

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Администрации Дятьковского района

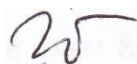
МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из АООП основного общего образования

РАССМОТРЕНО

РШМО




Жигалкина И.И.

Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.

Протокол МС № 1 от «28»
08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по немецкому языку**

**для обучающегося 8 класса
(обучающийся с ЗПР 7.1)**

Разработала программу

учитель немецкого языка
Манаенкова Л.В.

Дятьково

2023 - 2024 учебный год

Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР (7.1) по немецкому языку в 8 б классе 2023-2024 учебный год

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.). • Программа по немецкому языку отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: .Немецкий язык, 8 класс/ Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>3 часа в неделю (105 часов за год).</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p>Говорение аудирование смысловое чтение письменная речь</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы</p>

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной программой для обучения учащихся с ЗПР по программам 7.1 вида немецкому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии учебно - методического комплекта: Немецкий язык 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ввиду отсутствия учебников и учебных пособий для данной категории обучающихся.

В программе дается общая характеристика предмета, определяется место учебного предмета в учебном плане, определяются планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в основной школе, содержание учебного предмета с указанием основных видов и форм учебной деятельности и примерный тематический план на основной ступени получения образования обучающимися с ЗПР по программам 7.1 вида. Приложением к программе являются календарно-тематические планы на текущий учебный год.

Программа предназначена для работы в классах, в которых наряду с обучающимися без отклонений в здоровье обучаются учащиеся с ЗПР по программам 7.1 вида.

Основная цель изучения иностранных языков по таким программам – развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

- чтение,

- умение пользоваться словарем;

- игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Эффективными приемами работы в классах с детьми ОВЗ являются обучение через игру, введение материала небольшими порциями в контексте и поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.

При разработке данной программы в целях адаптирования программы к возможностям учащихся с интеллектуальными нарушениями составителем было предусмотрено следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики ;
- сокращение количества речевых умений (основное внимание уделяется чтению и пониманию прочитанного)
- исключение из грамматической стороны речи сложных для понимания грамматических структур;
- подбор упрощенных текстов;
- наличие уроков повторения и обобщения изученного материала;
- проведение скрытого контроля по итогам каждого семестра, преимущественно контроль усвоения лексики, умения чтения с полным или выборочным пониманием.

Основные цели и задачи обучения немецкому языку для детей с ЗПР по программам 7.1 вида (интеллектуальными нарушениями) направлены на формирование у учащихся:

- *представления о роли и значимости НЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение опыта использования НЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;*
- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;*
- *элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).*

У данной категории учащихся с ЗПР по программам 7.1 вида расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры.* Учащиеся с ЗПР по программам 7.1 вида научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;*
- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;*
- *способности представлять в элементарной форме на НЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;*
- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению НЯ.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся по программе 8 вида

Замедленное психическое развитие — это выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности

коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Обучение детей с ЗПР поддается планированию и контролю, таким детям оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с ЗПР, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с ЗПР, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраняющиеся стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в МАОУ ДСОШ №5 для обучающихся с ЗПР, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по немецкому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако на современном этапе школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную

использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ ДСОШ №5 на 2023-2024 учебный год на изучение иностранного языка в основной школе выделяется по 3 часу в неделю (105 часов в год) в 8 классе.

2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык» в курсе 8 класса

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с ЗПР будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

В говорении :

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный

В аудировании учащийся научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении :

- читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста.

В письме :

- правильно списывать, ;
- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- выполнять несложные (с опорой) грамматические упражнения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изученных тем;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 10) и порядковые (до 5) числительные, личные, притяжательные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Требования к уровню знаний обучающихся в 8 классе

<i>Коммуникативные умения</i>	
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника Сообщать что-либо Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен
<i>Аудирование</i> -Восприятие на слух и понимание речи учителя	Понимать в целом речь учителя по ходу урока Вербально или невербально реагировать на услышанное
<i>Чтение</i> -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание
<i>Письменная речь</i> -писать с опорой на образец: поздравление с праздником	Писать буквы английского алфавита, простые слова и фразы.
Языковые средства и навыки пользования ими	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Членение предложений на смысловые группы.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса в объеме примерно 50 лексических единиц для	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации

<p>двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования.</p>	<p>общения в пределах тематики курса , в соответствии с коммуникативной задачей. Знать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложений: -- вопросительные- общий и специальный вопросьпобудительные Вопросительные слова Порядок слов в предложениях. Простые распространенные предложения. Грамматические формы изъявительного наклонения. Глагол-связка. Модальный глагол Неопределенная форма глагола с модальным глаголом. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное, образованное не по правилу. Личные местоимения Притяжательные местоимения: Количественные числительные от 1 до 100. Наиболее употребительные предлоги.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения Различать распространенные и нераспространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами Узнавать в тексте и на слух известные глаголы Употреблять в речи глаголы Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола . Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями. Оперировать в речи наречиями степени. Употреблять количественные числительные до 10. Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			
9	Условия проживания в городской (сельской) местности.	6	1		

	Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	6	1		
13	Повторение изученных грамматических структур	3			
14	Практика говорения по изученным темам	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	9	0	

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			1.09.23.	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1			4.09.23.	
3	Взаимоотношения в семье и с	1			6.09.23.	

