,ст.1;№30,ст.3745;2009,№1,ст.1,ст.2;№4,ст.445).

<sup>2</sup>КонвенцияООНо

правахребенка,принятая20ноября1989г.(СборникмеждународныхдоговоровСССР,1993,выпускXLVI).

Организациявнеурочнойдеятельностипредусматриваетвозможностьиспользованияканикул  
ярноговремени,гибкостьвраспределениинагрузкиприподготовкевоспитательныхмероприят  
ийиобщихколлективныхдел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями  
обучения(естественно-научный,гуманитарный,социально-  
экономический,технологический,универсальный).Вариативность  
враспределениичасовнаотдельныеэлементывнеурочнойдеятельностиопределяетсясчетом  
особенностейобразовательныхорганизаций.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной прог раммы среднего общего образования**

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему  
здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию  
позитивныхжизненныхперспектив,инициативность,креативность,готовностьиспособность  
кличностномусамоопределению,способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь  
впроцессесамостоятельной,творческойиответственной деятельности;
- готовностьиспособностьобучающихсякотстаиваниюличногодостоинства,собственн  
ого мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию поотношению  
к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на  
основеосознанияиосмысленияистории,духовныхценностейидостиженийнашейстраны;
- готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитиюисамовоспитаниювсоответств  
ииобщечеловеческимиценностямиидеаламигражданскогообщества,потребность  
в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-  
оздоровительнойдеятельностью;
- принятиеиреализацияценностейздоровогоибезопасногоображизни,бережное,отве  
тственноеикомпетентноеотношениексобственномуфизическомуипсихологическомуздоров  
ью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,  
наркотиков.**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Родине  
и Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности  
вполицультурномсоциуме,чувствопричастностикисторико-  
культурнойобщностироссийского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к  
служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе и социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброджелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность защитить свою собственность,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в таблице группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из особенностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценок и суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся

я, выбравших данный уровень обучения. Группе результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования групп заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать владение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможности достижения должны быть предоставлены каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

### **Русский язык (базовый уровень)**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народный говор, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в*

*том числе при обосновании и дискуссии проблем;*

*– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*– осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

– рассматривать язык как часть многофункциональной развивающейся системы;

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности и точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзвучивание и на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обосновании и дискуссии проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста с учетом его функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний и норм русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **Литература**

### **Результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средств раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);



- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т. п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,

демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

- *анализировать художественное произведение в сочетании и воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

- *анализировать художественное произведение в взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

- *об историко-культурном подходе к литературоведению;*

- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

- *она наиболее яркие или характерные черты литературных направлений и течений;*

- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общепризнанной мировой и отечественной культуре;*

- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

#### **Родной (русский) язык**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также аспектов анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования речевой практики при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к

свершениям традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком

во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов национально-

культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых художественных метафор, народных и поэтических слов-символов,

обладающих традиционной метафорической образностью;

распознавание, характеристика, понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

комментирование истории происхождения таких

фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях

речевого

общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого

общения; характеристика лексики по месту происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как

результата взаимодействия национальных культур;

характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных из русского языка из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами;

осознание диалектов как части национальной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание расширения своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, де

епричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных *потвердости-мягкости* согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после жиш; произношение сочетания *чничт*;

произношение *женских* *отчества* *на-ична*, *-инична*; произношение *твердого* [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение *мягкого* [н] перед *чищ.*; постановка ударения в отдельных грамматических формах *имён существительных*, *прилагательных*; глаголов (в рамках изученного); в словоформах *с непроизводными предлогами*, *взаимствованных* словах; осознание *смысла* различительной роли ударения на примере *омографов*; различение *произносительных* различий в русском языке, обусловленных *темпоречии* и *стиля* *миречи*; различение вариантов *орфоэпической* и *акцентологической* нормы; употребление *слов* с учётом произносительных вариантов *орфоэпической* нормы; употребление *слов* с учётом *стилистических* вариантов *орфоэпической* нормы; понимание *активных* процессов в области произношения и ударения; соблюдение *основных* лексических норм современного русского литературного языка: *правильность* выбора слова, *максимально* соответствующего обозначаемому им предмету или явлению *реальной* действительности; нормы употребления *синонимов*, *антонимов*, *омонимов*, *паронимов*; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и *требованием* лексической сочетаемости; употребление *терминов* в *научном* *стиле* *речи*, в *публицистике*, *художественной* *литературе*, *разговорной* *речи*; о *познавании* частотных примеров в *автологии* и *плеоназма*; различение *стилистических* вариантов *лексической* нормы; употребление *синонимов*, *антонимов*, *омонимов* с учётом *стилистических* вариантов *лексической* нормы; различение *типичных* речевых ошибок; редактирование *текста* с целью *исправления* речевых ошибок; выявление и *исправление* речевых ошибок *устной* *речи*; соблюдение *основных* грамматических норм современного русского литературного языка: употребление *заимствованных* *несклоняемых* *имён* *существительных*; *сложных* *существительных*; *имён* *собственных* (*географических* *названий*); *аббревиатур*, обусловленных *категорией* *рода*; употребление *заимствованных* *несклоняемых* *имён* *существительных*; *склонение* *русских* и *иностраных* *имени* *фамилий*; *названий* *географических* *объектов*, употребление *отдельных* *грамматических* *форм* *имён* *существительных*, *прилагательных* (в рамках изученного); *склонение* *местоимений*, *порядковых* и *количественных* *числительных*; употребление *отдельных* *форм* *имён* *существительных* в соответствии с *типом* *склонения*, *родом*, *принадлежностью* *к* *разряду* *душевленности* – *недушевленности*; *словоизменение* *отдельных* *форм* *множественного* *числа* *имени* *существительного*, *глаголов* *лица* *единственного* *числа* *настоящего* и *будущего* *времени*; *формообразование* *глаголов* *совершенного* и *несовершенного* *вида*, *форм* *глаголов* *повелительном* *наклонении*; употребление *имен* *прилагательных* *в* *формах* *сравнительной* *степени*, *в* *краткой* *форме*, употребление *в* *речи* *однокоренных* *слов* *разных* *частей* *речи*; *согласование* *сказуемого* *с* *подлежащим*, *имеющим* в *своем* *составе* *количественно-именное* *сочетание*; *согласование* *сказуемого* *с* *подлежащим*, *выраженным* *существительным* *с* *означением* *лица* *железного* *рода*; *согласование* *сказуемого* *с* *подлежащим*, *выраженным* *сочетанием* *числительного* и *существительным*; *согласование* *определения* *в* *количественно-именных* *сочетаниях* *с* *числительными*; *построение* *словосочетаний* *по* *типу* *согласования*; *управление* *предлогов* *благодаря*, *согласно*, *вопреки*; употребление *предлогово*, *по*, *из*, *с* *составе* *слово* *сочетания*, употребление *предлога* *с* *количественными* *числительными* *в* *словосочетаниях* *с* *распределительным* *значением*; *построение* *простых* *предложений* *с* *причастными* *идеями* *причастными* *оборотами*, *предложений* *с* *освоенной* *речью*, *сложных* *предложений* *разных* *видов*; *определение* *типичных* *грамматических* *ошибок* *в* *речи*; различение *вариантов* *грамматической* *нормы*: *литературных* и *разговорных* *форм* *именительного* *падежа* *множественного* *числа* *существительных*

ельных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа окончан  
иями –а (-я),-

ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепр  
ичастий, наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловлен  
ных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений; правильн  
ое употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грам  
матической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с  
учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текстов

с целью

исправления грамматических ошибок; выявления и исправления грамматических ошибок в ус  
той речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы об  
ращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

современные формулы обращения к незнакомому  
человеку; употребление формы «он»; соблюдение

этикетных форм и

устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национальн

ого речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры

общения; использование в общении этикетных речевых тактик

и приёмов,

помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электр

онной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого

поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов

в русском речевом этикете; соблюдение основных орфографических норм современного

русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе); соблюдение ос

новных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученн  
ого в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для опре  
деления лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических

словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов

произношения; использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для то

чнения значения слов, подборка синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в пр

оцессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения

нормы формообразования, словоизменения и построения

словосочетания и предложения; опознавания вариантов

грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование

орфографических словарей и справочников по пунктуации

для определения нормативного написания слов и постановки знаков

препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой  
деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных  
средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критиче  
ским, интерактивным) монологической речи,

учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-  
смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поиско  
вым) учебно-

научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-  
смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и

прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т. д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре; умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования о объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных или литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

### **Родная (русская) литература**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как своего способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные**

**умения** **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неформального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии к опорной и нелинейной текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;



- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухом произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмики-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые**

##### **навыки Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярковыраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- *Использовать* *в* *речи* *модальные глаголы* *для* *выражения* *возможности* *или* *вероятности* *в* *прошедшем* *времени* (*could+have done; might+have done*);
- *употреблять* *в* *речи* *структуру* *have/get+something+Participle II (causative form)* *как* *эквивалент* *страдательного* *залога*;
- *употреблять* *в* *речи* *эмфатические* *конструкции* *It'shimwho...It'stimeyoudid smth*;
- *употреблять* *в* *речи* *все* *формы* *страдательного* *залога*;
- *употреблять* *в* *речи* *времена* *Past Perfectu Past Perfect Continuous*;
- *употреблять* *в* *речи* *условные* *предложения* *нереального* *характера* (*Conditional 3*);
- *употреблять* *в* *речи* *структуру* *to be/get+ used to+verb*;
- *употреблять* *в* *речи* *структуру* *used to/would+verb* *для* *обозначения* *регулярных* *действий* *в* *прошлом*;
- *употреблять* *в* *речи* *предложения* *конструкциями* *as...as; not so...as; either...or; neither...nor*;
- *использовать* *широкий* *спектр* *союз* *ов* *для* *выражения* *противопоставления* *и* *различия* *в* *сложных* *предложениях*.

### **История**

#### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов во всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями и процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне не получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижении историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных суждениях и т. д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования :**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;

— различать типы экономических систем.

## **Микроэкономика**

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

## **Макроэкономика**

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расхода (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

## **Международная экономика**

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### ***Основные концепции экономики***

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономической рациональности поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;



- например объяснить разницу между основными формами заработной платы и стимулирующим трудом;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### **Международная экономика**

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

#### **Право**

#### **Результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их мест в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность с альтернативной гражданской службой;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав в результате интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать точки зрения международного права на проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*

- выявлять особенности международной-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государствам в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **Обществознание**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации с выбором, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования в науке в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия закона спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизмы взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государств в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущности значения веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов в различных типах общественного развития;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания о семейном праве в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примеры виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни и, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественно-го развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании и природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

##### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

##### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль мест фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общего мирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданско-общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и идейности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законодательного процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;



– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Математика: алгебра начала математического анализа, геометрия**

| <b>Базовый уровень<br/>«Проблемно-функциональные результаты»</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Раздел</b>  | <b>I. Выпускник научится</b>   | <b>III. Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <b>Цели освоения предмета</b>                                    | Для использования в повседневной жизни обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики  | Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики  |
| <b>Элементы теории множеств и математической логики</b>          | – Оперировать на базовом уровне <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;<br>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; | – Оперировать <sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;<br>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;<br>– проверять принадлежность элемента множеству;<br>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;<br>– проводить доказательные рассуждения для обоснования |

<sup>3</sup> Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>4</sup> Здесь и далее: знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
|                                 | <p>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логически рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>   | <p><i>истинности утверждений.</i></p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>   |
| <p><b>Числа и выражения</b></p> | <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>– выполнять арифметические действия целыми и рациональными числами;</p> <p>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>– сравнивать рациональные числа между собой;</p> | <p>– Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</p> <p>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</p> <p>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>– находить значения корня натуральной степени, степени рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>– проводить по известным формулам правила преобразования буквенных выражений, включающих</p> |

|  |                        |                                    |
|--|------------------------|------------------------------------|
|  | – оценивать сравнивать | <i>степени, корни, логарифмы и</i> |
|--|------------------------|------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</li> <li>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенств а одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знак синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные вел</li> </ul> | <p><i>тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить значения числовых буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</li> <li>– использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ичины, характеристики объекто<br/>в окружающего мира с<br/>их конкретными числовыми</p> |  |
|--|--|--|

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>   |  |
| <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a(bx+c)=d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</li> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства их системы;</li> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений и решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</li> </ul> |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| <b>Функции</b> | – Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, | – Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент значение функции, область |
|----------------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>функция, аргумент значение функции, область определения множества значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику</p> | <p>определения множества значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>– строить графики изученных функций;</p> <p>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т. д.);</p> <p>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т. п.);</p> <p>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>– определять по графикам</p> |
|--|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ойства функции<br/>(нули, промежутки знака<br/>постоянства, промежутки<br/><br/>монотонности, наиболь-<br/>шие и<br/>наименьшие значения ит<br/>.п.);<br/>– строить эскиз графика фу-<br/>нкции, удовлетворяющей</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов ит.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов в зависимости (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства ит.п.);</li> <li>– интерпретировать свойство в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>         | <p><i>простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период ит.п.)</i></p>   |
| <p><b>Элементы математического анализа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать в простейших случаях функцию на монотонность, находить на и наибольшие и наименьшие значения функций, строить график многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> </ul> | <p><i>В повседневной жизни при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить графики реальных процессов в зависимости с их описаниями, включая их характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</li> </ul>  |   |
| <p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты сравновозможными элементарными событиями;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятность событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и их распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></li> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></li> <li>– <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i></li> <li>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></li> <li>– <i>уметь решать несложные задачи и применять закон больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></li> </ul> |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| <p><b>Текстовые задачи</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условия задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логически рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т. п.;</li> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи из других предметов</li> </ul> |
|--------------------------------|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>– решать практически задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т. п.;</p> <p>– использовать понятия масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.</p> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p> |  |
|--|---|--|

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <p><b>Геометрия</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность, перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</li> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</li> <li>– формулировать свойства и признаки фигур;</li> </ul> |
|-------------------------|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника по следам, срезам и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</li> <li>– вычислять расстояния и углы в пространстве.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</li> </ul> |
|--|--|---|



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Векторы</b><br/><b>координаты</b><br/><b>пространстве</b></p> | <p><b>и</b><br/><b>в</b></p> <p>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координат в пространстве;<br/>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p> | <p>– Оперировать понятием декартовых координат в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;<br/>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</p> |
|---|--|---|

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать плоскость уравнение в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>   |
| <b>История математики</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и их научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>   |
| <b>Методы математики</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</li> <li>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять проверку;</li> <li>– применять основные методы решения математических задач;</li> <li>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства в электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</li> </ul> |

## Естествознание

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии и человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергии в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптации организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровья сберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

**Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:**

- *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных или литературных данных;*
- *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естественных наук, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление его отового информационного продукта;*
- *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые ит.д.); обосновывать дискуссии и возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;*
- *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

## **Физическая культура**

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактически приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактически действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экологического риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации и рекомендации по обеспечению безопасности во время современных молодежных хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению знаков безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общей государственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозы совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять меры приятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств в средствах промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;



- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегически национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды родов войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности граждане на РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВСРФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок сроков прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения или лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВСРФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВСРФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВСРФ;
- выполнять строевые приемы и движение безоружия;
- выполнять воинское приветствие безоружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизни и деятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изгоготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор правил использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### **Основы обороны государства**

- *Объяснять основные задачи на направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию. Элементы начальной военной подготовки*

- *Приводить примеры сигналов управления строем помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

### **Военно-профессиональная деятельность**

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Астрономия(базовый уровень)**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезды Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы формирования и эволюции Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияния на Землю;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтное излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура);
- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах

### **«Индивидуальный проект»(базовый уровень)**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и работать самостоятельно, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности

**Таким образом, выпускник на базовом уровне научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. *Обучающийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными факторами;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект»** уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных

результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации<sup>5</sup>.

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая тематическая оценка, портфолио, процедуры

---

<sup>5</sup> Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п.2 статьи 30

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ).



внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>6</sup> и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>7</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>8</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценку результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

---

<sup>6</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>7</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют на более значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются к использованию только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логически приемлемые методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающие из данных, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных

результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и

доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

– список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа/ лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
- 
- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **Организация содержания оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится устно в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем обучающихся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения

во владении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, несовпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само-

и взаимной оценки; инструментами приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимная оценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы /раздела/ предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в

рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно

,

планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всеобщей совокупности планируемых результатов в каждом из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио

ведется самими обучающимися совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуру оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценкой той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематически проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной

итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>9</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой,

---

<sup>9</sup> В период введения

ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.



завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если оно не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а

также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно обосновать в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить

проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее

шения, включая поиски и обработку информации, формулировку выводов/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отчета руководителя.

Итоговая отметка по предметам междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## **РАЗДЕЛ**

### **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-**

##### **исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного

на решении научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широко и разнообразно применить универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и в внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувств взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на измененные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

## **II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристики универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов во внеурочной деятельности, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целом на протяжении человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (что, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой — глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты в развитии компетенций, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Вращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществлять управленческие и предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т. п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школьникам решать свои задачи в отношении обучения и развития старшекласников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий на начальном этапе обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающих влияние на действия старшекласников, невозможно без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшекласники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшекласникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в различных позициях.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшекласника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшекласник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя старшекласники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершения этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

**II.1.3. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий** Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режима и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные в нерамокообразовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся их представления продуктов своей деятельности.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в)

интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- обучающимися с другими образовательными организациями региона, как с ровесниками, так и с детьми разных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения представителями



ямиразличныхсообществ.

К типичным образовательным событиям форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. На пример:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов учебников по предметам;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе материальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-

исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-

исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает допуск наличия проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самими старшеклассниками или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают пользоваться элементами математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования самобучающийся определяет параметры критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метода анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах их

ледований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований

реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагог владеет представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагог владеет методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора и педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструмент для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Кобязательнымусловиям успешного формирования УУД относится создание методически и диного пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД —

это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций.

Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества с одноклассниками и взрослыми (атакже с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты

для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **II.1.8. Методика и инструментarium оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
  - в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
  - в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
  - во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.
- Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:
- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный



инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся в включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации и данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект последующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры критериев оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценка должна подвергаться не только защите реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формата оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательско-направленная работа старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлечь специалистов и ученых

из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ проектом обучающихся в школе – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционно руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе входящих в рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областей желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **II.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета « Русский язык» на**

## углубленном уровне

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-

11 класса предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимания роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей. **Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности с семьёй и участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

## **Предметными результатами**

освоения

выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности

употребления речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение. Роль языка в жизни общества (1 ч)**

#### **I. Вспомним изученное (11 ч)**

#### **II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык —

средство общения. Экспрессивная коммуникативная функция языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской

Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской

Федерации. Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в

ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские

языки. Русистика на современном этапе.

#### **III. Русский язык — один из богатейших языков мира (1 ч)**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная реч

ь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

#### **ТЕКСТ (14 ч)**

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста.

#### **ТИПЫ РЕЧИ (9 ч)**

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

#### **УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ (2 ч).**

Специфика устной и письменной форм речи.

#### **РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ (6 ч)**

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

### **СТИЛИЛИТЕРАТУРНОГОЯЗЫКА(10ч)**

Стилилитературногоязыка—разговорныйи книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

### **СИНОНИМИКАРУССКОГО ЯЗЫКА(7 ч)**

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

### **КУЛЬТУРАРЕЧИ(5ч)**

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

### **РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА(3ч)**

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

### **ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА(8ч)**

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

### **ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА(6**

### **ч) ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ(4ч)**

### **Резервные уроки(2ч)**

| № п/п | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Введение. Роль языка в жизни общества            | 1                |
| 2     | Вспомним изученное. Повторение в начале года     | 18               |
| 3     | Введение в науку о языке. Общие сведения о языке | 21               |
| 4     | Русский язык — один из богатейших языков мира    | 1                |
| 5     | Текст  | 17               |
| 6     | Типы речи  | 14               |
| 7     | Устная и письменная формы речи                   | 3                |
| 8     | Русский литературный язык и его нормы            | 9                |
| 9     | Стили русского литературного языка               | 14               |
| 10    | Синонимика русского языка                        | 10               |
| 11    | Культура речи                                    | 7                |
| 12    | Роль Пушкина в истории языка                     | 3                |
| 13    | Источники расширения русского языка              | 8                |
| 14    | Повторение в конце учебного года                 | 6                |
| 15    | Итоговый контроль                                | 4                |
| 16    | Резервные  | 1                |
|       | <b>ВСЕГО</b>                                     | <b>140</b>       |

**Планируемые результаты освоения курса «Литература» на базовом уровне. Личностными результатами учащихся при изучении предмета «Литература» являются:**

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметными результатами учащихся при изучении предмета «Литература» являются:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметными результатами** учащихся при изучении предмета «Литература» являются:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русской литературы, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их духовно-нравственными ценностями других народов;

### **Содержание учебного предмета**

Введение. «Прекрасно начало...» (К истории русской литературы XIX века).

Из литературы 1-й половины XIX века А.С. Пушкин.

Социально-историческая тема в лирике поэта. Ода «Вольность». Лирика «южного» и «михайловского» периодов. Анализ стихотворения «К морю» и др. «Я думал стихами...» Тема призвания поэта в лирике Пушкина («Пророк», «Поэт», «Поэти толпа» и др.). Историческая «частная» тема в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в поэме «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов.

Особенности поэтического мира. Образ поэта в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина (сравнительный анализ стихотворений «Пророк» и «Поэт»). «Когда мне ангел изменил...» (Мотивы интимной лирики Лермонтова). «Я не унижусь пред тобою...», «Молитва» и др. Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон».

Н.В. Гоголь.

Художественный мир Н.В. Гоголя. Художники «страшный мир» в повести «Невский проспект». Проблематика их художественное своеобразие повести «Нос». Повторение и обобщение по теме «Из литературы 1-й половины XIX века». Зачетная работа по теме «Из литературы 1-й половины XIX века».

Из литературы 2-й половины XIX века

Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века. Литература и журналистика 50-80х гг. XIX века.

Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века. Литература и журналистика 50-80х гг. XIX века.

А.Н. Островский.

Жизненный и творческий путь. Пьеса «Свои люди – сочтемся!». Драма «Гроза». Мир города Калинова. Анализ экспозиции и образной системы. Катерина и Кабаниха: два полюса нравственно-противостояния. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Образ Катерины в

свете критики. Роль второстепенных и внесценических персонажей в драме «Гроза»  
Образная символика и смысл названия драмы «Гроза».

И.А.Гончаров.

Личность и творчество. Роман «Обломов». Утро Обломова. Киста кама обломовщины (глава «Сон Обломова»). Любовная тема в романе (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной). Обломови Штольц: два вектора русской жизни.

И.С.Тургенев.

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Цикл «Записки охотника» (обзор). Знакомство с героями и эпохой в романе «Отцы и дети». Мир «отцов» в романе. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Евгений Базаров: протагонист или антигерой? Философские итоги романа. Смысл заглавия. Гимн вечной жизни: поэтика стихотворений в прозе Тургенева.

Н.Г.Чернышевский.

Личность Н.Г. Чернышевского и история создания романа «Что делать?» Дискуссия «Разумна ли теория «разумного эгоизма»? Черты социальной утопии в романе. Анализ «Четвертого сна Веры Павловны».

Н.А.Некрасов.

Основные вехи жизни и творчества. Народные характеры и типы в лирике Некрасова («В дороге», «Огородник», «Тройка» и др.). Социальные и гражданские мотивы в лирике Некрасова («О погоде», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Пророк» и др.) Поэма «Комуна Русь жить хорошо». Жанры проблематика. Господская и мужицкая Русь в поэме Некрасова. Анализ отдельных глав. Образы крестьянок в поэме. Женская доля на Руси. Фольклорные мотивы в поэме Н.А. Некрасова «Комуна Русь жить хорошо». «Пелон воплощение счастья народного...»: образ Гриши Добросклонова.

Ф.И.Тютчев.

Жизнь и поэзия. Мир природы в лирике Тютчева («Нето, что мните вы, природа...», «Полдень», «Тени сизы смешались» и др.). Личность и мироздание в лирике Тютчева («Silentium!», «Певучесть в морских волнах...» и др.). Защита творческих проектов «Женщины в жизни Ф.И. Тютчева». «Умом Россию не понять». Патриотическая лирика Ф.И. Тютчева

А.А.Фет.

Жизнь и творчество. Природа и человек в лирике Фета («Заря прощается с землею...», «Этот утро, радость эта...», «Учись у них – у дуба, у березы...» и др.). Тема любви в лирике А.А.Фета («Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я пришел к тебе с приветом...» и др.).

Н.С.Лесков.

Жизненный и творческий путь. Тема «очарованной души» в повести «Очарованный странник».

М.Е.Салтыков-Щедрин.

От Салтыкова к Щедрину. Жизнь и творчество великого сатирика. «История одного города». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи. Судьба глуповцев и проблема финала романа. Сатира на «хозяев жизни» в сказках Салтыкова-Щедрина («Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь»).

А.К.Толстой

Интимная лирика А.К. Толстого («Среди шумного бала, случайно...», «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...» и др.). А.К. Толстой. Мир природы в его лирике («Прозрачных облаков спокойной движенье...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» и др.).

Л.Н.Толстой.

Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Жанрово-тематическое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир». История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанрово-тематическое своеобразие. Испытание эпохой «поражений и срама». Тема истинного и псевдопатриотизма. Этапы духовного становления Андрея Болконского. Анализ избранных глав. Этапы духовного становления Пьера Безухова. Анализ избранных глав. «Мысль семейная» и её развитие в романе. Наташа Ростова и женские образы в романе. «Мысль



народная» в романе. Анализ отдельных «военных» глав романа. Проблематичность в истории: Наполеон и Кутузов. Уроки Бородина. Анализ сцен сражения. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Нравственно-философские итоги романа. Подготовка к сочинению.

Ф.М. Достоевский.

Жизненный и творческий путь. Роман «Преступление и наказание». Авторский замысел. Образ Петербурга в романе. Мир «униженных и оскорбленных» в романе. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова. Сонечка как нравственный идеал автора. Роман «Преступление и наказание»: за и против А.П. Чехова.

Жизнь и творчество А.П. Чехова. Трагикомедия «футлярной» жизни («Человек в футляре», «Крыжовник»). Выбор доктора Старцева (Анализ рассказа «Ионыч»). Своеобразие образной системы и конфликта комедии «Вишневый сад». Образ сада и философская проблематика пьесы. Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении. Новаторство Чехова-драматурга.

| Разделы программы                      | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение                               | 1                |
| Из литературы первой половины XIX века | 13               |
| Из литературы второй половины XIX века | 87               |
| Обобщение материала                    | 1                |
| <b>ИТОГО</b>                           | <b>102</b>       |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» на базовом уровне**

- Личностные:

- воспитание духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, чувством патриотизма через приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской родной литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического.

- Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

-Предметные:

В том числе: (по разделам)

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героя одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты

на

литературные и общекультурные темы;

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

#### Содержание учебного предмета:

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русской родной литературы опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области

«Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русской литературы в образовательной организации, но не дублируют.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Введение. Из древнерусской литературы»** представлено содержание, изучение которого позволит понять, что «литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем толькое чувство красоты, но и понимание жизни» (Д.С.Лихачев), раскрыть взаимосвязь литературы и истории.

Во втором блоке **«Из русской литературы XIX века»** представлены произведения, дающие возможность формировать ценностные ориентиры обучающихся.

В третьем блоке **«Из русской прозы XX века»** собраны произведения, знакомящие с разными аспектами жизни, помогающие осознать духовно-нравственные ценности.

В четвертом блоке **«Из русской поэзии»** представлены стихотворения о главном человеке в жизни каждого – маме.

В пятом блоке **«Великая Отечественная война в русской литературе»** – знакомство с произведениями, направленными на формирование чувства патриотизма, сострадания, уважения к людям любой национальности, гуманизма.

В шестом блоке **«Из современной русской литературы XXI века»** представлены произведения, помогающие осмыслить такие понятия, как выбор, взаимопонимание, милосердие.

| № урока | Тема урока  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1       | Инструктаж по ТБ на рабочем месте. Введение. Любите читать!   | 1                |
| 2       | Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского».                                      | 1                |
| 3       | А.П.Чехов. Обзор жизни и творчества. Рассказы ("Барани барышня", "Ваптеке")                                 | 1                |
| 4       | А.П.Чехов. Обзор жизни и творчества. Рассказы ("Душечка", "Анна наше")                                      | 1                |
| 5       | История любви в повести И.С.Тургенева «Вешние воды».  | 1                |
| 6       | М.Горький. «Песня о Соколе». Своеобразие композиции. Художественные особенности.                            | 1                |
| 7       | Нравственные проблемы рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма».   | 1                |
| 8       | Тема одиночества в рассказе «Телеграмма». Роль детали в раскрытии темы.                                     | 1                |
| 9       | В.П.Астафьев. «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги «Затеси»). Личные переживания героя-рассказчика. | 1                |
| 10      | А.С.Грин. Рассказ «Зелёная лампа». Характеры героев. Смысл названия.  | 1                |
| 11      | Письменная работа «Размышляя над прочитанным»   | 1                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | Ю.К.Олеша«Друзья».  | 1 |
| 13 | ПроблемаутратысвязисотчимдомоврассказеЮ.П.Казакова «Запаххлеба».                                  | 1 |
| 14 | Б.Екимов.Обзоржизниитворчества."Говори,мама,говори..."Тема равнодушияврассказе                    | 1 |
| 15 | Б.Екимов.Милосердие врассказе"Ночьисцеления".   | 1 |
| 16 | Е.Карпов.Духовноепадениегерояврассказе"Менязовут Иваном"  | 1 |
| 17 | А.Платонов.Обзоржизниитворчества.Настойчивостьиупорствогеро инивпроизведении"Песчанаяучительница" | 1 |
| 18 | Ю.Нагибин«Стараячерепаха». Чтотакоеответственность?   | 1 |
| 19 | А.Алексин«Атемвременемгде-то».Сюжет.Герои.  | 1 |
| 20 | Нравственные уроки (по повести А.Алексина «БезумнаяЕвдокия»).                                     | 1 |
| 21 | Письменнаяработа«Размышляянадпрочитанным»   | 1 |
| 22 | Г.Н.Щербакова.«Ваминеснилось».Историяопервойлюбви.  | 1 |
| 23 | Проблема взаимоотношения подростков в повести Г.Н. Щербаковой«Ваминеснилось».                     | 1 |
| 24 | ВзаимоотношенияродителейидетейвповестиГ.Н.Щербаковой «Ваминеснилось».                             | 1 |
| 25 | «Смелого пуля боится...» Рассказ К.Симонова «Третий адъютант».                                    | 1 |
| 26 | Письменнаяработа«Что такоесмелость?»  | 1 |
| 27 | А.Н.Толстой«Русскийхарактер».Чертыхарактерарусскогочеловека.                                      | 1 |
| 28 | ГероирассказаА.Н.Толстого«Русскийхарактер».   | 1 |
| 29 | К.Д.Воробьев «Седой тополь». Борьба за жизнь в лагере военнопленных.                              | 1 |
| 30 | Письменнаяработа«Размышляяопрочитанном»   | 1 |
| 31 | Письменнаяработа«Размышляяопрочитанном»   | 1 |
| 32 | ПроблемыиурокилитературыXXвека  | 1 |
| 33 | Л.Улицкая«Детствосорокдевять».  | 1 |
| 34 | КнигаЛ.Улицкойопослевоенномдетстве.Рекомендациидлячтенияна лето.                                  | 1 |

### **Планируемырезультатыосвоенияучебногопредмета«Английскийязык»набазовомуровне.**

#### **• Личностнырезультаты**

выпускниковстаршейшколы,формируемыеприизучениииностранныгоязыкана базовомуровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностейсамореализациисредствамииностранныгоязыка,втомчислеvbудущейпрофессиональнойдеятельности;
- развитиетакихкачеств,какволя,целеустремленность,креативность,инициативность,эмпатия,трудолюбие,дисциплинированность,атакжеуменияприниматьсамостоятельные решенияинестиэа нихответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычноммире,стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьоде йствоватьознакомлениуюснейпредставителейдругихстран;освоениеценностей1 {ультурыстраны/стран

изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

3) **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осуществлять индивидуальную и совместную работу с другими учащимися проектную работу, в том числе выходящую за пределы урока;
- совершенствование умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

4) **Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- Коммуникативная компетентность предполагает формирование таких её составляющих, как:

- **Речевая компетентность**

- **Говорение**

- *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, пере-спрашивая собеседника.

- *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

- **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

- **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).
- **Письменная речь**
- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Языковая компетентность (владение языковыми средствами):
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия системы иностранного и русского/родного языков.
- **Социокультурная компетентность:**
- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;



- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

• **Компенсаторная компетентность:**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Содержание учебного предмета**

Для реализации рабочей программы по английскому языку в 10 классе мною был выбран учебно-методический комплекс Английский в фокусе для 10-го класса (далее по тексту - УМК), который входит в серию УМК Английский в фокусе (Spotlight). УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса Английский в фокусе помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проективных презентаций, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как устной, так и письменной форме.

В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также

- считать: языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог
- культур; осуществление межпредметных
- связей; подготовку к единому государственному
- экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построено на основе модульного подхода. Каждый из восьми модулей состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams); дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect); дополнительный материал для
- работы над грамматикой (Grammar Check); материал для совершенствования умений чтения художественных текстов

(Literature);

- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвященный экологическим проблемам
- (Going Green); материал для самопроверки (Progress Check).

УМК используется в составе из следующих компонентов:

- Учебник.

- Рабочая тетрадь (электронная).
- Языковой портфель.
- Книга для учителя.
- Контрольные задания.
- CD для работы в классе.

CD для самостоятельной работы дома. Учебник (**Student's Book**) Создана благоприятная атмосфера в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы не только отвечать интересам учащихся, но и вовлекать их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т.д. Новый языковой

материал представлен в контексте интересных живых диалогов.

Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы: *Reading Skills* –

предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полное и точное понимание информации, выборочное понимание необходимой информации.

Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

*Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-

грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умение восприятия речи на слух.

*Grammar in Use* – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение некоторыми из них позволяет учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-

ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* –

знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т.д.

*Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о

возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа с структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных

на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работасалг ритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста. *Culture Corner* –

даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение и извлечение информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что языки культуры страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этом разделе включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

*Word Perfect and Grammar* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*Spotlight on Russia* – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру в ситуации ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

*Song Sheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

*Grammar Reference Section* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

*Word List* – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (**Workbook**) - электронная

Цельрабочейтетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с

помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля учебника.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский и в письменном виде.

#### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель

– помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно они идут в изучении английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать всебя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски

работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты любимых рассказов, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

#### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие

учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

#### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

#### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания учебника и рабочей тетради.

#### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает все записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

#### **Место предмета, учебного курса, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область Филология. В средней (основной) школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в средней (основной) школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102-105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе по 3 часа в неделю.

#### **Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование**

Изменения, внесенные в рабочую программу, касаются распределения учебного времени. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе,



повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, урок-беседа, урок домашнего чтения, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум.

### **Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- технология личностно-ориентированного обучения,
- технология уровневой дифференциации,
- проблемное обучение,
- работа в парах/группах,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов),
- технология личностно-ориентированного обучения,
- индивидуальная работа с слабоуспевающими обучающимися,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (чередование различных видов деятельности

учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). **Формирование ключевых компетенций обучающихся**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие ключевые направления:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат владения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета

«Иностранный язык».

### **Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т. д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов

работы учащихся предполагается устный индивидуальный  
и фронтальный опрос почти на каждом

уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительно-го и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

В конце изучения каждого модуля проводятся две контрольные работы: одна – лексико-грамматический тест (в учебнике он назван Progress Check), вторая – контроль навыка аудирования или чтения в зависимости от содержания материала раздела. Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью. Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема                          | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Module 1. Strong ties.        | 12 часов         |
| 2 | Module 2. Living & Spending.  | 15 часов         |
| 3 | Module 3. School days & Work. | 9 часов          |
| 4 | Module 4. Earth Alert!        | 12 часов         |
| 5 | Module 5. Holidays            | 12 часов         |
| 6 | Module 6. Food & Health.      | 18 часов         |
| 7 | Module 7. Let's have fun.     | 12 часов         |
| 8 | Module 8. Technology.         | 12 часов         |

Итого: 102ч.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:

посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-**

**трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Язык международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире.

### **Речевые умения** *Говорение* Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неформального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 7 реплик с стороны каждого учащегося. Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным

/прочитанным, по результатам работы на иноязычном проекте. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационно-рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: пуб-

лицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а

также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, протекста.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписки из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свое суждение и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемом самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменной аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на

английском языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства,

отражающие особенности иной культуры, использовать

выборочный перевод для

чтения и понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при

приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуации официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) вне категоричной и неагрессивной формы, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слуховых произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления речевых лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования слов-арей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-

ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления речи изученных коммуникативных структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления речи предложений конструкции "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such+that" (I was so busy that I forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа "It's him who...", "It's time you did smth."

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future



Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога:

Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыков распознавания причастий и глаголов

Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **Планируемые результаты освоения факультатива по английскому языку «Практический английский»**

К концу изучения курса учащиеся должны:

□ Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ

### **□ В разделе «Аудирование»:**

- понимать основное содержание
- извлекать необходимую информацию
- детально понимать услышанное

### **□ В разделе «Чтение»:**

- понимать основное содержание
- извлекать необходимую информацию
- детально понимать прочитанное

### **• В разделе «Использование языка»:**

- уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах коммуникативной направленности
- знать словообразование
- знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов

### **• В разделе «Письмо»:**

- уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
- определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
- уметь планировать письменное высказывание и построить его в соответствии с планом;
- соблюдать параграфирование;
- уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;
- уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

### **• В разделе «Говорение»:**

- уметь высказаться по теме в диалоге;

- логично построить свое высказывание;
- осветить все предложенные вопросы;
- продемонстрировать владение грамматическими структурами их хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;
- в диалогес целью обмена оценочной информацией:  
начать, поддержать и закончить беседу;
- предлагать варианты к обсуждению;
- высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- принимать совместно решение.

### **Система средств обучения.**

В процессе работы над курсом применяются:

#### **Методы:**

- Иллюстративно-объяснительные (лекция, беседа);
- Организационные (групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная, фронтальная работа);

#### **Средства:**

- Презентация материала
- Запись лекции
- Слушание и повторение
- Чтение
- Написание писем личного характера, эссе
- Монолог и диалог

### **Основные формы контроля за уровнем достижения учащихся.**

В качестве объектов контроля выступают:

1. лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики и правильное употребление, навыки произношения)
  2. речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма)
  3. социолингвистическая компетенция (владение устной и письменной речью).
- Текущий контроль предполагается после уроков по каждому разделу («Аудирование», «Чтение», «Использование языка», «Письмо», «Говорение») с соблюдением всех требований к экзамену в форме ЕГЭ..

На последнем занятии проводится итоговый контроль в формате ЕГЭ в соответствии с правилами проведения процедуры экзамена.

Оценивание так же проводится с использованием схемы оценивания на ЕГЭ по отдельным видам речевой деятельности.

### **Содержание факультатива**

#### **Раздел 1.**

**Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.**

#### **Раздел 2.**

**Аудирование.** Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиокассет и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

#### **Раздел 3.**

**Чтение.** Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

#### **Раздел 4.**

**Применение лексики и грамматики.** Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

#### **Раздел 5.**

**Письмо.** Заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе.

**Раздел 6.**

**Говорение.** Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

**Раздел 7.**

Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ в полном объеме с учетом всей процедуры проведения экзамена. (Пробный экзамен)

**Количество часов - 17.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на углубленном уровне**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностноориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Содержание учебного предмета**

## **История России XX — начало XXI**

### **века Введение**

#### **Тема I. Россия в годы великих потрясений – 28ч**

**На фронтах Первой мировой войны.** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Военные кампании 1915—1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

**Власть, экономика и общество в условиях войны.** Экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

**Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Шесть решающих дней.** Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Падение монархии. Петроградский Совет рабочих депутатов и Временный комитет Государственной думы. Двоевластие. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ №1. Революционная эйфория.

**Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.** Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Создание ВЦИК. Провал наступления на фронте. Июльский кризис и конец двоевластия.

Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Деятельность православной церкви. Восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

**Большевики захватывают власть.** Ситуация в стране—кризис обостряется. Большевикизация Советов. Создание Военно-революционного комитета (ВРК) Петроградским Советом. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов, провозглашение переходавшей власти к Советам. Д

екреты о земле и мире. Новое правительство в лице Совета народных комиссаров. Новые государственные учреждения: ВСНХ, ВЧК.  
**Первые революционные преобразования большевиков. Брестский мир.** Диктатура пролетариата. Декларация прав народов России. Мероприятия в области промышленного

производства, транспорта, торговли, банковской системы, их национализация. Передел земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Первая Конституция РСФСР. Брестский мир. Позиция левых коммунистов и левых эсеров.

**Гражданская война и военный коммунизм.** Причины и особенности Гражданской войны в России, основные этапы и участники. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны, военный коммунизм: продотряды, комбеды, продразверстка.

«Демократическая контрреволюция». Формирование Добровольческой армии. Белое движение и иностранная интервенция. Создание Красной армии. Провал похода Верховного правителя. Борьба большевиков с национальными правительствами на окраинах. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение П. Н. Врангеля. Зелёные против красных. Окончание Гражданской войны, её результаты.

**Культура и быт революционной эпохи.** «Русский народ обвенчался со Свободой». Календарь новой жизни. Борьба с неграмотностью. Наркомпрос. Положение ВЦИК и единой трудовой школы. Советская наука. В. И. Вернадский, Н. Е. Жуковский, Н. И. Вавилов, М. Н. Покровский. Искусство революционной эпохи.

## **Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е годы. НЭП. СССР и Сталин. – 17ч**

Переход к нэпу. Особенности нэповской экономической модели. Развитие промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Методы укрепления политической власти большевиков в новых условиях. Утверждение однопартийной политической системы. И. В. Сталин. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.

**Индустриализация и коллективизация.** Свертывание нэпа. Цели и методы индустриализации и источники средств. II и Пятилетки. Причины проведения коллективизации, её формы и методы. Раскулачивание. Сопротивление крестьянства. Голод 1932—1933 гг. Последствия коллективизации.

### **СССР во второй половине 1930-**

**х годов.** Итоги и особенности индустриализации. Колхозная деревня. Конституция 1936 г. Формирование культуры личности И. В. Сталина.

«Враги народа». Массовые репрессии и их последствия.

**Советское общество.** Урбанизация. Паспортная система. Изменения в жизни крестьян. Номенклатура. Героитруда. Стахановское движение. ГТО. Воинствующие безбожники.

**Наука и культура Страны Советов.** Культурная революция. Развитие образования и науки. Художественная культура. Утверждение метода социалистического реализма. Идеологический контроль над духовной жизнью общества.

**Внешняя политика СССР. 1919 год—август 1939 года.** Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии, договор о ненападении.

### **Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года—**

**июнь 1941 года.** Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Война с Финляндией, её итоги и последствия. Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Обострение советско-германских противоречий.

## **Тема III. Великая. Отечественная. Священная – 12ч**

**Трагическое начало.** План «Барбаросса». Блицкриг. Начало «молниеносной войны». Вторжение и гитлеровских войск на территорию Советского Союза. Катастрофическое поражение Красной армии в начальный период войны. Первые мероприятия советского правительства в условиях военного времени. Мобилизация сил на отпор врагу. Оборона

нительные бои под Москвой. Массовый героизм. Переход советских войск к контрнаступлению.  
Разгром врага под Москвой.