	друзьями (моя семья и я)					
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1			8.09.23.	
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1			11.09.23.	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			13.09.23.	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1		15.09.23.	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)	1			18.09.23.	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			20.09.23.	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1			22.09.23.	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1			25.09.23.	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1			27.09.23.	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1			29.09.23.	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1			2.10.23.	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1			4.10.23.	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1			6.10.23.	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)	1			9.10.23.	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая	1			11.10.23.	

	музыка мне нравится?)					
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1			13.10.23.	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			16.10.23.	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			18.10.23.	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		20.10.23.	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			23.10.23.	
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1			25.10.23.	
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1			27.10.23.	
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1			6.11.23.	
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			8.11.23.	
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			10.11.23.	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1			13.11.23.	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1			15.11.23.	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1			17.11.23.	
32	Покупки (продукты питания)	1			20.11.23.	
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1			22.11.23.	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			24.11.23.	
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			27.11.23.	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	1	1		29.11.23.	

	деньги. Контроль по теме					
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1			1.12.23.	
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1			4.12.23.	
39	Школа (школьная жизнь)	1			6.12.23.	
40	Школа и система оценивания	1			8.12.23.	
41	Школа (мне нравится моя школа)	1			11.12.23.	
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1			13.12.23.	
43	Школа (предметы в школе)	1			15.12.23.	
44	Школа (предметы в моей школе)	1			18.12.23.	
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1			20.12.23.	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			22.12.23.	
47	Школа (школьная форма)	1			25.12.23.	
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1			27.12.23.	
49	Школа (правила поведения)	1			29.12.23.	
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1			8.01.24.	
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			10.01.24.	
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		12.01.24.	
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1			15.01.24.	
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1			17.01.24.	
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1			19.01.24.	
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1			22.01.24.	
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1			24.01.24.	
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1			26.01.24.	
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1			29.01.24.	
60	Виды отдыха в различное время	1			31.01.24.	

	года (знакомимся со страной изучаемого языка)					
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1			2.02.24.	
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1			5.02.24.	
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1			7.02.24.	
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1			9.02.24.	
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1			12.02.24.	
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1			14.02.24.	
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			16.02.24.	
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			19.02.24.	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			21.02.24.	
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		23.02.24.	
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1			26.02.24.	
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1			28.02.24.	
73	Природа (животные дома)	1			1.03.24.	
74	Природа (растения и животные в городе)	1			4.03.24.	
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			6.03.24.	
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1			8.03.24.	
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1			11.03.24.	
78	Условия проживания в городской	1			13.03.24.	

	(сельской) местности (транспорт в большом городе)					
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1			15.03.24.	
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			18.03.24.	
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		20.03.24.	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1			22.03.24.	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1			1.04.24.	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1			3.04.24.	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1			5.04.24.	
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		8.04.24.	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1			10.04.24.	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1			12.04.24.	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)	1			15.04.24.	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)	1			17.04.24.	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1			19.04.24.	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1			22.04.24.	

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			24.04.24.	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		26.04.24.	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1			29.04.24.	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1			3.05.24.	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1			6.05.24.	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1			8.05.24.	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1			10.05.24.	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1			13.05.24.	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1			15.05.24.	

10 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1		17.05.24.	
10 3	Повторение по теме «Выдающиеся люди родной страны»	1			20.05.24.	
10 4	Повторение по теме «Выдающиеся люди стран изучаемого языка»	1			22.05.24.	
10 5	Обобщающее повторение	1			24.05.24.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники с аудиокурсами. 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради. 8класс. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садомова Л. В., Крылова Ж.Я.

- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.

- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.

- Книги для учителя. 8 класс. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для подготовки к уроку:

www.lehrer-online.de - материалы к уроку по современным темам <https://de.islcollective.com> – рабочие листы, наглядность, видео для использования на уроке и распечатки <https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lesehoerverstehen/> - тексты и аудиотексты с методическими разработками <https://mein-deutschbuch.de> – методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты <http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm> <https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru> – образовательные проекты на уровне межпредметных связей, технологии CLIL (немецкий + химия+физика+биология) <https://www.vitaminde.de/ueber-uns/vitamin-de-fuer-lehrer.html> - электронная версия журнала для учителей и учащихся: тексты для чтения и аудирования с комплексом упражнений для проведения уроков https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101 – рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе аутентичных текстов <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm> - тексты с видеосопровождением и заданиями до/во время/после прослушивания.