**Коренной перелом.** Военные действия в первой половине 1942 г. Продвижение противника в глубь страны. Приказ «Ни шагу назад!». Сталинград: начало коренного перелома в войне. Герои Сталинградской битвы. Сражения на Кавказе. Курская битва. Освобождение Орла и Белгорода. Начало изгнания гитлеровцев с советской земли. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Потеря противником стратегической инициативы. Блокадный Ленинград — подвиг фронта и тыла. Военно-техническое оснащение Красной армии. СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Тегеранская конференция, договоренности союзников об открытии второго фронта.

#### **Человек в войне: по обе**

**стороны фронта.** Экономика советского тыла. Эвакуация. Призыв «Все для фронта! Все для Победы!». Трудовой фронт. Массовый характер добровольной помощи фронту. Русская православная церковь в годы войны. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу.

«Новый порядок» на оккупированной врагом территории Советского Союза. Холокост. Вместе с врагом: сотрудничество и пособничество. Партизанское и подпольное движение на оккупированной территории, его герои.

**1944-й: год изгнания врага.** Сражения зимой и летом 1944 г. «Десять сталинских ударов».

Летнее наступление и Белорусская операция. Открытие второго фронта. Разгром группы армий «Центр». Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Западной Европы.

**Год победы: капитуляция Германии и Японии.** Военные операции советских войск в 1945 г. Берлинская операция и капитуляция Германии. 9 мая 1945 года — День Победы. Крымская и Берлинская конференции глав союзных держав. Согласование действий о новом мироустройстве. Разгром японских войск в Маньчжурии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги войны и цена Победы.

#### **Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР — 27ч**

**Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны.** Состояние экономики страны после окончания войны. Изменения в управлении государством с переходом страны к мирной жизни. Восстановление и развитие промышленности. Четвертый пятилетний план. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт советских людей. Политические кампании. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология.

**Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны».** Глобальные последствия Второй мировой войны. «Третий мир». СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». НАТО. ОВД. Роль Советского

Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».

**«Оттепель»: смена политического режима.** Смерть И. В. Сталина и борьба за власть. Л. П. Берия, Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков. XX съезд КПСС, критика культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Политика Н. С. Хрущева — попытка частично демократизировать советское общество. Решение октябрьского Пленума ЦК КПС.

#### **Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы.**

Продовольственная проблема. Освоение целинных и залежных земель. Л. И. Брежнев. Состояние колхозно-

совхозной системы. НТР в СССР. Реформа управления промышленностью.

Создание

совнархозов.

Результаты

пятилетних

планов.

Модернизация социальной сферы. Жилищное строительство.

**Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу, 1953—1964 годы.** Новые подходы во внешней политике. Отношения СССР с социалистическими



странами Европы. Реакция коммунистических партий на решения XX съезда КПСС. Динамика

взаимоотношений с развитыми странами Запада и США. Берлинский и Карибский кризисы. СССР и развивающиеся страны.

### **Общественная жизнь СССР. 1950-е — середина 1960-**

**х годов.** Урбанизация советского общества. Третья программа КПСС (1961) —

программа строительства коммунизма. Задача партии —

воспитание строителя коммунизма. Демократизация общественной жизни. Проведение в Москве Всемирного фестиваля молодежи и студентов. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат. Тамиздат.

Границы дозволенного. События в Новочеркасске 1962 г. Гонения на религию и вольнодумство.

**Советская наука и культура.** Наука. Успехи в космосе. Юрий Гагарин. Валентина Терешкова. Отечественные лауреаты Нобелевской премии. Образование. Художественная культура. А. И. Солженицын, А. А. Вознесенский, Э. И. Неизвестный, Э. М. Белютин, Д. Д. Шостакович, Г. В. Свиридов, М. М. Хуциев, С. А. Герасимов и др. Спорт.

**Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов.** Политический курс Л. И. Брежнева и его преемников. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Диссиденты и борьба с ними. А. Д. Сахаров. А. И. Солженицын. Экономическое развитие в 1960-е гг. Уровень жизни советских людей. Итоги социалистического строительства. Экологические проблемы.

### **Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией.**

**1965 —**

**1985 годы.** Переход к политике «разрядки» международной напряженности в отношениях Восток — Запад. Советско-американские договоры. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Отношения СССР с странами социализма.

**Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов.** Наука. Достижения отечественных математиков и физиков. А. А. Леонов. Образование. Постановления о переходе ко всеобщему среднему образованию. Литература и искусство. В. М. Шукшин, В. Г. Распутин, И. А. Ефремов, Ч. Айтматов, Ю. Рытхэу, С. Ф. Бондарчук, Л. И. Гайдай, А. И. Райкин, В. С. Высоцкий и др.

**Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.** Курс М. С. Горбачева на реформы. Политика «ускорения» и ее результаты. Провозглашение курса на гласность и демократизацию. Всесоюзная партийная конференция (1988), ее решения. Появление оппозиции курсу М. С. Горбачева. Межрегиональная депутатская группа. Национальный вопрос в новых условиях. Зарождение новой многопартийности. Рост протестных выступлений населения. Уступки во внешней политике. Начало распада СССР. Политика М. С. Горбачева в первой половине 1991 г., ее двойственность. Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Августовские события 1991 г. и их последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Тема V. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века — 21 ч**

**Становление новой России. 1992—1993 годы.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). «Шоковая терапия». Е. Т. Гайдар. Либерализация цен. Приватизация. Ваучеры. Первые результаты и социальная цена реформ. Президенты Верховный Совет: противостояние двух ветвей власти. Политический кризис 1993 г. А. В. Руцкой. Российская многопартийность. Выборы в Государственную Думу.

**Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы.** Конституция России 1993 г. Российский парламентаризм. Этнополитические конфликты. Сепаратизм. Подписание Федеративного договора 1992 г. Наведение «конституционного порядка» в Чечне. Президентские выборы 1996 г. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новый облик российского общества.

**Власть и общество в начале XXI века.** Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Парламентские выборы 1999 г. Сложение полномочий президента Б. Н. Ельциным. Избрание Президентом России В. В. Путина. Политическое развитие страны в 2000-е гг.

Укрепление вертикали власти. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Третий президентский срок В. В. Путина.

**Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века.** Экономическое развитие: достижения и трудности. Социальная политика. Совершенствование правовой системы. Борьба с коррупцией. Предоставление субсидий. Индексация зарплат и пенсий. Материнский капитал. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни. Плюрализм. Информационная среда. Изменение психологии людей.

**Внешняя политика в конце XX —**

**начале XXI века.** Внешняя политика в период президентства Б. Н. Ельцина. ОБСЕ. ОДКБ. Россия и страны Запада. Причины охлаждения отношений. Балканский кризис 1999 г. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Россия и страны «третьего мира». Разработанная внешнеполитическая стратегия в начале XXI в. Российская Федерация в системе современных международных отношений. ШОС. БРИКС. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве. Принятие Республики Крым и г. Севастополя в состав России. Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

**Культура и наука в конце XX — начале XXI века.** Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Модернизация образования. Вариативность обучения. Введение ЕГЭ и ОГЭ. Спорт. Отечественная наука. Художественная культура. Н. С. Михалков, В. П. Тодоровский, Т. Толстая, Л. Улицкая, Б. Акунин, И. С. Глазунов, Р. К. Щедрин, В. А. Гергиев и др.

**История Нового времени - 28ч**

**Глава 1. Первая Мировая война и её последствия – 2ч**

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем социалистическом движении: образование леворадикальных сил-коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил-образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг.

**Глава 2. Мир после Первой Мировой войны – 4ч**

Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель-социальные реформы и государственное регулирование.

**Глава 3. Великая депрессия и наступление тоталитаризма – 4ч**

Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

**Глава 4. Вторая Мировая война. – 4ч**

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и Тихом океане в 1941-1944 гг. Нацистский «новый порядок»

воккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран, 1943 г.; Ялта и Потсдам, 1945 г.), решения координации

военных действий и послевоенном устройстве мира. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

#### **Глава 5. «Холодная война»-4ч**

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

#### **Глава 6. Развитие индустриальных стран в середине 20-начале 21 века-4ч**

Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общие и особенные черты строительства социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XI вв.

#### **Глава 7. Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже 20-21 веков-4ч**

Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, её основные компоненты. Предпосылки глобализации и её противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации.

#### **Глава 8. Латинская Америка, Азия и Африка в середине 20-начале 21 века.--2ч**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблемы синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика на базовом уровне»**

■ Изучение экономики обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического образования, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация во сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам;
- сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающ

его своєю ичужую собственность.

### **Метапредметные:**

• владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; • владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

• владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая следующие умения:

1) осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, Интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

2) делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

3) выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

прогнозировать развитие экономических процессов; • владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.

### **Предметные:**

В результате изучения экономики на базовом уровне обучающийся должен научиться:

#### **Основные концепции экономики**

– выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

– различать свободное и экономическое благо;

– характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

– выявлять факторы производства;

– различать типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

– анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– выявлять виды ценных бумаг;

– определять разницу между постоянными и переменными издержками;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– решать познавательные и практические задачи,

отражающие типичные экономические задачи микроэкономики.

#### **Макроэкономика**

– приводить примеры влияния государства на экономику;

– выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

– определять назначение различных видов налогов;

– анализировать результаты действия монетарной и фискальной политики государства;

– выявлять сферы применения показателя ВВП;

– приводить примеры сферы расходования (статей) государственного бюджета России;

– приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

– различать факторы, влияющие на экономический рост;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

–различать сферы применения различных форм денег;



- определятьпрактическоеназначениеосновныхэлементов банковскойсистемы;
- различать видykредитови сферуихиспользования;
- решатьприкладныезадачинарасчетпроцентнойставкипокредиту;
- объяснятьпричинынеравенствадоходов;
- различатьмерыгосударственнойполитикипоснижениюбезработицы;
- приводитьпримерысоциальныхпоследствийбезработицы.

### Международнаяэкономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международныхэкономическихотношениях;
- объяснятьназначениемеждународнойторговли;
- обосновыватьвыбориспользованиявидоввалютвразличныхусловиях;
- приводитьпримерыглобализациимировойэкономики;
- 
- анализироватьинформациюобэкономическойжизниобществаизадаптированныхисточниковразличного типа;
- анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающиеэкономическиеявленияипроцессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов насоциально-экономическомразвитииобществ

### Содержаниеучебногопредмета

| №                        | Темы                                   | Уроки     | лабораторно<br>-<br>практические<br>работы | Контрольные(проверочные)<br>работы |
|--------------------------|--|-----------|--|------------------------------------|
| 1                        | Основы экономической жизниобщества     | 3         | 1  | 1                                  |
| 2                        | Спрос и предложение.Равновесие нарынке | 4         | 1  | 1                                  |
| 3                        | Потребители                            | 3         | 1  | 1                                  |
| 4                        | Фирмы, рынки, конкуренция              | 3         | 1  | 1                                  |
| 5                        | Деньгиибанки                           | 2         | 1  |                                    |
|                          | Итоговыйурок                           | 2         |  | 1                                  |
| <b>ИТОГО 10класс:</b>    |  | <b>18</b> | <b>5</b>                                   | <b>6</b>                           |
| 6                        | Государствоиэкономика                  | 2         | 1  | 2                                  |
| 7                        | Экономическоеразвитие                  | 2         | -  | 1                                  |
| 8                        | Макроэкономические проблемы            | 5         | 1  | 2                                  |
| 9                        | Международная экономика                | 5         | 1  | 1                                  |
|                          | Итоговыйурок                           | 1         | -  | 1                                  |
| <b>Итого10класс:</b>     |  | <b>17</b> | <b>3</b>                                   | <b>7</b>                           |
| <b>Итого10-11классы:</b> |  | <b>35</b> | <b>8</b>                                   | <b>13</b>                          |

### Планируемырезультатыосвоенияучебногопредмета«Право»науглубленномуровне

**Личностные** результатыизученияправавыпускникамисреднейшколы должныотражать:

- 1) российскуюгражданскуюидентичность,патриотизм,уважениексвоемународу,чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое инастоящеемногонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловечески гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты изучения права выпускниками средней школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные

результаты изучения права (углубленный уровень) выпускниками средней школы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушении и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### Содержание учебного предмета

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе: |                                 |                    |
|---|-----------------------------|-------------|--------------|---------------------------------|--------------------|
|   |                             |             | уроки        | лабораторно-практические работы | контрольные работы |
|   |                             |             |              |                                 |                    |

|    |   |            |            |           |          |
|----|---|------------|------------|-----------|----------|
| 1  | Роль права в жизни человека и общества                  | 16         | 16         | 4         | 1        |
| 2  | Теоретические основы права как системы                  | 20         | 20         | 3         | 1        |
| 3  | Правоотношения и правовая культура                      | 20         | 20         | 3         | 1        |
| 4  | Повторительно-обобщающие уроки по материалу 1 полугодия | 4          | 4          | 2         | 2        |
| 5  | Государство и право                                     | 57         | 57         | 21        | 1        |
| 6  | Правосудие и правоохранительные органы                  | 16         | 16         | 4         | 1        |
| 7  | Обобщающее повторение                                   | 4          | 4          | -         | 2        |
| 8  | Резервные уроки   | 3          | 3          | -         | -        |
|    | <b>ИТОГО 10 класс:</b>                                  | <b>140</b> | <b>140</b> | <b>37</b> | <b>9</b> |
| 9  | Гражданское право                                       | 38         | 38         | 6         | 1        |
| 10 | Семейное право  | 10         | 10         | 1         | 1        |
| 11 | Жилищное право  | 6          | 6          | 1         | 1        |
| 12 | Повторительно-обобщающие уроки по материалу 1 полугодия | 4          | 4          | 2         | 2        |
| 13 | Трудовое право  | 19         | 19         | 3         | 1        |
| 14 | Административное право и процесс                        | 14         | 14         | 2         | 1        |
| 15 | Уголовное право и процесс                               | 20         | 20         | 4         | 1        |
| 16 | Правовое регулирование в различных сферах               | 12         | 12         | -         | 1        |
| 17 | Международное право                                     | 4          | 4          | -         | 1        |
| 18 | Повторительно-обобщающие уроки по материалу 2 полугодия | 4          | 4          | 2         | 2        |
| 19 | Обобщающее повторение                                   | 4          | 4          | -         | 2        |
| 9  | Резервные уроки   | 3          | 3          | -         | -        |
|    | <b>ИТОГО 10 класс:</b>                                  | <b>138</b> | <b>138</b> |           |          |
|    | <b>Итого 10-11 класс:</b>                               | <b>278</b> | <b>278</b> |           |          |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении одержания курса обществознания, являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

ющего закон и правопорядок, обладающего чувством  
собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечел  
овеческие

гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владения языковыми средствами-умения ясно, логично и точно излагать свою

точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовности и способности к самостоятельной и информационной познавательной деятельности, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

#### **Предметные результаты**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации с выбором, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;



- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возраста и роли образования в науке в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### ***Общество как сложная динамическая система***

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### ***Экономика***

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия закона спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизмы взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### ***Социальные отношения***

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников структуры общества и направления ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примеры виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции и социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации и источники зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связь между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов в различных типах общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества;

общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### ***Правооерегулирование общественных отношений***

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне не получит возможность научиться:**

##### ***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;

- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### ***Общество как сложная динамическая система***

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### ***Экономика***

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое значение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общего мирового экономического развития, экономического развития России.

#### ***Социальные отношения***

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять его с опорой на имеющиеся знания о способах преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законодательного процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

### **Содержание учебного предмета 10 класс – 70 ч.**

Введение – 1 ч.

Тема 1. Человек – 12 ч.

Тема 2. Общество и социальные отношения – 16 ч.

Повторительно-обобщающие уроки по материалу 1 полугодия – 3 ч.

Тема 3. Рыночное регулирование экономики – 17 ч.

Тема 4. Государство и экономика – 18 ч.

Повторение материала курса – 2 ч.

Резервные уроки – 1 ч.

### **11 класс – 70 ч.**

Введение – 1 ч.

Тема 5. Политика – 26 ч.

Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений – 25 ч.

Тема 7. Общество как динамичная система – 8 ч.

Повторительно-обобщающие уроки – 4 ч.

Резервные уроки – 1 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на базовом уровне.**

Изучение математики в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

*Личностные:*

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*Предметные (Базовый уровень)*

Предметные результаты освоения интегрированного курса математики ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путём освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе, а предметные результаты освоения курса алгебры на начальном математическом анализе на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они предполагают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о местематематики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательства алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательства в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, об основных статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 7) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### Содержание учебного предмета

| № | Наименование разделов и тем   | Всего часов |
|---|---|-------------|
|   | <b>Глава I. Корни, степени, логарифмы</b>   | <b>46</b>   |
| 1 | <b>§ 1. Действительные числа</b><br>Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Метод математической индукции. Перестановки. Размещения. Сочетания. Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнение по модулю $m$ . Задача о целочисленных неизвестных.<br><i>Основная цель:</i> Систематизировать известные и изучить новые сведения о действительных числах.         | 7           |
| 2 | <b>§ 2. Рациональные уравнения и неравенства</b><br>Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Системы рациональных неравенств.<br><i>Основная цель:</i> Сформировать умения решать рациональные уравнения и неравенства.  | 13          |
| 3 | <b>§ 3. Корень степени <math>n</math></b><br>Понятие функции и ее графика. Функция $y = x^n$ . Понятие корня степени $n$ . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень.<br>Свойства корней степени $n$ . Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , $x \geq 0$<br><i>Основная цель:</i> Освоить понятия корня степени $n$ и арифметического корня; выработать умения преобразовывать выражения, содержащие корни степени $n$ . | 6           |
| 4 | <b>§ 4. Степень положительного числа</b><br>Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно убывающая   | 8           |



|     |  |           |
|-----|--|-----------|
|     | геометрическая прогрессия. Число $e$ . Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.<br><i>Основная цель:</i> Усвоить понятия рациональной и иррациональной степеней положительного числа и показательной функции.  |           |
| 5   | <b>Логарифмы</b><br>Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция<br><i>Основная цель:</i> Освоить понятие логарифма и логарифмической функции, выработать умение преобразовывать выражения, содержащие логарифмы.  | 5         |
| 6   | <b>Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</b><br>Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.<br><i>Основная цель:</i> Сформировать умение решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства.  | 7         |
|     | <b>Глава II. Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции</b>  | <b>46</b> |
| 7.  | <b>Синус и косинус угла</b><br>Понятие угла и его меры. Определения синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус.<br><i>Основная цель:</i> Освоить понятия синуса и косинуса произвольного угла, изучить свойства функций угла: $\sin$ и $\cos$ .   | 7         |
| 8.  | <b>Тангенс и котангенс угла</b><br>Определения тангенса и котангенса угла и основные формулы для них. Арктангенс и арккотангенс.<br><i>Основная цель:</i> Освоить понятия тангенса и котангенса произвольного угла, изучить свойства функции угла: $\operatorname{tg}$ и $\operatorname{ctg}$ .  | 4         |
| 9.  | <b>Формулы сложения</b><br>Косинус суммы и разности двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.<br><i>Основная цель:</i> Освоить формулы синуса и косинуса суммы и разности двух углов, выработать умения выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений и использовать их в выведенных формулах. | 11        |
| 10. | <b>Тригонометрические функции числового аргумента</b><br>Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .<br><i>Основная цель:</i> Изучить свойства основных тригонометрических функций и их графиков.   | 9         |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 11. | <p><b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b></p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой и известного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного введение вспомогательного угла.</p> <p><i>Основная цель:</i> Сформировать умения решать тригонометрические уравнения и неравенства.</p> | 10 |
|-----|--|----|

$\alpha$      $\alpha$

$\alpha$      $\alpha$

|  |   |   |
|--|---|---|
| 12.  | <b>Вероятность события</b><br>Понятия и свойства вероятности события.<br><i>Основная цель:</i> овладеть классическим понятием вероятности события, изучить его свойства и научиться применять их при решении задач.   | 4                                       |
| 13   | <b>Некоторые сведения из планиметрии</b><br>Углы и отрезки, связанные с окружностью. Решение треугольников. Теорема Чевы, теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола.   | 12                                      |
| 14   | <b>Введение</b><br>Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом.   | 3                                       |
| 15   | <b>Параллельность прямых и плоскостей.</b><br>Параллельность прямой и плоскости, признаки свойства. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Тетраэдр и параллелепипед.   | 16                                      |
| 16   | <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикулярная наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью<br>Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол. Трёхгранный угол. Многогранный угол.  | 17                                      |
| 17   | <b>Многогранники</b><br>Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности.<br>Прямая наклонная призма. Правильная призма.<br>Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие осимметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). | 14                                      |
| 18   | <b>Повторение</b>   | A-15<br>Г-6                             |
| <b>ИТОГО</b><br>(алгебра)(геометрия)(математика) |   | <b>92+15</b><br><b>68</b><br><b>175</b> |

### Планируемые результаты освоения факультатива по математике «Планиметрия на ЕГЭ»

Данная программа способствует достижению личностных результатов:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственно сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированности представлений об основных этапах истории математической науки, современных тенденциях её развития и применения.

#### **Программа целенаправлена на достижение метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.
- умение планировать и оценивать результаты деятельности, соотносить их с поставленными целями и жизненным опытом, публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

Изучение предметной области «Математика: геометрия» должно обеспечить:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать.

#### Учащиеся научатся:

- правильно анализировать условие задачи;
- выполнять грамотный чертеж к задаче;
- решать геометрические задачи, опираясь на известные свойства фигур и отношений между

дуними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеисимметрии;

- выбирать наиболее рациональный метод решения и обосновывать его;
- в сложных задачах использовать вспомогательные задачи;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя рассмотренные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- логически обосновывать собственное мнение;
- использовать символический язык для записи решений геометрических задач;
- следить за мыслью собеседника; корректно вести дискуссию.
- применять имеющиеся теоретические знания при решении задач;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;

*Изучение данного курса дает учащимся возможность:*

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса планиметрии;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов;
- проводить полное обоснование при решении задач;
- овладеть приемами исследовательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Тема 1. Треугольники (8 часов). Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства проекций катетов. Метрические соотношения в произвольном треугольнике. Свойства медиан, биссектрис, высот. Теорема о площадях треугольника.

Тема 2. Четырехугольники (6 часов). Метрические соотношения в четырехугольниках. Свойство произвольного четырехугольника, связанного с параллелограммом. Теоремы о площадях четырехугольников. Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции. Свойства трапеции.

Тема 3. Окружности (4 часа). Метрические соотношения между длинами хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов. Углы между хордами, касательными и секущими.

Тема 4. Окружности и треугольники (4 часа). Окружности, вписанные и описанные около треугольников. Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников.

Тема 5. Окружности и четырехугольники (4 часа). Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности. Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружностей. Теорема Птолемея.

Тема 6. Координаты и векторы (4 ч)

Координаты точки и векторов. Длина вектора. Расстояние между двумя точками. Скалярное произведение векторов

| <i>Наименование тем курса</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Лекция</i> | <i>Практика</i> |
|-------------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| Треугольники                  | 8                  | 1             | 7               |
| Четырехугольники              | 6                  | 1             | 5               |
| Окружности                    | 4                  | 1             | 3               |
| Окружности и треугольники     | 4                  | 1             | 3               |
| Окружности и четырехугольники | 4                  | 1             | 3               |
| Координаты и векторы          | 4                  | 1             | 3               |
| Решение задач повсемучурсу    | 3                  | -             | 3               |
| Итоговый контроль             | 2                  | -             | 2               |
| Всего                         | 35                 | 6             | 29              |

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Естествознание»**

*Личностными результатами обучения естествознанию являются:*

*в ценностно-ориентационной сфере*— воспитание чувства гордости за российские естественные науки;

*в трудовой сфере*—

готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

*в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере*—

умение управлять своей познавательной деятельностью.

*Метапредметными результатами освоения программы по естествознанию являются:*

— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

— овладение основными интеллектуальными операциями: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

— формирование умений генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

— формирование умений определять цели задачи деятельности, а также выбирать средства реализации этих целей и применять на практике; формирование умений использовать различные источники для получения естественно-научной информации и понимания зависимости от содержания и формы представленной информации и целей адресата.

*Предметными результатами изучения естествознания:*

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации;
- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;
- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;
- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
- извлекать из описания машин, приборов технических устройств необходимые характеристики и для корректного их использования;
- объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;
- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптации организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);
- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных или литературных данных;
- осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;
- обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.);
- обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;
- находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.



## **Содержание учебного предмета «Естествознание».**

### **I. Введение (4ч)**

Введение в естествознание. Природа-

среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы, их диалектика. Природа – источник творческого вдохновения деятелей искусства.

Естествознание – единство науки и природы. Материя и формы ее существования. Диалектика естествознания. Основные этапы его развития. Понятие о естествознании, как системе научных знаний о природе.

Демонстрации. Видеофрагменты (поля сельскохозяйственных угодий, карьеры для добычи угля и руды, металлургические комбинаты, газо- и нефтепроводы, флотилии, ГЭС, ТЭЦ и АЭС, последствия землетрясений и цунами, исчезнувшие виды растений и животных); репродукции картин великих художников с пейзажами и другими объектами природы (Шишкина, Левитана, Айвазовского, Юона и др.); музыкальные фрагменты, посвященные явлениям природы (Чайковский, Сен-Санс, Бетховен и др.).

Портреты ученых-

естествоиспытателей, видеофрагменты по истории возникновения и развития физики, химии и биологии

### **II. Естествознание и методы познания мира (16 ч)**

#### **ч) Взаимосвязь между наукой и технологиями**

История изучения природы. Прогресс естественных наук и его вклад в развитие цивилизации.

Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Формы познания: научное и ненаучное. Два уровня научного познания: эмпирический (чувственный, опытный) и теоретический (рациональный). Моделирование на теоретическом уровне познания и типы моделей (идеальная, аналогия, математическая). Роль мысленного эксперимента и математического моделирования в становлении и развитии естественных наук. Фундаментальные понятия естествознания.

**Язык естествознания.** Биология. Биологическая систематика и ее важнейшие таксоны. Биноминальная номенклатура. Понятие вида. Систематика животных. Понятие породы. Систематика растений. Понятие сорта. Биологическая номенклатура – основа профессиональной деятельности. Химия. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура. Международная номенклатура ИЮПАК.

Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий. Физика. Единицы измерения физических величин в России. Единицы измерения физических величин в некоторых других странах. Международная система единиц измерения физических величин – СИ. Основные и производные единицы измерения физических величин СИ.

**Естественнонаучные понятия, законы и теории.** Естественнонаучные понятия. Конкретные и абстрактные естественнонаучные понятия. Законы естествознания. Естественнонаучные теории. Описательные теории и объяснительные теории. Прогнозирующая роль естественнонаучных теорий.

**Естественнонаучная картина мира.** Картины мира: религиозная, бытовая, художественная. Естественнонаучная картина мира (ЕНКМ). Эволюция ЕНКМ и ее этапы: аристотелевский, ньютоновский, эйнштейновская революция. Принципы познания в естествознании: соответствия, дополнительности, причинности, симметрии.

**Миры, в которых мы живем.** Примеры систематизации и наглядного представления научного познания: пространственно-временные характеристики (наномир, микромир, макромир, мегамир). Границы миров и условность этих границ. Роль научных достижений в создании новых технологий. Эволюция технологий. Приборы для изучения миров, их эволюция от светового микроскопа Р. Гука до сканирующего туннельного микроскопа (СТМ) и атомно-силового микроскопа (АСМ). Молекулярное распознавание и его роль в природе

и жизни человека. Компьютеры будущего.

Демонстрации. Портреты ученых-естествоиспытателей (Г. Галилея, Д. Менделеева, Г. Менделя, Н. Бекетова, М. Фарадея), различные материальные физические (электрофорная машина – модель молнии, кристаллические решетки различных типов), биологические (муляжи цветов, органов тела человека), географические (глобус, карта, теллурий),

химические (шаростержневые и объемные модели молекул различных веществ). Слайды моделей строения атома Томсона и Резерфорда.

Относительность понятия пустоты. Различные физические, химические и биологические модели. Портреты Аристотеля, К. Линнея, Ч. Дарвина; видеофрагменты таксонами в ботанике и зоологии и примеры систематики отдельных растений и животных. Таблица, слайд или видеофрагмент «Номенклатура ИЮПАК»; таблицы или слайды

анимации по общим принципам образования названий важнейших классов неорганических соединений – оксидов, кислот, оснований, солей, – их классификации.

Портреты Ома, Кулона, Ньютона, Эйнштейна и др.; таблицы основных и производных единиц СИ; динамические видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия физики применительно к теме урока; слайд или видеофрагмент «Старорусские единицы измерения некоторых физических величин». Таблицы и видеофрагменты, иллюстрирующие важнейшие понятия, законы и теории естественнонаучных дисциплин по курсу основной школы. Видеофрагменты и слайды по эволюции микроскопов.

Лабораторные опыты. 1. Построение равнобедренного треугольника в пространстве. 2. Иллюстрация принципа соответствия. 3. Моделирование принципа работы сканирующего микроскопа. 4. Доказательство белковой природы ферментов.

Практическая работа №1. Эмпирическое познание

визучении естествознания. Практическая работа №2. Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении их свойствами.

Практическая работа №3. Наблюдение за горящей свечой

Практическая работа №4. Наблюдение за изменением температуры льда и его состоянием при нагревании

### **III. Мегамир. Освоение космоса и его роль в жизни человечества (9ч)**

Хронология астрономических представлений и открытий: геоцентрическая система мира; антропоцентрическая система мира; гелиоцентрическая система мира. Астрономы 16-19 вв. и их вклад в развитие представлений о Вселенной. Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения

космического пространства. Космология. Вклад отечественной науки в мировую космологию. Ракетопосредители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Орбитальная астрономическая обсерватория (ОАО). Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. Современные научно-исследовательские программы по изучению космоса и их значение. Проблемы, связанные с освоением космоса, и пути их решения. Международное сотрудничество.

### **IV. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера (12ч)**

**Строение Земли. Литосфера.** Внутреннее строение Земли и ее химический состав. Строение и состав литосферы. Минералы и горные породы. Руды. Литосферные плиты. Землетрясения. Шкала Рихтера. Интенсивность землетрясений. Цунами.

**Гидросфера. Океаны и моря.** Состав гидросферы. Мировой океан. Моря. Нетипичные моря: Саргассово, Каспийское и Аральское. Тема моря в произведениях мировой художественной культуры.

**Воды океанов и морей.** Химический состав морской и океанической воды. Промилле. Лед в океане. Гренландия. Антарктида. Движение вод Мирового океана. Приливы и отливы. Морские течения. Типы климата.

**Воды суши.** Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления

образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.

**Атмосфера. Погода.** Атмосферный состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Озоновые дыры и парниковый эффект. Погода и климат. **Атмосферное давление. Ветер.** Атмосферное давление. Кессонная высотная болезнь. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фён, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорта.

**Влажность воздуха.** Влажность воздуха. Психрометр и Гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга. Демонстрации.

Образцы руд, минералов и горных пород, физическая карта полушарий, атласы.

Карты: морских течений, физические карты мира и Российской Федерации. Видеофрагменты и фотографии по теме урока: строение Земли, землетрясения, цунами, различные океаны и моря, айсберги, морские течения, родники, гейзеры, озеро Байкал, карстовые явления (сталактиты и сталагмиты), атмосферный состав, циклоны и антициклоны, виды ветров, туман, радуга, осадки различных типов. Репродукции картин: И. Айвазовский «Девятый вал», И. Левитан «Берег Средиземного моря», И. Шишкин «На берегу моря», Л. Лагорно «Море», А. Рылов «На голубом просторе»; фрагменты музыкальных произведений: Н. Римский-Корсаков «Садко», К. Дебюсси «Море»,

М. Равель «Лодка в океане» из сборника «Зеркала», П. Чайковский «Лебединое озеро», М. Мусоргский

«Снегурочка». Превращения нерастворимых карбонатов кальция и магния (средних солей) в растворимые гидрокарбонаты (кислые соли) и обратно – причина образования сталактитов и сталагмитов. Моделирование парникового эффекта. Приборы: для измерения атмосферного давления (барометры), для измерения влажности воздуха (гигрометры).

Лабораторные опыты. 1. Изучение состава агригита. 2. Моделирование высокой плотности воды Мертвого моря. 3. Расширение воды при нагревании.

Практическая работа №5. Изучение коллекции горных пород

Практическая работа №6. Изучение параметров состояния воздуха в кабинете.

## **V. Макромир. Наука об окружающей среде. Биосфера. (23 ч)**

### **Жизнь, признаки живого и их относительность.**

Основные свойства живого организма: единство химического состава, обмен веществ, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, развитие и рост, раздражимость, дискретность и целостность, энергетическая зависимость.

Живые системы, как самоуправляющиеся, саморегулирующиеся, самоорганизующиеся системы. Триада начала термодинамики. Понятие энтропии.

**Происхождение жизни на Земле.** Основные гипотезы происхождения жизни на Земле: креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни из неживого, концепция биогенеза, гипотеза панспермии.

Гипотеза происхождения жизни путем биохимической эволюции (гипотеза Опарина – Холдейна). Дискуссия о возможности существования внеземных цивилизаций.

**Химический состав клетки.** Химическая организация клетки на атомном – элементарном, - уровне. Макроэлементы. Микроэлементы. Молекулярный уровень химической организации клетки (молекулярный состав клетки). Неорганические соединения клетки. Вода и ее роль. Минеральные соли. Органические вещества клетки.

**Уровни организации жизни.** Клеточный уровень организации жизни на Земле. Тканевый уровень. Типы тканей животных (эпителиальная, соединительная,

мышечная, нервная) и растений (образовательная, покровная, основная и проводящая). Органный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень. Биогеоценотический уровень. Биоценоз. Биосферный уровень.

**Прокариоты и эукариоты.** Прокариоты и эукариоты. Бактерии и их классификация: по форме (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), по типу питания (сапрофиты, паразиты), по отношению к кислороду (аэробы, анаэробы). Особенности строения бактерий и их жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Цианобактерии (сине-зеленые водоросли) и особенности их строения и жизнедеятельности. Роль цианобактерий в природе. Строение клетки эукариотов.

**Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.** Клеточная теория и ее положения. Простейшие: жгутиковые, ресничные, амeboидные. Значение простейших в природе и жизни человека. Вирусы. Строение и особенности жизнедеятельности вирусов. Вирусные заболевания человека. ВИЧ и СПИД. Грибы. Роль грибов в природе и в хозяйстве человека.

**Понятие биологической эволюции. Эволюционная теория.** Понятие биологической эволюции. Длительность, необратимый характер, направленность эволюции. Основные направления эволюции. Биологический прогресс. Биологический регресс. Антропогенез и его этапы.

Предпосылки создания эволюционной теории Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма (избыточная интенсивность размножения, борьба за существование и ее виды, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Видообразование (географическое и экологическое). Макроэволюция. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, дизруптивный.

**Современные методы поддержания устойчивости биосферы и искусственных экосистем**

Понятие экосистемы. Биотоп. Биоценоз. Биогеноценоз, структура и основы функционирования. Отличия биогеноценоза от экосистемы. Нестабильные и стабильные экосистемы. Биогеохимические потоки. Круговороты вещества. Принципы устойчивости биогеноценозов. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. Кластерный подход как способ восстановления биогеохимических потоков в искусственных экосистемах. Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

**Пищевые цепи. Экология. Экологические факторы.** Типология живых организмов экосистемы: продуценты, консументы, редуценты (сапрофиты). Автотрофы. Гетеротрофы. Понятие о пищевых (трофических) цепях биогеноценоза. Пищевая цепь. Два основных типа трофических цепей — пастбищные (цепи выедания) и детритные (цепи разложения). Пищевая сеть. Экологические пирамиды (численности, биомассы, энергии). Правило 10 %. Понятие об экологии. Основные проблемы экологии. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

**Экологические проблемы современности**

Биосфера и ее границы. Концепция эволюции биосферы В. И. Вернадского. Ноосфера. Техносфера.

Основные подходы в учении о биосфере: энергетический, биогеохимический, информационный, пространственно-временной, ноосферный. Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. Энергетическая безопасность. Транснациональные проекты в области энергетике. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. Международные и российские программы решения экологических проблем и их эффективность.

**Проблемы отхода и загрязнения окружающей среды**

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отходы. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почв и водных ресурсов. Системы водоочистки. Международные программы по обращению с отходами и сокращению воздействия на окружающую среду, их эффективность.

### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. Научные основы проектирования здоровой среды обитания.

Демонстрации. Видеофрагменты и фотографии по теме: процессы гниения, брожение, процессы диссимилиации; представители прокариот и эукариот; особенности строения вирусов, представители царства грибов, экологические системы, примеры пищевых

цепей. Растворение в воде хлороводорода (диссоциация соляной кислоты), растворение кристаллов перманганата калия или медного купороса в воде, испарение воды, диффузия пахучих веществ (одеколора) с горячей лампочки накаливания, испарение капли спирта с фильтровальной бумаги или салфетки. Репродукции картин великих художников на тему божественного происхождения жизни; различных природных экосистем. Таблицы и плакаты: «Химический состав клетки», «Эволюционное древо растений»,

«Эволюционное древо животных», «Эволюционное древо приматов и человека». Портреты А.И. Опарина и Дж. Б. Холдейна, Т. Шванна, Д.И. Ивановского и Э. Дженнера, А. Тенсли, В. Сукачева, Э. Геккеля, В.И. Вернадского, Ч. Дарвина. Плакаты мимულიи органов систем органов растений, человека и животных. Демонстрация процесса фотосинтеза. Лабораторные опыты. 1. Свойства белков. Свойства глюкозы. Свойства сахарозы. Свойства крахмала.

Практическая работа № 7. Распознавание органических

соединений Практическая работа № 8. Изучение растительной и животной клетки

Практическая работа № 9. Изучение микроскопического строения животных

тканей Практическая работа № 10. Изучение поведения

простейших простейших

под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

Практическая работа № 11. Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме – аквариуме и составление цепей питания.

Практическая работа № 12. Изучение бытовых отходов. Разработка проекта раздельного сбора мусора.

## **VI. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов (28ч)**

### **Особенности климата России. Зона арктических пустынь, тундр и**

**лесотундр.** Климат России. Природно-климатические зоны России: арктических пустынь, тундр, лесотундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степей, полупустынь, пустынь.

Разнообразие и приспособленность живых организмов в той или иной природно-климатической зоне.

**Электромагнитная природа света.** Свет. Развитие представлений о природе света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний.

Шкала электромагнитных волн.  $\gamma$ -Лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое



излучение,видимоеизлучение,инфракрасноеизлучениеиихрольвприродеижизничеловека.

**Оптические свойства света.** Двойственная природа света. Фотон. Законы отражения и преломления света. Относительный показатель преломления. Факторы, влияющие на показатель преломления: природа вещества, температура, длина волны падающего излучения. Рефрактометр. Дисперсия, дифракция и интерференция света.

**Свет и приспособленность к нему живых организмов.** Влияние света на организацию жизненного цикла организмов. Биоритмы. Фотосинтез. Классификация растений на светлюбивые, тенелюбивые и теневыносливые. Фототропизм. Значение света для ориентации живых существ в пространстве. Биолюминесценция и ее роль в жизни животных.

**Внутренняя энергия макроскопической системы.** Термодинамика и ее прогностическое значение. Внутренняя энергия термодинамической системы. Первоначалотермодинамики. Теплопередача. Теплопроводность. Конвекция: естественная и принудительная. Тепловое излучение.

**Теплое равновесие. Температура.** Второе начало термодинамики. Количество теплоты. Теплоемкость. Тепловое равновесие. Термодинамические системы трех типов: изолированные, закрытые и открытые. Температура, как параметр состояния термодинамической системы.

**Температура и приспособленность к ней живых организмов.**

Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции и животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму нагомойотермные и пойкилотермные и гетеротермные. Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и stenотермные. Акклиматизация. Температурный режим.

**Строение молекулы и физические свойства воды.** Строение молекулы воды. Вода как растворитель. Физические свойства воды: аномальная температурная зависимость плотности воды; высокое поверхностное натяжение воды; аномально высокие значения температур кипения и плавления воды; высокое значение теплоемкости воды.

Значение физических свойств воды для природы.

**Электролитическая диссоциация.** Основные положения теории электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты и неэлектролиты. Классификация ионов по различным основаниям. Механизмы диссоциации электролитов с разным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Соли, кислоты и основания в свете ТЭД. **Растворимость.**

**рН, как показатель среды раствора.** Растворимость и ее количественная характеристика – коэффициент растворимости. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Вода как амфолит. Понятие  $n$  раствора.

Значение  $n$  в природе.

Значение  $n$  физиологических жидкостей человека в норме.

**Химические свойства воды.** Химические свойства воды. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидратация. Взаимодействие воды с солями. Гидролиз. Разложение воды. Понятие об электролизе и фотоллизе.

**Вода - абиотический фактор в жизни растений.** Роль воды в биосфере: колыбель жизни, среда обитания, участник биохимических процессов, участник создания биогеоценозов, регулятор климата на планете. Гидролиз органических веществ в живых организмах. Классификация растений по отношению к количеству воды в окружающей среде: гигрофиты, гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

**Соленость, как абиотический фактор.** Соли. Классификация солей. Наиболее распространены кислые соли, их применение. Жесткость воды. Соли как минералообразующие вещества. Соли –

абиотический фактор. Приспособленность растений и животных к различному солевому режиму. Влияние соли на организм человека.

**Почва, как абиотический фактор.** Понятие опочвеи классификация почв. Процесс почвообразования. Эдафические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли, важнейший компонент биогеноценоза. Цветид и диагностика почв.

**Биотические факторы окружающей среды.** Биотические факторы. Биотические взаимоотношения между организмами: конкуренция, хищничество, симбиоз (мутуализм, комменсализм), паразитизм (экто- и эндопаразиты). Примеры биотических взаимоотношений в природе.

Демонстрации. Видеофрагменты и фотографии по теме: характерные биогеноценозы природно-климатических зон России; развитие представлений о природе света; биоллюминесценция; теплопередача и теплопроводность; биотические взаимоотношения между организмами; Карты: природно-климатических зон России, почвенная карта России.

Портреты: Ф. Гримальди, Х. Гюйгенса, О. Френеля, М. Планка, Дж. Максвелла, В. В. Докучаева. Шкала электромагнитных волн Дж. Максвелла. Отражение и преломление света. Дисперсия света и обратный эксперимент по «смещению» цветов. Явление дифракции. Живые и лигербарные экземпляры представителей светолюбивых и теневыносливых растений. Работа против сил внешнего давления за счет расширения газа. Электризация воды. Аномальная температурная зависимость плотности воды. Нисходящий и восходящий поток холодной и восходящий поток теплой воды. Высокое поверхностное натяжение воды. Растворимость веществ в неполярных и полярных растворителях. Проверка электропроводности растворов электролитов и неэлектролитов. Определение pH раствора различных жидкостей. Взаимодействие воды с металлами. Взаимодействие воды с оксидами. Гидролиз солей, образованных сильными основаниями и слабой кислотой и наоборот. Растения различных групп по отношению к количеству воды в окружающей среде (живые и лигербарные экземпляры).

Переход средней соли в кислую и наоборот. Приготовление жесткой воды и исследование ее свойств. Получение гидроксокарбоната меди (малахита) и исследование его свойств.

Лабораторные опыты. 1. Наблюдение интерференционной картины на мыльной пленке. 2. Наблюдение дифракционной картины. 3. Наблюдение распространения водных растворов в порастению.

Практическая работа № 13. Изучение приспособленности организмов к среде обитания. Практическая работа № 14. Изучение волновых свойств света.

Практическая работа № 15. Изучение изображения, даваемого линзой. Практическая

работа № 16. Измерение удельной теплоемкости воды. Практическая работа № 17.

Изучение жесткой воды и устранение ее жесткости. Практическая работа № 18.

Исследование среды раствора солей и сока растений. Практическая работа № 19. Изучение состава почв

## **VII. Пространство и время (6ч)**

Понятия пространства и времени. Пространство и время в классической механике Ньютона. Абсолютное пространство. Однородность пространства.

Изотропность пространства. Инерциальная система отсчета и первый закон Ньютона. Преобразования Галилея и принцип относительности Галилея. Абсолютное время. Специальная теория относительности (СТО). Два постулата СТО и основные следствия, вытекающие из них. Общая теория относительности (ОТО). Биоритмы. Биоритмы. Типы биоритмов: физиологические и экологические. Примеры различных типов биоритмов у растений и животных. Фотопериодизм. Биоритмы человека. Дисинхронизм.

Способы передачи информации в живой природе. Первая и вторая сигнальные системы. Обмен информацией на различных уровнях организации жизни. Реакции матричного

синтеза(принципкомплементарности).Фагоцитоз.Рефлекс,Этология.Информациячеловек. Возникновение и развитие носителей информации с древнейших времен донашеговремени.Эволюциясовременныхинформационныхресурсов Демонстрации.

Видеофрагментыифотографиипотеме:различныетипыбиоритмовурастенийиживотных,современныеинформационные ресурсы.

Портреты «сов» и «жаворонков» - выдающихся деятелей науки, литературы и искусства.Таблицыпобиосинтезубелка,фагоцитозу,рефлекторныедуги.

### **VIII. Подготовкаи защита исследовательских проектов(7 часов)**

Выполнение экспериментальной части исследовательской работы, оформление работы.Ученическая конференция по результатам выполненных проектных и исследовательскихработдесятиклассников(индивидуальныхилигрупповых).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура » на базовом уровне**

Результатыосвоениясодержанияпредмета«Физическаякультура»определяюттеитоковырезультаты,которыедолжныдемонстрироватьшкольникипозавершенииобучениявсреднейшколе.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в средней школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

### **Личностные результаты освоения предмета физической культуры**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Этикачественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению и необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

### **Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры. В области познавательной культуры:**

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

### **В области нравственной культуры:**

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **Власть трудовой культуры:**

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать благоустройство места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям спортивным соревнованиям.

#### **Власть эстетической культуры:**

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;
- хорошо телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

#### **Власть коммуникативной культуры:**

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

#### **Власть физической культуры:**

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

#### **Метапредметные результаты освоения физической культуры**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры. Власть познавательной культуры:**

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего одолжение сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

#### **В области нравственной культуры:**

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

#### **В области трудовой культуры:**

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

#### **В области эстетической культуры:**

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты и позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

#### **В области коммуникативной культуры:**

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

#### **В области физической культуры:**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельном режиме в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **Предметные результаты освоения физической культуры**

Предметные результаты характеризуют учащуюся творческую двигательную деятельность, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

### **Предметные результаты, также как метапредметные, проявляются в разных областях культуры.**

#### **В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

#### **В области нравственной культуры:**

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

#### **В области эстетической культуры:**

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения

и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

### В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

### Демонстрировать

| Физические способности | Физические упражнения                                      | Мальчики |      |      | Девочки |      |      |
|------------------------|--|----------|------|------|---------|------|------|
|                        |  | «5»      | «4»  | «3»  | «5»     | «4»  | «3»  |
| Скоростные             | Бег 100 м, с.  | 13,5     | 14,0 | 14,3 | 17,0    | 17,5 | 18,0 |
|                        | Бег 30 м, с.   | 4,4      | 5,1  | 5,2  | 4,8     | 5,9  | 6,1  |
| Силовые                | Подтягивания из виса на низкой перекладине, количество раз | -        |      |      | 18      | 13   | 6    |
|                        | Подтягивания в висе на высокой перекладине, количество раз | 11       | 8    | 4    | -       |      |      |
|                        | Прыжок в длину с места, см                                 | 230      | 195  | 180  | 210     | 170  | 160  |
| Квыносливости          | Бег 2000 м, мин. Бег 3000 м, мин.                          | -        |      |      | 10.3    | 11.3 | 12.3 |
|                        |  | 13.5     | 14.5 | 15.5 | -       |      |      |

### Содержание учебного курса

#### Легкая атлетика

Строевая подготовка: Строевые упражнения. Выполнение команд «Пол-оборота направо», «Пол-оборота налево». ОРУ: Упражнения в движении. Прыжковые. Специальные беговые. Типа зарядки. С мячом. С набивным мячом. Бег с равномерной скоростью /мин/ Низкий старт. Бег 60 м с низкого старта. Метание малого мяча с 4 шагов разбега. Кросс 300 м /девочки/, 500 м /мальчики/ Бег 1500 м. Эстафеты по кругу с этапами до 60 метров. Игра «Невод». Тесты: Бег 60 м. Прыжок в длину с места. Бросок мяча /1 кг. /Совершенствование стартов и стартовых разбегов. Спринтерский бег 100 м (м), 60 м (д) Эстафетный бег на 200 м Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту с разбега. Бег на 2000 м. Метание малого мяча (150 г) Овладение техникой длительного бега до 20 мин (м), до 15 мин (д). Тройной прыжок с места и короткого разбега.

#### Спортивные игры

Баскетбол: Поворот на месте. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Передача мяча одной рукой от плеча. Бросок мяча в движении после ловли. Учебная игра. Пионербол с двумя мячами. Мини-футбол. Эстафеты с этапом до 50 м. Пионербол. Игра «Перестрелка». Игра «Мяч в воздухе». Игра «Борьба за мяч». Эстафеты с предметами.

#### Гимнастика

ОРУ: ОРУ в парах на сопротивление. Упражнения с набивными мячами. Скрестные шаги. Одноименные повороты на 180 градусов из различных положений. Прыжки шагом. Прыжки со скакалкой на двух ногах с двойным вращением скакалки вперед. Бег на месте с высоким подниманием бедра 2х1 мин. Прыжки со скакалкой «в петлю» вращения скакалки вперед и назад Бег с равномерной скоростью /мин/ Акробатика: Кувырок вперед в стойку на лопатках /м, д/. Стойка на голове и руках в группировке /м/ Кувырок назад в полушпагат /д/ Комбинация из изученных элементов. Перекладина: Подтягивание /м-выс., д-



низ./Подъемпереворотомтолчкомдвумяногами.Изупораперахправой,перахомлевыйсоскокспо  
воротомно90

градусов. Упражнения в равновесии: Наскок в упор, правая ногой на бревно. Разновидности равновесий. Расхождение на встрече. Комбинация из изученных элементов. Брусья: Размахивание в упоре с заданной амплитудой, махом назад соскок /м/ Подъем переворотом в упор на нижней жерди, перемахи ногами с перехватом за верхнюю /д/ «ноги врозь» /д/ высота 110 см /козел в длину/ Лазание по канату в два приема. Гимнастическая полоса препятствий. Опорный прыжок «согнув ноги» /м/ высота 110 см Комбинация из изученных элементов /д/.

#### Лыжная подготовка

Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров в падении при спуске с горы. Поворот на месте махом. Прохождение дистанции до 3,5 км. Бег на лыжах 2 км в время. Игры «Гонка вышибанием» Игры «Карельская гонка» Игры «Гонка преследования».

**Развитие двигательных качеств** - ловкости, быстроты движения, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, силы, скоростно-силовых.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ВИДЫ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

| № п/п | Вид программного материала          | Количество часов (уроков) |
|-------|-------------------------------------|---------------------------|
| 1     | <b>Базовая часть</b>                | <b>87</b>                 |
| 1.1   | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока          |
| 1.2   | Легкая атлетика                     | 21                        |
| 1.3   | Спортивные игры                     | 21                        |
| 1.4   | Гимнастика с элементами акробатики  | 18                        |
| 1.5   | Лыжная подготовка                   | 18                        |
| 1.6   | Элементы единоборств                | 9                         |
| 2     | <b>Вариативная часть</b>            | <b>18</b>                 |
| 2.1   | Спортивные игры                     | 12                        |
| 2.2   | Лыжная подготовка                   | 6                         |

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне

##### • Личностными результатами

освоения курса астрономии в средней (полной) школе являются:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознание собственного индивидуального образовательного пути на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.
- **Метапредметные результаты** освоения программы предполагают:
  - находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
  - анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

- **Предметные результаты**

изучения астрономии в средней (полной) школе представлен в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать условия самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

- Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, которая имеет следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, но только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различные отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически все способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

## **Содержание учебного**

### **предмета Введение**

#### **в астрономию (2ч)**

Цель изучения данной темы —

познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звездами, звездными

скоплениями, галактиками, скоплениями галактик;

физическими процессами, протекающими в них и во окружающем их пространстве. Учащиеся знакомятся с характерными

масштабами, характеризующими свойства

этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных опти-

ческих, инфракрасных, радио-

, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем

будут подробно изучать на уроках астрономии.

#### **Астрометрия (5ч)**

Целью изучения данной темы—формирование у учащихся овиде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена. Задача учащихся проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет на основе этого—получение

представления о том, как астрономы научились предсказывать затмения; получения представления о необходимой из основных задач астрономии с древнейших времён — измерении времени и введении календаря.

#### **Небесная механика (4 ч)**

Цель изучения темы —

развить представления о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

#### **Строение Солнечной системы (7 ч)**

Цель изучения темы — получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов;

узнать об особенностях природы движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; узнать о развитии взглядов на происхождение Солнечной системы и о современных представлениях о её происхождении.

#### **Астрофизика и звёздная астрономия (9 ч)**

Цель изучения темы — получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца и как наблюдения солнечных нейтрино подтвердили наши представления о процессах внутри Солнца; получить представление об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, узнать как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды —

расстояния во Вселенной; получить представление о новых и сверхновых звёздах, узнать, как живут и умирают звёзды.

#### **Млечный Путь — наша Галактика (3 ч)**

Цель изучения темы — получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, объектах, её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.

#### **Галактики (3 ч)**

Цель изучения темы — получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о законе Хаббла; о вращении галактики и скрытой тёмной массе в них; получить представление об активных галактиках и квазарах и физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплениях во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющем скопления галактик.

#### **Строение и эволюция Вселенной (3 ч)**

Цель изучения темы — получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; узнать как из наблюдений привели к созданию расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и о природе реликтового излучения, о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.

#### **Современные проблемы астрономии (3 ч)**

Цель изучения данной темы — показать современные направления изучения

Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звезды, о открытии ускоренного расширения Вселенной, о тёмной

энергии и силы всемирного отталкивания; учащиеся получают представление об экзопланетах и о поиске экзопланет, благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике, о методах поиска жизни и внеземных цивилизаций и проблемах связи с ними.

|               |                                   |           | уроки     | лабораторно<br>-<br>практически<br>еработы | Контрольные( проверочные)<br>работы |
|---------------|-----------------------------------|-----------|-----------|--|-------------------------------------|
| 1             | Введение                          | 1         | 1         | -  | -                                   |
| 2             | Астрометрия                       | 5         | 5         | -  | -                                   |
| 3             | Небесная механика                 | 3         | 3         | -  | -                                   |
| 4             | Строение Солнечной системы        | 7         | 7         | -  | -                                   |
| 5             | Резервный урок                    | 1         | 1         | -  | -                                   |
| 6             | Астрофизика и звёздная астрономия | 7         | 7         | -  | -                                   |
| 7             | Млечный путь                      | 3         | 3         | -  | --                                  |
| 8             | Галактики                         | 3         | 3         | -  | -                                   |
| 9             | Современные проблемы астрономии   | 3         | 3         | -  | -                                   |
| 10            | Строение и эволюция Вселенной     | 2         | 2         | -  | -                                   |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>35</b> | <b>35</b> | -  | --                                  |

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне**

#### **Личностные результаты.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижения личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

#### **Метапредметные результаты.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения

метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнителем источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

### **Предметные результаты.**

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

##### **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

##### **Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму.

Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

##### **Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.



## **Раздел 2. Военная безопасность государства**

### **Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Глава 6. Факторы риска нарушения здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска инфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

### **Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне**

Стандарту ставятся требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой,

иной). **Результаты выполнения**

**индивидуального проекта должны отражать:** сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных

областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

знание основ методологии исследовательской и проектной

деятельности; структуру  
проектной работы;

правила оформления исследовательской

навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции и правила безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

**По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями:** абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Введение (1ч)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Инициализация проекта (29ч)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методически рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

**Методы исследования:** методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы формирования представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография,

справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (5 ч)**

Эскизы модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.

Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

### **1. Особенности организации учебного процесса**

На образовательную ситуацию в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского

района Брянской области (МАОУ ДСОШ № 5) большое влияние оказывает микроклимат социума. Учащиеся нашей школы проживают в частном секторе. На территории микрорайона школы нет ни одного социально-культурного или спортивного учреждения, кроме того, отсутствуют промышленные предприятия и государственные учреждения. Актового зала в школе нет.

Процесс воспитания в МАОУ ДСОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентированности на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной работы взрослых и детей.

Основными традициями воспитания образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: туристический слет, военно-спортивная игра «Зарница», школьная научно-практическая конференция, участие в международной программе «Эко-школы - зеленый флаг», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов, например, реализация социальных проектов, которыми школа занимается с 2006 года и является лидером социального проектирования в районе и области, неоднократно успешно представляла Брянскую область на Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась его роль в таких совместных делах, например: дни Здоровья (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел имеет место соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников: ежегодный общешкольный конкурс «Класс года», торжественная церемония «Созвездие талантов»;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание на чувстве успеха – основа нашей школьной культуры. Каждый учитель и каждый ученик постоянно ставится в такие условия, которые позволяют раскрыть его грани таланта. Все чаще администрация Школы получает повод для гордости за своих учителей и учащихся, а родители за своих детей. Конечно, каждая школа имеет свою доминирующую позицию и направления. У нас тоже сложился определенный стиль. Атмосфера большой семьи, сотрудничества, неравнодушия, неформальные формы общения, дух корпоративности, здоровый авантюризм.

## 2. Цель и задачи воспитания

### Цель–

личностно-развитие обучающихся на уровне СОО через воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа, проявляющее себя в усвоении, развитии и им социально значимых знаний, приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников на уровне СОО будет способствовать решение следующих основных задач, учетом результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущий учебный год, особенностей возраста школьников, запросов родителей:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями и иными законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество, профориентация»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Волонтерство»
- 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.10. Модуль «Работа с родителями»

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МАОУ ДСОШ № 5 используются следующие формы работы: На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.
- открытые дискуссионные площадки (методика «Гражданский форум») – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные туристические слёты – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброгумора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественный ритуал посвящения в школьники, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.



танниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### На уровне классов:

- выбор делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с одноклассниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство и наставничество, профориентация»** Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги, сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, в случае дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую он совместно старается решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
  - Работа с учащимися по профилактике правонарушений.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в отдельных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация баз классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительно го образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить все важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению и программы дополнительного образования естественнонаучного направления, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности по общекультурному направлению и программы дополнительного образования художественного направления, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности по социальному направлению и программы дополнительного образования социально-педагогического направления, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разному образу жизни людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению и программы дополнительного образования туристско-краеведческого направления, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьниками педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников дискуссиями, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов, лидеров штабов направлений РДШ для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классов (лидеры классов, штабов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за раз личныенаправление работы класса (лидеров штабов наравлений РДШ);

#### На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходе за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Первичное отделение общественной организации РДШ в МАОУ ДСОШ №5 им. А.С. Шумавцова» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности



к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – форм коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **Модуль «Школьные социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующими взрослых, целью которого является освещение (через школьную

газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьный улей», на страницах которой размещаются различные материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- создание и трансляция видеороликов по различной тематике календаря образовательных событий.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у

него чувств вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободно пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флагшколы, гимншколы, гербшколы, школьный синий галстук,

значок), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Дни открытых дверей (родительские дни), во время которых родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. Анализ воспитательного процесса**

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса

ВШКОЛЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников в каждом классе; какие из прежних существовавших проблем личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Данное направление реализуется через следующие виды анализа:

*Портфолио*: одним из методов оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса учащегося с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

*Мониторинговая карта оценки личностных результатов воспитания и социализации учащегося*:

| <i>Направление воспитания и социализации</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Показатели по критерию</i>                                | <i>Оценки по показателям</i> | <i>Сумма по критерию</i>           |
|--|--|--|------------------------------|------------------------------------|
| <i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i> | Участие в классных мероприятиях по патриотической тематике; Участие в днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности; Работа в отряде Юнармии школы | 1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) |                              | 18<br>Н–0-5<br>С –6-11<br>В –12-18 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p><i>2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</i></p> | <p>Классные часы и другие мероприятия, направленные на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных</p> | <p>1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 0-3 – по степени участия 0-5</p> |  | <p>14<br/>Н-0-4<br/>С-5-9<br/>В-10-14</p> |
|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------|
|  | ценностей; Работа по благоустройству школьной территории; Благотворительные акции; Классные праздники;   | (грамоты, дипломы, свидетельства) 1-присутствие, 2-3 – участие в подготовке и проведении   |  |                                  |
| 3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | Классные часы по профессиональной ориентации, экскурсии; Мероприятия интеллектуально-творческой направленности; Общественно-полезный труд на благо школы | 1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 1- посещение занятий, 2-3 – результаты научных внешкольных, 4-5 – результаты на районном, городском уровне 0-3 – по степени участия |  | 14<br>Н-0-4<br>С-5-9<br>В-10-14  |
| 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры  | Классные часы на темы, связанные с культурой и искусством, экскурсии, посещение театров, концертов, музеев, выставок                                     | 1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты)   |  | 16<br>Н-0-4<br>С-5-10<br>В-11-16 |

|  |   |  |  |                                     |
|--|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p>Система классных часов, бесед, направленных на профилактику употребления ПАВ, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду основ безопасного поведения в различных ситуациях; классные часы, формирующие представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, влиянии на него факторов природной и социокультурной среды; Осознание ценности здорового образа жизни (анкетирование)</p> | <p>0-не принимает ценностей ЗОЖ 1-осознаёт необходимость ЗОЖ, но на практике игнорирует его нормы 2-в полной мере следует нормам ЗОЖ 0-3 – по степени участия 1- посещение занятий, 2-3 – результаты на уроках во внешколы, 4-5 – результаты на уровне района, города; 0-5 (грамоты, дипломы, свидетельства)</p> |  | <p>Н-0-5<br/>С-6-11<br/>В-12-18</p> |
|--|---|--|--|-------------------------------------|

|  |   |   |  |                              |
|--|---|---|--|------------------------------|
| 6. <i>Воспитание социальной ответственности и компетентности</i> | Классные часы, тренинги, беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; Участие в классном самоуправлении; Участие в мероприятиях, организуемых советом старшеклассников и советом музея; Участие в командных соревнованиях; | 1-присутствие, 2-3 – активное участие (выступления, проекты) 0-3 – по степени участия 1-присутствие, 2-3 – активное участие 1-участие, 2-3 – победы и призовые места на уровне школы, 4-5 – призовые места на уровне района |  | Н-0-7<br>С –8-15<br>В –16-24 |
|--|---|---|--|------------------------------|

По результатам оценки личностных результатов воспитания и социализации заполняется матрица внеурочной деятельности по классу за анализируемый период.

Матрица внеурочной деятельности обучающихся класса

| Направление<br>Ф.И.<br>ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| Иванов                         | Н | С | Н | В | Н | Н |
| Петров                         |   |   |   |   |   |   |
| Сидоров                        |   |   |   |   |   |   |
|                                |   |   |   |   |   |   |

Итого по классу: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

*Социологические методики (опросы, анкетирование):* оценивают, как внутренние эксперты (одноклассники, родители, учителя), так и внешние (родители, социальные партнеры школы).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?) Воспитательная деятельность педагогов анализируется путем анкетирования самих педагогов, учащихся и их родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Для анализа ресурсного обеспечения воспитательного процесса

используется самообследование.

Итогом анализа организуемого школьного воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. План мероприятий на 2021–2022 учебный год Среднее общеобразование

| <i>Направление<br/>востановительной<br/>работы</i>  | <i>Мероприятие</i>   | <i>Охват<br/>обучающихся</i> | <i>Сроки<br/>проведения</i>     | <i>Ответственные</i>         |
|---|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <i>Модуль<br/>«Ключевые<br/>навыки<br/>школьного<br/>дела»</i>                            | <b>День знаний</b> (по календарю образовательных событий)  | 10-11                        | 01.09                           | Заместитель директора по ВР  |
|   | <b>Международный день учителя</b>  | 10-11                        | 5.10                            | Классный руководитель 11 кл  |
|   | <b>Общешкольный смотр-конкурс «Юбилей зажигает таланты» (Программа разножанровых номеров «С юбилеем, любимая школа!»)</b>  | 10-11                        | 15–20.11                        | Классные руководители        |
|   | <b>День матерей в России</b>   | 10-11                        | 26.11                           | Классный руководитель 10 кл  |
|   | <b>Общешкольная Военно-спортивная игра «Зарница/Смотр строя и песни»</b>   | 10-11                        | 16-22.02                        | Учителя физкультуры          |
|   | <b>Международный женский день</b>  | 10-11                        | 8.03                            | Классные руководители + 9 кл |
|   | Флеш-моб «День Победы»   | 10-11                        | 5-9.05                          | Заместитель директора по ВР  |
|   | Туристический слёт   | 10-11                        | 15.05                           | Учителя физкультуры          |
|   | Церемония награждения «Созвездие талантов» (по итогам года)  | 10-11                        | 17.05                           | Заместитель директора по ВР  |
|   | <b>Праздник Последнего звонка</b>  | 10-11                        | 25.05                           | Заместитель директора по ВР  |
|   | <b>Международный день защиты детей</b>   | 10-11                        | 1.06                            | Начальник лагеря             |
| <b>День России</b>  | 10-11  | 12.06                        | Начальник лагеря                |                              |
| <i>Модуль<br/>«Классное<br/>руководство<br/>и<br/>наставничество,<br/>профорientация»</i> | Ключевые классные дела. Подготовка и участие обучающихся классов в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня (школьного, муниципального, регионального и т.д.) | 10-11                        | По плану классных руководителей | Классные руководители        |
|   | Вовлечение учащихся в кружки и секции, в т.ч. учащихся «группы риска»  | 10-11                        | По плану классных руководителей | Классные руководители        |

|  |  |  |     |  |
|--|--|--|-----|--|
|  |  |  | лей |  |
|--|--|--|-----|--|

|  |       |                                 |                         |
|--|-------|---------------------------------|-------------------------|
| День солидарности в борьбе с терроризмом   | 10-11 | 3.09                            | Классные руководители   |
| Неделя безопасности дорожного движения   | 10-11 | 25-29.09                        | Классные руководители   |
| Международный день глухих  | 10-11 | 26.09                           | Классные руководители   |
| Международный день детского церебрального паралича   | 10-11 | 6.10                            | Классные руководители   |
| Мероприятия по профориентации \ Акция «Мой выбор» (беседы, встречи, с представителями разных профессий, экскурсии на производства)         | 10-11 | в течение года /апрель          | Классные руководители   |
| Международный день школьных библиотек (четвертый по недельник октября)   | 10-11 | 25.10                           | Библиотекарь школы      |
| День народного единства  | 10-11 | 4.11                            | Классные руководители   |
| Акция «В будущее без риска» (ЗОЖ)  | 10-11 | сентябрь-май                    | Классные руководители   |
| Международный день слепых  | 10-11 | 13.11                           | Классные руководители   |
| Международный день толерантности   | 10-11 | 16.11                           | Классные руководители   |
| День Конституции Российской Федерации  | 10-11 | 12.12                           | Классные руководители   |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 10-11 | 18.03                           | Классные руководители   |
| Весенняя неделя здоровья   | 10-11 | 1-7.04                          | Учителя физкультуры, КР |
| «Закон и порядок», «Законопослушный гражданин» - мероприятия, беседы, классные часы, встречи по профилактике правонарушений, БДД, ПДДТ, ТБ | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители   |
| Праздник «Прощание со школой»  | 11    | июнь                            | Классные руководители   |
| Классные встречи   | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители   |

|                                   |   |       |                  |             |
|-----------------------------------|---|-------|------------------|-------------|
| <b>Модуль<br/>«Школьный урок»</b> | <b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</b> (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - приуроченный ко Дню | 10-11 | 1.09<br><br>4.10 | Учитель ОБЖ |
|-----------------------------------|---|-------|------------------|-------------|



|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
| гражданской обороны РФ<br>- приуроченный<br>к празднованию Всемирного<br>дня гражданской обороны<br>- день пожарной охраны   |       | 1.03<br><br>30.04   |  |
| Международный день распрос<br>транения грамотности   | 10-11 | 8.09  | Учителя<br>русского языка и лит<br>ературы       |
| 125 лет со дня рождения В<br>Л.Гончарова   | 10-11 | 11(24).09   | Учителя мат<br>ематики                           |
| 130 лет со дня рождения И.М.Ви<br>ноградова  | 10-11 | 14.09   | Учителя мат<br>ематики                           |
| Международный<br>день жестовых языков  | 10-11 | 23.09   | Педагог-психолог                                 |
| Уроки мужества<br>- День Неизвестного Солдата<br>- День Героев Отечества<br>- День полного<br>освобождения Ленинграда от<br>фашистской блокады<br>- День памяти о<br>россиянах, исполнявших<br>служебный долг за<br>пределами Отечества<br>- День защитника Отечества<br>- День Победы | 10-11 | к 17.09,<br>3.12<br>9.12<br>27.01<br><br>15.02<br><br>23.02<br>9.05 | Учителя<br>истории, классны<br>е<br>руководители |
| 100-летие со дня<br>рождения академика Россий<br>ской<br>академии образования Эрдне<br>ва Пюрвя Мучкаевича   | 10-11 | 15.10   | Учителя мат<br>ематики                           |
| Всемирный день математики  | 10-11 | 15.10   | Учителя мат<br>ематики                           |
| Уроки безопасности   | 10-11 | В<br>течение<br>года  | Учителя пред<br>метники                          |
| 200-летию со дня рождения<br>Ф.М.Достоевского  | 10-11 | 11.11   | Учителя русского<br>языка и литературы           |
| Видео-уроки «Проектория»,<br>«Открытые уроки»  | 10-11 | По<br>расписани<br>ю сайтов   | Учителя<br>предметники                           |
| Всероссийский урок «История с<br>амбо»   | 10-11 | 16.11   | Учителя физк<br>ультуры                          |
| День начала<br>Нюрнбергского процесса  | 10-11 | 20.11   | Учителя истории                                  |
| Уроки здоровья.<br>Всемирный день борьбы со<br>СПИДом  | 10-11 | 1.12  | Учителя биологии,<br>мед.сестра                  |
| Единый урок «Прав человека»  | 10-11 | 10.12   | Учителя права                                    |
| 200-летию со дня рождения Н.А.<br>Некрасова  | 10-11 | 10.12   | Учителя русского<br>языка и литературы           |

|   |       |       |                        |
|---|-------|-------|------------------------|
| 165 лет со дня рождения<br>И.И.Александрова | 10-11 | 25.12 | Учителямат<br>ематики  |
| Деньроссийскойнауки                         | 10-11 | 8.02  | Учителяпред<br>метники |
| Международныйденьродного                    | 10-11 | 21.02 | Учителярусского        |

|  |  |       |                              |   |
|--|--|-------|------------------------------|---|
|  | языка  |       |                              | языка и литературы  |
|  | Научно-практическая конференция «Поиски творчества»                | 10-11 | март                         | Учителя предметники   |
|  | Неделя математики  | 10-11 | 14-20.03                     | Учителя математики  |
|  | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                  | 10-11 | 21-27.03                     | Учитель музыки  |
|  | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»              | 10-11 | 12.04                        | Классные руководители   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                   | Оформление уголков школьника                                       | 10-11 | сентябрь                     | Классные руководители   |
|  | Акция «Я гражданин России» (Мой класс – моей школе – моему городу) | 10-11 | Октябрь-март                 | Учителя начальных классов   |
|  | День самоуправления  | 10-11 | 5.10                         | Заместитель директора по ВР   |
|  | Реализация проектов патриотического отряда «Юнармия»               | 10-11 | По плану отряда              | Куратор штаба   |
|  | День местного самоуправления                                       | 10-11 | 21.04                        | Учителя начальных классов   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> | Реализация проектов Российского движения школьников                | 10-11 | По плану детской организации | Советник директора по ВР  |
|  | Весенняя неделя Здоровья   | 10-11 | 1-7.04                       | Учителя физкультуры   |
|  | День славянской письменности и культуры                            | 10-11 | 24.05                        | Учителя русского языка  |
|  | День русского языка - Пушкинский день России                       | 10-11 | 6.06                         | Воспитатели отрядов школьного лагеря                                      |
|  | 350-летию со дня рождения Петра I                                  | 10-11 | 9.06                         | Воспитатели отрядов школьного лагеря                                      |
| <b>Модуль «Волонтерство»</b>                     | Реализация проектов волонтерских отрядов                           | 10-11 | По графику                   | Руководители волонтерских отрядов   |
|  | Международный день инвалидов                                       | 10-11 | 3.12                         | Учителя начальных классов   |
|  | День добровольца (волонтера)                                       | 10-11 | 5.12                         | Учителя начальных классов совместно с руководителями волонтерских отрядов |

|  |  |       |                  |   |
|--|--|-------|------------------|---|
|  | Акции «Ветеран живет рядом»,<br>«Обелиск»<br>Мероприятия, посвященные освобождению<br>Брянщины от немецко- | 10-11 | Сентябрь,<br>май | Руководители<br>волонтерских<br>отрядов |
|--|--|-------|------------------|---|

|  |   |       |                                 |                             |
|--|---|-------|---------------------------------|-----------------------------|
|  | фашистских захватчиков, Дню Победы  |       |                                 |                             |
|  | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны  | 10-11 | 22.06                           | Руководитель отряда Юнармии |
|  | День государственного флага Российской Федерации  | 10-11 | 22.07                           | Руководитель отряда Юнармии |
| <b>Модуль «Школьные и социальные медиа»</b>              | Выпуск стенгазеты «Школьный улей», предоставление информации для школьной группы ВКонтакте  | 10-11 | 30.09<br>31.10                  | КР10 класса<br>КР11 класса  |
|  | Трансляция видеofilмов, презентаций, на школьном ТВ, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям российской истории Календаря образовательных событий на учебный год | 10-11 | По графику                      | Учителя истории             |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> | Акция «Наряди школу (класс) к празднику»  | 10-11 | По графику                      | Классные руководители       |
|  | Реализация проектов «Эко-школы «Зелёный флаг»   | 10-11 | По графику                      | Учителя биологии            |
|  | Освещение акций школьных, районных волонтерских отрядов   | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители       |
|  | Оформление стенда «Наше творчество»   | 10-11 | По графику                      | Учителя ИЗО, технологии     |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      | Родительские собрания, консультации, лектории   | 10-11 | По графику                      | Классные руководители       |
|  | Акция «Занятость» (во внеучебное и внеурочное время)  | 10-11 | В течение года                  | Классные руководители       |
|  | Организация работы классного, школьного родительского комитета  | 1-4   | В течение года                  | Классные руководители       |
|  | Операция «Каникулы спользой!»   | 10-11 | В период каникул                | Классные руководители       |
|  | Совет профилактики  | 10-11 | По графику                      | Социальный педагог          |
|  | Акция «Не пусти беду в дом»   | 10-11 | По графику                      | Педагог-психолог            |
|  | Новогодние праздники  | 10-11 | 27.12                           | Заместитель директора по ВР |

|                          |       |  |                          |
|--------------------------|-------|--|--------------------------|
| Экскурсии                | 10-11 | По планам<br>классных<br>руководите<br>лей | Классные<br>руководители |
| Тестирование ВФСК ГТО    | 10-11 | По графику                                 | Классные<br>руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | 15.05                                      | Классные                 |

|  |   |               |                              |                       |
|--|---|---------------|------------------------------|-----------------------|
|  |   |               |                              | руководители          |
|  | Комплексная операция «Подросток»                          | 10-11         | Пографику                    | Классные руководители |
|  | Акция «Семья – семье»                                     | 10-11         | Пографику                    | Классные руководители |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>                                  |   |               |                              |                       |
| <b>Вид деятельности</b>  | <b>Направление</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Руководитель</b>   |
| Деятельность ученических сообществ   | Социальнонаправление                                      | 10,11         | 1                            | Учитель предметник    |
| Профильные курсы внеурочной деятельности   | По предметам школьной программы в соответствии с профилем | 10,11         | 1                            | Учитель предметник    |
|  | По предметам школьной программы в соответствии с профилем | 10,11         | 1                            | Учитель предметник    |
|  | По предметам школьной программы в соответствии с профилем | 10,11         | 1                            | Учитель предметник    |
| Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия) | Духовно-нравственное направление                          | 10,11         | 1                            | Классный руководитель |

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов —

индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна

в процессе обучения подростков с ОВЗ инвалидов, у которых имеются особые



образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>10</sup>. Программа коррекционной работы МАОУ ДСОШ № 5 (далее –

Программа) обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

– особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающими содержание среднего общего образования;

– опыт работы МАОУ ДСОШ № 5 по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МАОУ ДСОШ № 5 на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень содержания комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МАОУ ДСОШ № 5, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидами. Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МАОУ ДСОШ № 5:

– Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;

– Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;

– Положение об индивидуальном учебном плане и др.

**П.4.1. Цели и задачи коррекционной работы обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

Программа коррекционной работы МАОУ ДСОШ № 5 обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

---

<sup>10</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

– создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

– коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

– оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

– поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными и потребностями в МАОУ ДСОШ № 5, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МАОУ ДСОШ № 5, семьи и других институтов общества;

– интеграцию обучающихся МАОУ ДСОШ № 5 с особыми образовательными и потребностями в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной,

с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

– создание в МАОУ ДСОШ № 5 специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными и потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и /или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования,

их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;

– создание в МАОУ ДСОШ № 5 условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т.ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

–проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному

самоопределению обучающихся особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;

– осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

**II.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МАОУ ДСОШ №5 на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МАОУ ДСОШ №5 представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

| Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий  | Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий  | Ответственный исполнитель |
|--|--|---------------------------|
| <b>Диагностическое направление</b>   |  |                           |
| Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | – определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования;                                  | Педагог-психолог          |
| Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования   | – выявление характера и сути нарушения у подростков с ОВЗ и инвалидов;<br>– выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной | Социальный педагог        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | программы среднего общего образования; подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др. | Педагог – психолог, классный руководитель |
| <b><i>Коррекционно-развивающее направление</i></b>   |   |   |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно   | –помощь в освоении содержания среднего общего   | Педагог-психолог; учителя-предметники     |

| Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий   | Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий   | Ответственный исполнитель             |
|---|---|---------------------------------------|
| -развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования   | образования;<br>– коррекция (минимизация) недостатков физического (или) психического развития учащихся на уровне среднего общего образования;   |                                       |
| Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования         | – развитие учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);   | Педагог-психолог; учителя-предметники |
| <b>Консультационное направление</b>   |   |                                       |
| Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования        | – обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития и социализации; | Педагог-психолог                      |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования | основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития и социализации;  | Педагог-психолог                      |
| <b>Информационно-просветительское направление</b>   |   |                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p> | <p>– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений</p> | <p>Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог</p> |
| <p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению</p>  |  | <p>Педагог-психолог</p>  |

| Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий   | Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий | Ответственный исполнитель |
|---|---|---------------------------|
| индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования |   |                           |

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МАОУ ДСОШ № 5 на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МАОУ ДСОШ № 5. Комплексное психолого-медико-

социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МАОУ ДСОШ № 5 и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

#### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования**

| Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию | Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию | Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию | Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |



|                               |                  |  |   |
|-------------------------------|------------------|--|---|
| Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация школы;</li> <li>– учителя-предметники;</li> </ul> | – Положение о школьном психологическом педагогическом |
|-------------------------------|------------------|--|---|

|                                       |                      |   |   |
|---------------------------------------|----------------------|---|---|
|                                       |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинский работник;</li> <li>– классный руководитель;</li> <li>– социальный педагог</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>консилиуме;</li> <li>– План работы педагога-психолога;</li> <li>– План воспитательной работы;</li> <li>– ИПРА ребенка – инвалида;</li> <li>– План работы обучающимися «группы риска».</li> <li>– Договор с родителями (законными представителями)</li> </ul> |
| Медицинская поддержка и сопровождение | Медицинский работник | <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог-психолог;</li> <li>– учитель-логопед;</li> <li>– классный руководитель;</li> <li>– ГБУЗ «Детская городская поликлиника г. Дятьково»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о медицинском сопровождении обучающихся;</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями)</li> </ul>  |

**II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МАОУ ДСОШ № 5, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля
  - при выборе профиля обучения;
  - при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;
  - при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных/факультативных курсов);
- 2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направлений внеурочной деятельности.

**II.4.5 Планируемые результаты работы обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**  
Планируемые результаты работы МАОУ ДСОШ № 5 обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования

я,представленнымиранее.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную

степенях выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированными характером освоения ими предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и

элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право

добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый или

государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **III.1. Учебный план**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 10-11 классов продолжают на обучение по ФГОС СОО.

ФГОС СОО (п. 18.3.1) определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю) и предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный):

«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план независимо от профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

В перечне учебных предметов, обязательных для включения во все учебные планы, отсутствуют учебные предметы из предметной области "Родной язык и родная литература". Следовательно, при формировании учебного плана образовательная организация предусматривает не менее одного учебного предмета из данной предметной области и отражает его в учебном плане.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) (п.5 ч.1. ст.34 Федерального закона №273-ФЗ) в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение полутора лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

При проектировании учебного плана включается информации о формах промежуточной аттестации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: естественнонаучного и гуманитарного. При этом учебный план профилей обучения содержит 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

Кроме обязательных учебных предметов, в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации в пределах максимально допустимой учебной нагрузки.

МАОУ ДСОИШ № 5, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание" и "Обществознание», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

При формировании профильных классов следует руководствоваться Постановлением Правительства Брянской области от 22 апреля 2019 года №171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (далее - Порядок), своевременно

информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о правилах индивидуального отбора в профильные классы. Для участия в индивидуальном отборе в класс профильного обучения к заявлению и аттестату об основном общем образовании прилагаются результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по учебным предметам профильного обучения, а также ведомость успеваемости, содержащая отметки за предшествующий и (или) текущий период обучения по учебным предметам профильного обучения.

При проектировании учебного плана среднего общего образования (в части количества часов на освоение учебных предметов обязательных предметных областей) школа использовала пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, представленный в ПООП СОО [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель и с учетом максимального количества часов обучения (2590 часов).

При разработке сеток часов соблюдены требования ФГОС к минимальному и максимальному объему часов.

Недельная нагрузка в учебных планах составлена исходя из требований ранее действующего СанПиН 2.4.2.2821-10, который утратил силу в связи с введением СанПиН 2.4.3648-20. Поскольку, новый СанПиН (п. 3.4.16.) сохранил только требования к количеству и составу уроков в разрезе одного учебного дня и эти требования не противоречат ранее действующим, то школа считает возможным оставить «понедельное» распределение часов.

Понедельная нагрузка в старшей школе в соответствии с требованием ФГОС СОО о максимальной недельной нагрузке составляет 37 часов (п. 18.3.1 ФГОС СОО)

**Объем домашних заданий** (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):  
в 10 и 11 классах – до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год» и перечня учебников на 2021-2022 учебный год. (приказ Минпросвещения России №733 от 23 декабря 2020г), который действует до 31 мая 2023г.

**При приёме граждан в Образовательное учреждение** администрация школы руководствуется Правилами приёма в МАОУ ДСОШ № 5 на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

**Профильное обучение** в МАОУ ДСОШ № 5 направлено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей учащихся, ориентированных на продолжение образования по избранному направлению (профилю).

Профильное обучение в образовательном учреждении реализуется:

- программы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения;
- элективные и факультативные учебные предметы;
- исследовательскую (творческую) деятельность (индивидуальный проект) учащихся по избранному профилю.

В 2021-2022 учебном году в школе организован гуманитарный и естественнонаучный профили в 10 и гуманитарный в 11 классов соответствии с ФГОС СОО, которые ориентируются на такие сферы деятельности, как общественные отношения, естественные науки и др. В данных профилях школой для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Естественные науки».

Гуманитарный профиль

**Факультативные курсы 10 класс**

Информатика – 1ч, экономика - 0,5ч.

**Элективные курсы 10 класс**

Индивидуальный проект – 1ч.

Естественнонаучный профиль

**Факультативные курсы 11 гуманитарный профиль**

Математика – 1ч, обществознание – 1ч, экономика - 0,5ч.

**Элективные курсы 11 класс**

Индивидуальный проект – 1ч.

**Факультативные курсы 11естественнонаучный профиль**

Математика – 1ч, биология – 1ч

**Элективные курсы 11естественнонаучный профиль**

Индивидуальный проект – 1ч., химия – 1ч.

Часы, отведенные на элективные и факультативные курсы, *используются:*

- для получения дополнительной подготовки обучающихся, необходимой для сдачи **единого государственного экзамена** и удовлетворения познавательных интересов учащихся на основании их собственного выбора, подтвержденного их родителями (законными представителями) и поддержания профиля обучения.



**Таблица**  
факультативов и элективных учебных предметов МАОУ ДСОШ № 5  
на 2022-2023 учебный год

| №  | Ф.И.О. учителя  | Предмет               | Класс | Название курса                  | Количество часов в неделю |
|----|-----------------|-----------------------|-------|---------------------------------|---------------------------|
| 1  | Буякова О.Ю.    | Информатика           | 10    |                                 | 1ч.                       |
| 2  | Постникова О.Ю. | Экономика             | 10    |                                 | 0,5                       |
| 3  | Постникова О.Ю. | Индивидуальный проект | 10    | Учебно-исследовательский проект | 1ч.                       |
|    |                 |                       |       |                                 |                           |
| 1. | Буякова О.И.    | Математика            | 11    | Стереометрия на ЕГЭ             | 1ч.                       |
| 2. | Постникова О.Ю. | Обществознание        | 11    |                                 | 1ч.                       |
| 3. | Постникова О.Ю. | Экономика             | 11    |                                 | 05ч.                      |
| 4. | Ковальчук Е.В.  | Химия                 | 11    |                                 | 1ч.                       |
| 5. | Ковальчук Е.В.  | Биология              | 11    |                                 | 1ч.                       |
| 6. | Ковальчук Е.В.  | Индивидуальный проект | 11    | Учебно-исследовательский проект | 1ч.                       |

**Учебный план гуманитарного профиля  
10 класса МАОУ ДСОШ № 5  
на 2022-2023 учебный год**

| Предметная область  | Учебный предмет   | Уровень                              | Количество часов |
|---|---|--------------------------------------|------------------|
| Русский язык и литература   | Русский язык  | У                                    | 4/140            |
|   | Литература  | Б                                    | 3/105            |
| Родной язык и родная литература                                       | Родная литература   | Б                                    | 1/35             |
| Математика и информатика  | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Б                                    | 5/175            |
| Иностранные языки   | Иностранный язык  | Б                                    | 3/105            |
| Естественные науки  | Естествознание  | Б                                    | 3/105            |
|   | Астрономия  | Б                                    | 1/35             |
| Общественные науки  | История   | У                                    | 4/140            |
|   | Обществознание  | Б                                    | 2/70             |
|   | Право   | У                                    | 4/140            |
|   | Экономика   | Б                                    | 0,5/35           |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура   | Б                                    | 3/105            |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                           | Б                                    | 1/35             |
|   | Индивидуальный проект   | ЭК (учебно-исследовательский проект) | 1/35             |

|              |   |           |                              |
|--------------|---|-----------|------------------------------|
|              | Предметы и курсы по выбору:<br>Информатика<br>Экономика | <b>ФК</b> | 1,5/52,5<br><br>1ч.<br>0,5ч. |
| <b>ИТОГО</b> |   |           | <b>37/1295</b>               |

**Учебный план гуманитарного профиля  
11 класса МАОУ ДСОШ № 5  
на 2022-2023 учебный год**

| Предметная область  | Учебный предмет  | Уровень                              | Количество часов                    |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Русский язык и литература   | Русский язык   | У                                    | 4/140                               |
|   | Литература   | Б                                    | 3/105                               |
| Родной язык и родная литература                                       | Родная литература  | Б                                    | 1/35                                |
| Математика и информатика  | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия          | Б                                    | 5/175                               |
| Иностранные языки   | Иностранный язык   | Б                                    | 3/105                               |
| Естественные науки  | Естествознание   | Б                                    | 3/105                               |
| Общественные науки  | История  | У                                    | 4/140                               |
|   | Обществознание   | Б                                    | 2/70                                |
|   | Право  | У                                    | 4/140                               |
|   | Экономика  | ЭК                                   | 0,5/35                              |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  | Б                                    | 3/105                               |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности                                    | Б                                    | 1/35                                |
|   | Индивидуальный проект  | ЭК (учебно-исследовательский проект) | 1/35                                |
|   | Предметы и курсы по выбору:<br>Математика<br>Обществознание<br>Экономика | <b>ФК</b>                            | 2,5/52,5<br><br>1ч.<br>1ч.<br>0,5ч. |
| <b>ИТОГО</b>  |  |                                      | <b>37/1295</b>                      |

**Учебный план естественнонаучного профиля  
11 класс  
2022-2023 учебный год**

| Предметная область        | Учебный предмет | Уровень | Количество часов |
|---------------------------|-----------------|---------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык    | У       | 4/140            |
|                           | Литература      | Б       | 3/105            |

|   |                                       |    |                                |
|---|---------------------------------------|----|--------------------------------|
| Родной язык и родная литература                                       | Родная литература                     | Б  | 1/35                           |
| Математика и информатика  | Математика                            | Б  | 5/175                          |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                      | Б  | 3/105                          |
| Естественные науки  | Химия                                 | У  | 4/140                          |
|   | Биология                              | У  | 4/140                          |
|   | Астрономия                            | Б  | 1/35                           |
| Общественные науки  | История (Россия в мире)               | Б  | 2/70                           |
|   | Обществознание                        | Б  | 2/70                           |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                   | Б  | 3/105                          |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности | Б  | 1/35                           |
|   | Индивидуальный проект                 | ЭК | 1/35                           |
|   | Химия                                 | ЭК | 1/35                           |
|   | Предметы и курсы по выбору(инф)       |    | 2/70                           |
|   |                                       | ФК | 1 – математика<br>1 - биология |
| <b>ИТОГО</b>  |                                       |    | <b>37/1295</b>                 |

### Организация промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации соответствует «Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости муниципального автономного общеобразовательного учреждения Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5 Дятьковского района Брянской области».

Промежуточная аттестация в 10-ом классе осуществляется без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по всем учебным предметам учебного плана.

### Ш.1.1.Календарный учебный график для ООП среднего общего образования на 2022/23 учебный год

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 26 мая 2023 года.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 19 мая 2023 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 35 недель;

– 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебного периода

**10-й класс**

| Учебный период              | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                  | 01.09.2022 | 27.10.2022 | 8н                        | 40                      |
| II четверть                 | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 8н                        | 40                      |
| III четверть                | 09.01.2023 | 23.03.2023 | 11                        | 50                      |
| IV четверть                 | 03.04.2023 | 26.05.2023 | 8н                        | 40                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |            |            | <b>35</b>                 | <b>175</b>              |

### 11-й класс

| Учебный период                            | Дата       |            | Продолжительность         |                         |
|---|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|   | Начало     | Окончание  | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть                                | 01.09.2022 | 27.10.2022 | 8н                        | 40                      |
| II четверть                               | 07.11.2022 | 29.12.2022 | 8н                        | 40                      |
| III четверть                              | 09.01.2023 | 23.03.2023 | 11                        | 50                      |
| IV четверть                               | 03.04.2023 | 19.05.2023 | 7н                        | 45                      |
| <b>Итого в учебном году без учета ГИА</b> |            |            | <b>34н</b>                | <b>170</b>              |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 10-й класс

| Каникулярный период | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
|                     | Начало     | Окончание  |   |
| Осенние каникулы    | 28.10.2022 | 06.11.2022 | 10  |
| Зимние каникулы     | 30.12.2022 | 08.01.2023 | 10  |
| Весенние каникулы   | 24.03.2023 | 02.04.2023 | 10  |
| Летние каникулы     | 27.05.2023 | 31.08.2023 | 98  |
| Праздничные дни     |            |            | 5   |
| Выходные дни        |            |            | 70  |
| <b>Итого</b>        |            |            | <b>203</b>  |

### 11-й класс

| Каникулярный период        | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|----------------------------|------------|------------|---|
|                            | Начало     | Окончание* |   |
| Осенние каникулы           | 28.10.2022 | 06.11.2022 | 10  |
| Зимние каникулы            | 30.12.2022 | 08.01.2023 | 10  |
| Весенние каникулы          | 24.03.2023 | 02.04.2023 | 10  |
| Праздничные дни            |            |            | 5   |
| Выходные дни               |            |            | 68  |
| <b>Итого без учета ГИА</b> |            |            | <b>103</b>  |

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

### 3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 19 апреля 2023 года по 14 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»](#))

промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

| Клас<br>с | Учебный предмет   | Сроки                 | Форма промежуточной аттестации |
|-----------|-------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 10        | Русский язык      | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа         |
| 10        | Литература        | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование                   |
| 10        | Родная литература | 19.04.-<br>14.05.2023 | Собеседование                  |
| 10        | Иностранный язык  | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование                   |
| 10        | Математика        | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа         |
| 10        | Астрономия        | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа         |
| 10        | История           | 19.04.-<br>14.05.2023 | Собеседование                  |
| 10        | Обществознание    | 19.04.-<br>14.05.2023 | Собеседование                  |

|    |                       |                       |                        |
|----|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 10 | Право                 | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 10 | ОБЖ                   | 19.04.-<br>14.05.2023 | Собеседование          |
| 10 | Физическая культура   | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 10 | Естествознание        | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 10 | Индивидуальный проект | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа |
| 11 | Русский язык          | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 11 | Литература            | 19.04.-<br>14.05.2023 | Собеседование          |
| 11 | Иностранный язык      | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 11 | Математика            | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа |
| 11 | История               | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа |
| 11 | Обществознание        | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа |
| 11 | Право                 | 19.04.-<br>14.05.2023 | Диагностическая работа |
| 11 | Физическая культура   | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 11 | ОБЖ                   | 19.04.-<br>14.05.2023 | Собеседование          |
| 11 | Обществознание        | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 11 | Химия                 | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |
| 11 | Естествознание        | 19.04.-<br>14.05.2023 | Тестирование           |

### III.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ ДСОШ № 5 является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МАОУ ДСОШ № 5 реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ ДСОШ № 5 создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Целью внеурочной деятельности является** обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

План внеурочной деятельности среднего общего образования МАОУ ДСОШ № 5 включает три компонента:

- компонента, учитывающего **образовательные запросы обучающихся**, поступившие через систему школьного самоуправления, от инициативных групп школьников или от ученических сообществ школы, юношеских общественных объединений, в том числе и в рамках «Российского движения школьников» (волонтерские акции, социальные проекты, коллективные творческие дела, образовательные события);

- компонента, обеспечивающего реализацию образовательных событий и ориентированного на **решение задач воспитания, социализации**, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни (включает рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые обеспечивают подготовку и проведение мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы, укладом школьной жизни, календарем образовательных событий);

- компонента, обеспечивающего вариативные образовательные запросы обучающихся **в соответствии с выбранными профилями** обучения (внеурочная деятельность, направленная на углубление знаний и практических умений вне зависимости от предметной области, осуществляется в формах, отличных от урочных: дискуссии, исследования и практики, профессиональные пробы, посещение предприятий, коллективные проекты, квесты и другие формы).

На курсы внеурочной деятельности обучающихся еженедельно расходуется:

- 1 час в неделю на курсы, обеспечивающие образовательные запросы обучающихся (или в сумме за 10-11 класс, от 67 до 134 часов)
- 1 час в неделю на курсы, обеспечивающие решение задач воспитания, социализации, развития классного коллектива (или в сумме за 10-11 класс от 67 до 134 часов)
- 3 часа в неделю (или в сумме за 10-11 класс от 134 до 201 часа) в соответствии с избранным профилем.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа («Разговоры о важном»), ведёт классный руководитель.

### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за год обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов (не более 10 часов в неделю). Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, перенесена на периоды каникул. Внеурочная деятельность МАОУ ДСОШ № 5 в каникулярное время реализуется в

рамках тематических образовательных программ (сборы школьного актива, волонтерские сборы, экскурсии, лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ ДСОШ № 5 и т.д.).

**Внеурочная деятельность** МАОУ ДСОШ № 5 осуществляется в формате «Клубный путь»: организация групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела.

| <i>Духовно-нравственное направление</i> |   |
|---|---|
| Цель                                    | создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма  |
| Задачи                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России;</li> <li>- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;</li> <li>- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам</li> </ul> |
| Формы реализации программы              | Часы общения, Дни воинской славы России, КТД, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийский урок Мира (1 сентября), праздники, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, организация Вахты памяти, благотворительная помощь и волонтерство и др.  |
| Ожидаемые результаты                    | Повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.   |
| <i>Общеинтеллектуальное направление</i> |   |
| Цель                                    | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности старшего школьника на основе развития его индивидуальности.   |
| Задачи                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков научно-интеллектуального труда;</li> <li>- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;</li> <li>- развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию;</li> <li>- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;</li> <li>- повышение активности обучающихся в интеллектуально- творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>   |
| Формы реализации программы              | Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности, интеллектуально-творческих конкурса и олимпиадах по предметам; познавательные экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности и др.  |



|  |   |
|--|---|
| Ожидаемые результаты                         | Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.   |
| <i>Спортивно-оздоровительное направление</i> |   |
| Цель   | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся   |
| Задачи                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;</li> <li>- формирование негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>  |
| Формы реализации программы                   | Занятия в спортивных секциях, беседы и круглые столы о ЗОЖ, участие в общешкольных спортивных мероприятиях, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», и др.   |
| Ожидаемые результаты                         | Улучшение показателей физического здоровья.<br>Овладение культурой здоровья.<br>Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Здоровый образ жизни как норма и потребность.   |
| <i>Общекультурное направление</i>            |   |
| Цель   | Создание условий, обеспечивающих развитие способности к духовному, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры   |
| Задачи                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о культуре личности;</li> <li>- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания</li> <li>- расширение знаний об общечеловеческих ценностях мировой культуры, духовных ценностях отечественной культуры, нравственно этических ценностях многонационального народа России и народов других стран.</li> </ul>   |
| Формы реализации программы                   | Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, музеев города; участие в проектах общекультурной направленности, занятия в кружках творческой направленности, встречи с писателями, участие в конкурсе художественной самодеятельности.  |
| Ожидаемые результаты                         | Повышение уровня общей культуры обучающихся. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.   |
| <i>Социальное направление</i>                |   |
| Цель   | Создание условий, обеспечивающих социальную активность старшего школьника на основе развития его индивидуальности   |
| Задачи                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;</li> <li>- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование основы культуры межэтнического общения; - формирование отношения к семье как к основе российского общества;</li> <li>- воспитание у старших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Формы реализации программы | Занятия по формирования лидерских качеств; внеклассные мероприятия; участие в волонтерском движении, общественных организациях и объединениях школьников, социально значимой деятельности; благотворительные акции; конкурс социальных проектов; участие в Российском движении школьников и др. |
| Ожидаемые результаты       | Активное участие обучающихся в социальной жизни класса, школы, города, страны.<br>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.<br>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе                          |

**Организация жизни ученических сообществ** МАОУ ДСОШ № 5 является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ МАОУ ДСОШ № 5 происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия)** в МАОУ ДСОШ № 5 нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Данные программы адресованы конкретному классному коллективу, поэтому их реализация предоставляется классному руководителю. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Реализация плана внеурочной деятельности в МАОУ ДСОШ № 5 предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

План воспитательных мероприятий МАОУ ДСОШ № 5 разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей модифицирован в соответствии с гуманитарным профилем (11 кл- часть списка класса, 10 класс), естественнонаучным профилем (11 класс – часть списка класса).

В рамках реализации профилей в каникулы 10, 11 классов организуются поездки и экскурсии в музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10, 11-го классов осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В каникулы на основе интеграции с организациями дополнительного образования обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся.

Во втором полугодии 10, 11-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»). В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

### План внеурочной деятельности среднего общего образования

представлен системными и несистемными занятиями внеурочной деятельности.

**Системные занятия** проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

**Несистемные занятия** внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы и программы развития классных коллективов (план воспитательных мероприятий класса). Это экскурсии, спортивные соревнования, праздники, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, литературные гостиные, социальные и исследовательские проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, мероприятия в рамках предметных недель и т.д.

### План внеурочной деятельности 10 класса в МАОУ ДСОШ № 5

| Названия рабочих программ курсов ВД, форма их реализации | Направленность (я) развития личности | 10 класс    |             | Каникулы |          |        | Всего |
|--|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|--------|-------|
|  |                                      | 1 полугодие | 2 полугодие | Осенние  | Весенние | Летние |       |
|  |                                      |             |             |          |          |        |       |

| <i>Деятельность ученических сообществ</i>   |   |                            |                             |    |    |    |     |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|----|----|----|-----|
| Диалог - путь к саморазвитию и успеху   | Социальное направление  | 0,5 ч. в неделю системн, 9 | 0.5 ч в неделю несистемн 8  | 10 | 10 | 20 | 57  |
| <i>Профильные курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы</i>                                     |   |                            |                             |    |    |    |     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Художественное слово</li> <li>Основы потребительской культуры</li> </ul>     | по предметам школьной программы в соответствии с профилем   | 1 ч. в неделю системные 17 | 1 ч в неделю несистемные 18 | -  | -  | -  | 35  |
| <i>Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия)</i> |   |                            |                             |    |    |    |     |
| Разговоры о важном  | Духовно-нравственное<br>Общеинтеллектуальное<br>Спортивно-оздоровительное<br>Общекультурное<br>Социальное | 17                         | 18                          | 10 | 10 | 20 | 75  |
|   | ВСЕГО   | 43                         | 44                          | 20 | 20 | 40 | 167 |

### План внеурочной деятельности 11 класса в МАОУ ДСОШ № 5

| Названия рабочих программ курсов ВД, форма их реализации  | Направление (я) развития личности                         | 10 класс                       |                                 | Каникулы |          |   | Всего |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|----------|----------|---|-------|
|   |   | 1 полугодие                    | 2 полугодие                     | Осенние  | Весенние | - |       |
| <i>Деятельность ученических сообществ</i>   |   |                                |                                 |          |          |   |       |
| Клуб «Корабль финансовых знаний»  | Социальное направление                                    | 0,5 ч. в неделю системн, 9     | 0.5 ч в неделю несистемн 8      | 10       | 10       |   | 37    |
| <i>Профильные курсы внеурочной деятельности по предметам школьной программы</i>   |   |                                |                                 |          |          |   |       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Исторические факты: события и взгляд на них</li> <li>Основы потребительской культуры</li> <li>В мире химических</li> </ul> | по предметам школьной программы в соответствии с профилем | 1,5 ч. в неделю системные 13,5 | 1,5 ч в неделю несистемные 13,5 | -        | -        | - | 27    |

|   |   |      |      |    |    |  |     |
|---|---|------|------|----|----|--|-----|
| задач   |   |      |      |    |    |  |     |
| <b>Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия)</b> |   |      |      |    |    |  |     |
| Разговоры о важном  | Духовно-нравственное<br>Общеинтеллектуальное<br>Спортивно-оздоровительное<br>Общекультурное<br>Социальное | 17   | 17   | 10 | 10 |  | 54  |
|   | ВСЕГО   | 39,5 | 38,5 | 20 | 20 |  | 118 |

**Расписание системных занятий внеурочной деятельности  
10-11 класса МАОУ ДСОШ № 5 на 2022-2023 учебный год**

| Класс   | Название занятия                            | Руководитель  | Направление  | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Формат реализации (день, время) |
|---|---|---|--|---------------------------|------------------------|---------------------------------|
| <b>Деятельность ученических сообществ</b>       |   |   |  |                           |                        |                                 |
| 10  | Диалог - путь к саморазвитию и успеху       | <b>Постникова</b> Оксана Юрьевна, учитель истории и права               | Социальное направление   | 0,5                       | 17                     | Вторник 14.50<br>1 полугодие    |
| 11  | Клуб «Корабль финансовых знаний»            | <b>Кузина</b> Ольга Геннадьевна, учитель истории                        | Социальное направление   | 0,5                       | 17                     | Четверг 13.05<br>1 полугодие    |
| <b>Профильные курсы внеурочной деятельности</b> |   |   |  |                           |                        |                                 |
| 10  | Художественное слово                        | <b>Сороченкова</b> Алла Васильевна, учитель русского языка и литературы | в соответствии с гуманитарным профилем                                 | 0,5                       | 17                     | Вторник 14.00<br>2 полугодие    |
| 10  | Основы потребительской культуры             | <b>Постникова</b> Оксана Юрьевна, учитель истории и права               |  | 0,5                       | 17                     | Вторник 15.30<br>1 полугодие    |
| 11  | В мире химических задач (ТР)                | Ковальчук Елена Викторовна, учитель химии                               | в соответствии с естественнонаучным профилем                           | 0,5                       | 17                     | Суббота 14.00                   |
| 11  | Исторические факты: события и взгляд на них | <b>Постникова</b> Оксана Юрьевна, учитель истории и права               | по предметам школьной программы в соответствии с гуманитарным профилем | 0,5                       | 17                     | Вторник 14.50<br>2 полугодие    |
| 11  | Основы потребительской культуры             | <b>Постникова</b> Оксана Юрьевна, учитель истории и права               | по предметам школьной программы в соответствии с гуманитарным профилем | 0,5                       | 17                     | Вторник 15.30<br>2 полугодие    |

| Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания (воспитательные мероприятия) |                    |   |                                  |   |    |                   |
|--|--------------------|---|----------------------------------|---|----|-------------------|
| 10   | Разговоры о важном | Сороченкова Алла Вильевна, классный руководитель        | Духовно-нравственное направление | 1 | 34 | Понедельник, 8.00 |
| 11   | Разговоры о важном | <b>Постникова</b> Оксана Юрьевна, классный руководитель | Духовно-нравственное направление | 1 | 34 | Понедельник, 8.00 |

### III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

**Характеристика** укомплектованности **организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная

организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

– критерии оценки;

– содержание критерия;

– показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

– участие в методической и научной работе;

– распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие с всеми участниками образовательных отношений.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.



### III.3.1. Требования

к кадрам условиям реализации ООХ Характеристика кадрового состава

руководящих и педагогических

работников муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Дятьковская средняя общеобразовательная школа №

5 Дятьковского района Брянской области

Руководящие работники

| № п/п | Ф.И.О.                          | Занимаемая должность, Преподаваемые предметы | Наличие педагогического образования по профилю преподаваемого предмета | Курсы повышения квалификации, переподготовка   |
|-------|---------------------------------|--|--|--|
| 11    | Манаенкова Людмила Владимировна | Директор школы, немецкий язык                | Высшее, БГПИ, 1981, учитель немецкого и английского языков             | <p><u>16.12.2011</u><br/> <b>Менеджмент</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>образовании 550ч.</b><br/>           ГАУДПО «БИПКРО»<br/> <u>13-29.11.2018</u> «Система контроля и оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОСОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ» 72ч. ГАУДПО «БИПКРО»<br/> <u>13-19.02.2019</u><br/>           «Особенности преподавания иностранного языка как в условиях реализации ФГОСОО» 48ч. ГАУДПО «БИПКРО» <u>20.0</u><br/> <u>1-21.01.2020</u><br/>           «Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранных языков в условиях реализации ФГОСОО»<br/>           16ч. ГАУДПО «БИПКРО»</p> |

|    |                                 |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|--|--|
| 22 | Булимова<br>Алла<br>Альбертовна | Зам.директора по УВ<br>Р,<br>английский язык | Высшее, БГПИ, 1983,<br>учитель английского и<br>немецкого языков | <p><u>10.12.2012</u><br/><b>Менеджмент</b></p> <p><b>В</b></p> <p><b>образовании 550ч.</b><br/>ГАУДПО «БИПКРО»<br/><u>13-29.11.2018</u> «Система<br/>контроля и<br/>оценки образо<br/>вательных результатов в соотв<br/>етствии с ФГОСО и ФГОС для<br/>обучающихся с ОВЗ» 72ч. ГА<br/>УДПО «БИПКРО»</p> <p><u>13-19.02.2019</u><br/>«Особенности<br/>преподавания иностранного<br/>языка как в обычных условиях ре<br/>ализации ФГОСО» 48ч.<br/>ГАУДПО «БИПКРО»</p> <p><u>20.01-21.01.2020</u><br/>«Совершенствование профес<br/>сиональной компетентности<br/>учителя ино<br/>странных языков<br/>в условиях ре<br/>ализации ФГОС</p> |
|----|---------------------------------|--|--|--|

|    |                                   |                                  |  |  |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|--|--|
|    |                                   |                                  |  | СОО»<br>16ч. ГАУДПО«БИПКРО»  |
| 33 | Павликова Елена Владимировна      | Зам. директора по ВР, математика | Высшее, КГПИ, 1998, учитель математики   | <u>06.06.2017</u><br><b>Менеджмент в образовании</b><br><b>550ч.</b><br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования» г. Калуга ГАУДПО «БИПКРО»<br><u>9-12.10.2019</u><br>«Современный урок математики в логике ФГОСОО» ГАУ ДПО «БИПКРО» -24ч. |
| 44 | Серебрянников Владимир Николаевич | Зам. директора по АХР            | Высшее, Брянский институт транспортного машиностроения, 1976, Инженер-электромеханик |  |

### Педагогическиеработники

| № п/п | Ф.И.О.                   | Занимаемая должность, Преподаваемые предметы | Наличие педагогического образования по профилю преподаваемого предмета | Последнее повышение квалификации (дата, тема) В случае преподавания нескольких предметов по каждому предмету  |
|-------|--------------------------|--|--|---|
| 1     | Жигалкина Ирина Ивановна | Учитель английского языка Английский язык    | Высшее, БГПИ, 1986, учитель английского и немецкого языков             | <u>04.07-08.08.2017</u><br>«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования», г. Калуга<br><u>13-19.02.2019</u><br>«Особенности преподавания иностранного языка как второго в условиях реализации ФГОСОО» 48ч. ГАУДПО «БИПКРО» <u>20.01-21.01.2020</u><br>«Совершенствование профессиональной |

|   |                           |  |  |  |
|---|---------------------------|--|--|--|
|   |                           |  |  | компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОССОО»<br>16ч. ГАУДПО «БИПКРО»   |
| 2 | Постникова Оксана Юрьевна | Учитель истории История, обществознание, право, экономика, ОДНКР | Высшее КГПИ, 1998, учитель истории и обществоведческих дисциплин | 18-19.10.2018 – «Роль и место истории в России в развитии современной образовательной системы» - 8ч. ч ГАУДПО «БИПКРО»<br>25-27.04.2018 – 9-12.10.2018 – «Обучение правам человека в системе гражданского правового образования в рамках реализации ФГОС основного общего и профессионального образования» - 72ч ГАУДПО «БИПКРО» |

|   |                                |  |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| 3 | Кузина<br>Ольга<br>Геннадьевна | Учитель<br>истории История,<br>обществознание,<br>право, экономика<br>,<br>ИЗО<br>Технология | Высшее, БГУ,<br>2004, учител<br>и<br>права | <p>18.09 – 18.10 2018 «<br/>Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. ГАУ ДПО «БИПКРО» 20.11.2018-23.11.2018 «<br/>Содержание и<br/>практические механизмы реализации ФГОС ОО в работе учителя обществоведческой дисциплины» 24ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»</p> <p>09.01.-13.02.2017 «Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС по технологии» 120ч.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования» г. Калуга 10-14.03.2020 -<br/>«Содержание и<br/>практические механизмы реализации ФГОС ОО в процессе преподавания предмета «Технология» 36ч. ГАУ ДПО «БИПКРО».</p> <p>13.02.2017 «Учитель ИЗО. Теория и методика преподавания учебного предмета «ИЗО» в условиях реализации ФГОС ОО», 580ч. Автономная некоммерческая организация</p> |
|---|--------------------------------|--|--|--|

|   |                                   |                                       |                                       |   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |                                   |                                       |                                       | <p>дополнительного профессионального образования<br/> «Среднерусская академия современного образования» г. Калуга<br/> <u>13.02.2017</u> _____ «Учитель технологий. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО», 580 ч.<br/> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования» г. Калуга<br/> <u>16.12.2019</u> «Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО» 260 ч.<br/> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования» г. Калуга<br/> <u>20.11.2019</u> «Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета «География» в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО» 260 ч.<br/> Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования» г. Калуга</p> |
| 4 | Зайцева<br>Лариса<br>Владимировна | Учитель географии География, биология | Высшее, БГПИ, 1992, учитель географии | <u>18.09-18.10 2018</u> _____ –<br>«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72 ч.<br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального   |

|   |                           |  |  |   |
|---|---------------------------|--|--|---|
|   |                           |  |  | <p>образования<br/>«Среднерусская академия сов<br/>ременного знания, г. Калуга<br/>2019<br/>05.11-<br/>09.11.2019» Реализация ФГОС<br/>ОО в работе учителей химии, би<br/>ологии, географии. Методич<br/>еские аспекты<br/>подготовки<br/>учащихся к ГИА по<br/>химии, биологии и географии<br/>» ГАУ<br/>ДПО «БИПКРО» - 24ч.</p>   |
| 5 | Буякова Олеся<br>Ивановна | Учитель<br>информатики<br>Математика, и<br>нформатика,<br>Физика, астро<br>номия | Высшее, БГПУ, 2001,<br>учитель математики и физ<br>ики | <p>18 – 29.09.2017г.<br/>«Современное качество содер<br/>жания, технологий, условий и<br/>результативности образова<br/>тельной<br/>среды<br/>школы при подготовке к ОГЭ<br/>и ЕГЭ в соответствии<br/>требованиями<br/>ФГОС»<br/>(Физика и информатика) 72ч.<br/>ГАУ ДПО «БИПКРО»<br/>17.04-06.05.2017<br/>«Модернизация содержания<br/>технологий<br/>по формированию<br/>предметных, метапредметны<br/>х<br/>личностных резуль<br/>татов в рамках учебного предм<br/>ета<br/>«Физика» с учетом требовани<br/>й ФГОС». 36ч.<br/>ОГБОУ ДПО<br/>«Костромской областной<br/>институт<br/>развития образования».<br/>01-11.12.2017<br/>«Преподавание астрономии в<br/>условиях введения ФГО сред<br/>него<br/>общего<br/>образования» 36ч. ГАУ ДПО<br/>«БИПКРО»<br/>9-12. 10. 2019<br/>«Современный<br/>урок<br/>математики в логике<br/>ФГОС ОО» ГАУ ДПО «БИПК<br/>РО» -<br/>24ч.</p> |

|   |                            |              |  |  |
|---|----------------------------|--------------|--|--|
| 6 | РябенковаИрина<br>Петровна | Учительхимии | Высшее,БГПИ, 1992,<br>учительгеографии | <p><b><u>Переподготовка:</u></b><br/> <u>06.04.2017 – 04.10.2017</u><br/> «Педагогика.Методикапрепо-<br/> даванияхимии»510часов<br/> <u>06.04.2017 – 08.11.2017</u><br/> «Педагогика.Методикапреп-<br/> одаванияинформатикииИКТ<br/> »510часов.АНОДПО<br/> «Среднерусская<br/> академиясовременногознани-<br/> я»2019<br/> <u>05.11-</u><br/> <u>09.112019»</u>РеализацияФГОС<br/> ООвработеучителейхимии,б<br/> иологии,географии.Методич-<br/> еские</p> |
|---|----------------------------|--------------|--|--|



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | аспекты<br>подготовки<br>учащихся к ГИА по<br>химии, биологии и географии<br>»ГАУ<br>ДПО «БИПКРО»-24ч   |
| 7 | Ильина<br>Юлия<br>Сергеевна                      | Учитель<br>русского<br>языка и литературы<br>Русский<br>язык,<br>литература | Высшее, БГУ,<br>2005, учитель<br>русского языка<br>и литературы  | 14-<br>16.02.2017 «Методика подгот<br>овки обучающихся к выполне<br>нию заданий ОГЭ<br>и ЕГЭ по русскому языку и лите<br>ратуре с учетом типичных<br>ошибок<br>участников ГИА 2016 года –<br>.18ч ГАУ<br>ДПО «БИПКРО»<br>18.09-18.10 2018 –<br>«Образование детей с ОВЗ в<br>условиях<br>реализации ФГОС общег<br>образования» 72ч.<br>Автономная некоммерче<br>ская организация дополнител<br>ьного профессионального обр<br>азования<br>«Среднерусская академия сов<br>ременного знания», г. Калуга |
| 8 | Сороченкова<br>Алла Васильевна                   | Учитель русского<br>языка и<br>литературы Русский<br>язык,<br>литература    | Высшее, БГПИ, 1995,<br>Учитель<br>русского<br>языка и литературы | 20 - 22.02.2018 –<br>«Методика подготовки обуча<br>ющихся к выполнению<br>заданий ОГЭ<br>и ЕГЭ по русскому языку и лите<br>ратуре с учетом типичных<br>ошибок<br>участников ГИА» - 18ч<br>ГАУ ДПО «БИПКРО»<br>16-21 марта 2020 –<br>«Методика<br>подготовки<br>обучающихся к<br>выполнению заданий ОГЭ и Е<br>ГЭ по русскому языку<br>и литературе в<br>условиях реализации ФГОС О<br>О и ФГОС СОО» -<br>36ч ГАУ<br>ДПО «БИПКРО»  |
| 9 | Захарова Е<br>катерина<br>Николаевна<br>(декрет) | Учитель<br>русского<br>языка и литературы                                   | Высшее, БГУ,<br>2015, учитель русского яз<br>ыка и литературы    |   |

|    |                                  |  |   |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|
| 10 | Баканова<br>Кристина<br>Игоревна | Учитель физической культуры<br>Физическая культура | Высшее, БГУ,<br>2006, учитель физической культуры | 08.08.2017<br>«Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования», г. Калуга<br>03.04.2019 «Содержание и |
|----|----------------------------------|--|---|--|

|    |                         |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|
|    |                         |   |   | практические механизмы реализации ФГОС общего образования на занятиях по физической культуре» 22ч ГАУ ДПО «БИПКРО».   |
| 11 | Авдеева Елена Сергеевна | Учитель ОБЖ Физическая культура, ОБЖ, искусство, Черчение | Высшее, КГПИ, 1990, учитель физической культуры               | 03.04.2019<br>«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования на занятиях по физической культуре» 22ч ГАУ ДПО «БИПКРО». 01.04-12.04.2019<br>«Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе преподавателя ОБЖ» 72ч. ГАУ ДПО «БИПКРО»   |
| 12 | Мишина Нина Трофимовна  | Социальный педагог  | Среднее-специальное, БТТ, 1983, технология приготовления пищи | 05.04.2017<br>Переподготовка «Социальная педагогика» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга 23-25.11.2017<br>«Профессиональная деятельность социального педагога по реализации ФГОС для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями» 16ч ГАУ ДПО «БИПКРО» |

|    |                          |          |   |  |
|----|--------------------------|----------|---|--|
| 13 | Чернышева Елена Ивановна | психолог | Высшее, БГУ, 2017, бакалавр по направлению психология, профиль общий. | 06.02.2019 – профессиональная переподготовка по программе «Педагогика и психология» - в Частном Образовательном Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»<br>18.09.18.10 2018 – |
|----|--------------------------|----------|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС общего образования» 72ч.<br>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного образования» г. Калуга<br><u>02-07.02.2020</u> – «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС. Новые задачи педагога-библиотекаря» 24ч. ГАУДПО «БИПКРО» |
|--|--|--|--|---|

### Прохождение аттестации учителями МАОУ ДСОШ №5

| №  | Ф.И.О.                          | Дата последней аттестации                              | Дата последней аттестации | Срок подачи заявления                    |
|----|---------------------------------|--|---------------------------|--|
| 1  | Манаенкова Людмила Владимировна | Директор – 08.10.2018<br>Учитель высшая – 18.12.2019   | 07.10.2023<br>18.12.2024  | Июль 2023 года<br>Сентябрь 2024 года     |
| 2  | Булимова Алла Альбертовна       | ЗУВР – 25.12.2015<br>Учитель высшая – 18.12.2019       | 27.12.2020<br>18.12.2024  | Сентябрь 2020 года<br>Сентябрь 2024 года |
| 3  | Постникова Оксана Юрьевна       | 26.11.2019 высшая                                      | 26.11.2024                | Август 2024                              |
| 4  | Бужкова Олеся Ивановна          | 18.12.2019 высшая                                      | 18.12.2024 высшая         | Сентябрь 2024 года                       |
| 5  | Павликова Елена Владимировна    | ЗВР – 11.05.2019 высшая<br>Учитель – 18.12.2019 высшая | 20.05.2024<br>18.12.2024  | Февраль 2024<br>Сентябрь 2024            |
| 6  | Жигалкина Ирина Ивановна        | 18.12.2019 высшая                                      | 18.12.2024                | Сентябрь 2024 года                       |
| 7  | Зайцева Лариса Владимировна     | 26.11.2019 высшая                                      | 26.11.2024                | Август 2024                              |
| 8  | Авдеева Елена Сергеевна         | 18.12.2019 высшая                                      | 18.12.2024                | Сентябрь 2024                            |
| 9  | Мишина Нина Трофимовна          | 23.12.2019 первая                                      | 23.12.2024                | Сентябрь 2024                            |
| 10 | Кузина Ольга Геннадьевна        | 24.01.2019 высшая                                      | 24.01.2024                | Октябрь 2023 года                        |
| 11 | Баканова Кристина Игоревна      | 21.12.2017 высшая                                      | 21.12.2022                | Сентябрь 2022 года                       |
| 12 | Ильина Юлия Сергеевна           | 18.12.2019 высшая                                      | 18.12.2024                | Сентябрь 2024                            |

|    |                                  |            |            |            |
|----|----------------------------------|------------|------------|------------|
| 13 | Захарова Екатерина<br>Николаевна | 20.01.2012 | 01.10.2020 | 01.09.2020 |
|----|----------------------------------|------------|------------|------------|

|    |                             |            |        |            |             |
|----|-----------------------------|------------|--------|------------|-------------|
| 14 | Сороченкова Алла Васильевна | 26.11.2019 | высшая | 26.11.2024 | Август 2024 |
| 15 | Рябенкова Ирина Петровна    | 24.11.2015 |        | 24.11.2020 | 24.08.2020  |

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с основными образовательными результатами и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных

программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации –

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ использования результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинг для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблема мапробации и введения ФГОС СОО;
  - участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
  - участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях введения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
  - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

### **II.3.2.**

### **Психолого-**

#### **педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и в внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции и постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики в возрастно-психологическом развитии обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учебная приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разную степень трудности.

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

#### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;



- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпийского движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности

(профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-

технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08  
«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся»

общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-

исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность в воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

### Информация об оборудованных учебных кабинетах

| Наименование объекта | Адрес                                | Оборудованные учебные кабинеты |                     | Объекты для проведения практических занятий |                     |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|---------------------|
|                      |                                      | Количество                     | Общая площадь, кв.м | Количество                                  | Общая площадь, кв.м |
| Здание школы         | г. Дятьково, ул. Краснофлотская, д.2 | 9                              | 424,2               |   |                     |

Кабинеты: Начальных классов № 1 – 49,2 кв.м  
 Начальных классов № 2 – 50,1 кв.м  
 Начальных классов № 3 – 49,8 кв.м  
 Начальных классов № 4 – 49,5 кв.м  
 Русского языка – 48,8 кв.м  
 Химии – 46 кв.м  
 Технологии – 31,5 кв.м  
 Информатики – 50,1 кв.м  
 Географии – 49,2 кв.м

| Наименование объекта        | Адрес                                | Оборудованные учебные кабинеты |                     | Объекты для проведения практических занятий |                     |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------|---|---------------------|
|                             |                                      | Количество                     | Общая площадь, кв.м | Количество                                  | Общая площадь, кв.м |
| Пристройка спортивного зала | г. Дятьково, ул. Краснофлотская, д.2 | 5                              | 168,94              | 1   | 69,09               |

Кабинеты: Математики – 54,19 кв.м  
 Физики – 59,96 кв.м  
 Гражданского образования – 54,79 кв.м  
 Конференц-зал – 69,09 кв.м

### Библиотечный фонд школы

| № | Наименование показателей | Количество |
|---|--------------------------|------------|
|---|--------------------------|------------|

|      |                           | экземпляров |
|------|---------------------------|-------------|
| 1    | Объем библиотечного фонда | 21895       |
| 1.1  | Учебники                  | 16073       |
| 1.2. | Учебные пособия           | 1917        |
| 1.3. | Художественная литература | 3843        |
| 1.4. | Справочные материалы      | 62          |
| 2.   | Печатные издания          | 21858       |
| 2.2. | Аудиовизуальные документы | 37          |

#### Материально-

техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления им самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т. ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию

досугаи общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);



– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны единения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка занятий и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-

технических условий целесообразно осуществлять по функционально-

модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-

программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач.

Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическим и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

### **III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на съемных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации

(s5-dyatkovoschool.narod.ru) в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг фиксации хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### Оргтехника, проекционная техника

| Название | Марка                  | Где установлен                      |
|----------|------------------------|-------------------------------------|
| Проектор | Panasonic              | Кабинет информатики                 |
| Проектор | BenQ                   | Кабинет информатики                 |
| Проектор | BenQM P622C            | Кабинет математики                  |
| Проектор | BenQM P622C            | Кабинет физики                      |
| Проектор | InFocus X7             | Кабинет информатики                 |
| Проектор | Casio                  | Кабинет<br>начальных<br>классов № 1 |
| Проектор | Epson                  | Кабинет<br>начальных<br>классов № 2 |
| Проектор | Casio                  | Кабинет<br>начальных<br>классов № 3 |
| Проектор | InFocus                | Кабинет<br>начальных<br>классов № 4 |
| Принтер  | Canon LaserJet 2900    | Кабинет директора                   |
| Принтер  | Canon LaserJet 2900    | Библиотека                          |
| Принтер  | Canon LaserJet 2900    | Кабинет информатики                 |
| Принтер  | Canon LaserJet 2900    | Кабинет зам. директоров             |
| Принтер  | Epson ST Foto R390     | Кабинет информатики                 |
| Принтер  | HP Fotosmarc           | Кабинет информатики                 |
| Принтер  | HP LaserJet 1200       | Кабинет информатики                 |
| Принтер  | HP Color LaserJet 1600 | Кабинет директора                   |

|                                |              |                     |
|--------------------------------|--------------|---------------------|
| Многофункциональное устройство | Samsung(3в1) | Кабинет информатики |
|--------------------------------|--------------|---------------------|

|                                |                      |                               |
|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Многофункциональное устройство | Samsung              | Кабинет секретаря             |
| Многофункциональное устройство | Canoni-SensysMF 4018 | Кабинет зам. директоров       |
| Многофункциональное устройство | WorkCentre3210       | Кабинет начальных классов № 1 |
| Многофункциональное устройство | Canoni-SensysMF 4410 | Кабинет начальных классов № 2 |
| Многофункциональное устройство | WorkCentre3220       | Кабинет начальных классов № 3 |
| Многофункциональное устройство | Canoni-SensysMF 4410 | Кабинет начальных классов № 4 |
| Интерактивная доска            | HitachiFX            | Кабинет информатики           |
| Интерактивная доска            | HitachiFX            | Кабинет физики                |
| Интерактивная доска            | HitachiStarBoard     | Кабинет начальных классов № 4 |
| Сканер                         | Canoni-SensysMF 4410 | Кабинет информатики           |
| Сканер                         | Brother              | Кабинет зам. директоров       |
| Сканер                         | CanoScanLide45       | Библиотека                    |

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексная информационно-методическая и учебно-методическая условия образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей все параметры реализуемых возможностей ИОС как качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

**III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования** Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также цели и задач основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе**

**условий** Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды,

позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;

разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим формирование системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

#### **III.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий**

| <b>Направление мероприятий</b>               | <b>Мероприятия</b>  | <b>Сроки реализации</b> |
|--|---|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении образовательной организации ФГОС СОО | Сентябрь 2022           |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | 2.Разработкаиутверждениеплана-графикавведенияФГОС СОО  | Февраль2022          |
|  | 3. Обеспечение соответствия нормативной базышколытребованиямФГОССОО(целиобразовательной деятельности, режим занятий,финансирование,материально-техническоеобеспечение идр.)  | Весь срок реализации |
|  | 4.Разработка на основе примерной основнойобразовательнойпрограммысреднегоо общегообразованияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияобразовательнойорганизации  | Июнь 2022            |
|  | 5. Утверждениеосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации   | Август2022           |
|  | 6. Приведение должностных инструкцийработников образовательной организации всоответствиестребованиямиФГОССООи тарифно-квалификационнымихарактеристиками и профессиональнымстандартомпедагога   | Август2022           |
|  | 7.Определение списка учебников и учебныхпособий,используемыхвобразовательнойдеятельности в соответствии с ФГОС СОО ивходящихв федеральныйпереченьучебников   | Апрель2022           |
|  | 8.Разработкаикорректировкалокальныхактов,устанавливающихтребованиякразличнымобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизациисучетомтребованийкминимальнойоснащенностиучебногопроцесса  | Сентябрь2022         |
|  | 9.Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальныхидр.);<br>– учебногоплана;<br>– рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов, дисциплин,модулей;<br>– годовогокалендарногоучебногос графика;<br>– положенийвнеурочнойдеятельностиобучающихся;<br>– положенияоборганизациитекущейиитоговойоценкидостиженияобучающимисяспланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы;<br>– положения об организации домашней работыобучающихся;<br>– положенияоформахполученияобразования. | Сентябрь2022         |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования       | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов   | Сентябрь 2022        |
|  | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   | Сентябрь 2022        |
|  | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | Сентябрь 2022        |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО   | Весь срок реализации |
|  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности   | Весь срок реализации |
|  | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Весь срок реализации |
|  | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования   | Июнь 2022            |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО  | Февраль 2022         |
|  | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО   | Февраль 2022         |
|  | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО   | Сентябрь 2022        |
| V. Информационное обеспечение введения                                     | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов  | Весь срок реализации |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| ФГОС среднего общего образования  | реализации ФГОС СОО   |                      |
|   | 2. Широко информирование родителей об ответственности введении ФГОС СОО и порядке перехода на них   | Весь срок реализации |
|   | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации | Весь срок реализации |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО  | Февраль 2022         |
|   | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО   | Весь срок реализации |
|   | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН   | Весь срок реализации |
|   | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                     | Весь срок реализации |
|   | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО  | Весь срок реализации |
|   | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами                                  | Весь срок реализации |
|   | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных  | Весь срок реализации |
|   | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет                  | Весь срок реализации |

### III.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных



ыиучебныхпрограмм,

проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, которая производится на протяжении всего времени реализации ООПСОО.