

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

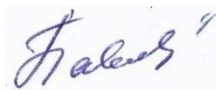
Отдел образования Администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования


РАССМОТРЕНО
ШМО



Павликова Е.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



школы по УВР
Булимова А.А.
Протокол МС № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

По вероятности и статистики

Для обучающегося с УО (вариант 8.1)

7 класса

На 2023-2024 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающихся с УО (8.1)
по вероятности и статистике в 7б классе
2023-2024 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по вероятности и статистики составлена для обучающихся 7 класса специального коррекционного VIII вида на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.от29.12.2012г. • Примернойадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренарешениемфедеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию,протокол от22 декабря2015 г.№4/15); • ПриказаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федеральногогосударственногообразовательногостандартаобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»; • ПостановленияГ лавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот10июля2015г.№26«ОбутвержденииСАНПИН2.4.2.3286-15"Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания ворганизациях,осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпоадаптированнымобщееобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья»; • С учетомтребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации05.07.2021 г., рег. номер– 64101) (далее–ФГОС ОО), а также в соответствии снаправлениямиработыпоформированиюценностныхустановокисоциально-значимых качествличности,указаннымиврабочейпрограммевоспитания.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:</p> <p>Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень; учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>- Сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, научиться производить простейшие вероятностные расчёты;</p> <p>- Содействииполучениюучащимисяограниченнымивозможностямиздоровьякачественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессиональногосамоопределения;</p> <p>-Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержкиобучающимсяограниченнымивозможностямиздоровьяиихродителям(законнымпредставителям)восвоениiosoвнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;</p> <p>-</p>

	<p>Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для ее реализации в обществе;</p>
Задачи	<p><i>Образовательно-коррекционные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного понимания и умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов. 2. Овладения учащимися умениями вычислять, чертить диаграммы, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни. 3. Развитие навыков умения самостоятельно работать с учебником, наглядными материалами. <p><i>Воспитательно-коррекционные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности. 2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность. 3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценности отношения к своему здоровью и жизни. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности. 2. Развитие и коррекция устной и письменной речи. 3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики. 4. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания. 5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления. 6. Развитие приемов учебной деятельности. <p><i>Основные направления коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса; <input type="checkbox"/> формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму. <input type="checkbox"/> коррекция мышечно-мелкой моторики при работе с чертежными инструментами. <input type="checkbox"/> коррекция недостатков развития познавательной деятельности; <input type="checkbox"/> коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; <input type="checkbox"/> коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; <input type="checkbox"/> коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания. <p><i>Атакже работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей в деятельности, приобретение опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника; <input type="checkbox"/> соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника; <input type="checkbox"/> сравнения, обобщения, классификации; <input type="checkbox"/> установления причинно-следственных зависимостей; <input type="checkbox"/> использования терминологии.
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (70 часов за год).
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Практические работы</p>

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по вероятности и статистике составлена для обучающихся 7 класса специального коррекционного VIII вида на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- С учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлением работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанным в рабочей программе воспитания.

Данная программа обеспечивается ялинией учебно-методических комплектов по вероятности и статистике для 7 класса:

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения вероятности и статистики на уровне основного общего образования, с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с УО.

Общая характеристика учебного предмета вероятность и статистика

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Работая с данными, обучающиеся с УО учатся считывать и интегрировать данные, выдвигать и аргументировать, критиковать простейшие гипотезы, размышлять над фактами, вызывающие изменчивость и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам.

Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

Цели и задачи преподавания учебного предмета, курса.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

Цели программы:

- Сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, научиться производить простейшие вероятностные расчёты;
- Содействовать получению учащимися ограниченных возможностей здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся ограниченным возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- Формирование социальной компетентности обучающихся ограниченных возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В процессе обучения детей с УО вероятности и статистика реализуются следующие коррекционные задачи:

Образовательно-коррекционные:

4. Формирование правильного понимания и умения воспринимать и критически анализировать

информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов.

5. Овладения учащимися умений вычислять, чертить диаграммы, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

6. Развитие навыков умений самостоятельно работать с учебником, наглядными раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

4. Формирование обучающихся как личностей, легко адаптирующейся личности.

5. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

6. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

7. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

8. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

9. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики.

10. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

11. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

12. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.

коррекция мышечной моторики при работе с чертежными инструментами.

коррекция недостатков развития познавательной деятельности;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Атак же работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, приобретение опыта:

использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;

соотнесения содержания иллюстративного материала к тексту учебника;

сравнения, обобщения, классификации;

установления причинно-следственных зависимостей;

использования терминологии.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Вероятность

и

статистика» входит в предметную область «Математика» и изучается обязательно с 7-го по 9-ый класс. На изучение в 7 классе отведено 70 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета.

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чужой любви и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Виды деятельности учащихся на уроках вероятности и статистики

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математическую запись), отвечают, считают, проверяют, проговаривают вслух («про себя»).

3. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, классифицируют, систематизируют, выявляют существенное; выделяют главное учебной информации, самостоятельно формулируют правило.

4. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, скакой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают соответствие или несоответствие; исправляют ошибки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление данных	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов. Логика.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	3	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ проведен.</i> Таблицы. Представление данных в таблицах	1			6.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Упорядочивание данных и поиск информации	1			13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec324
3	Подсчеты и вычисления в таблицах	1			20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ec78e
4	Столбиковые диаграммы	1			27.09.23	
5	Круговые диаграммы	1			4.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed18e
6	Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed602
7	<i>Практическая работа "Диаграммы"</i>	1		1	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Среднее арифметическое числового набора	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
9	Медиана числового набора.	1			8.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ed846
10	Медиана числового набора. Устойчивость медианы	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
11	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edb3e
12	Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах	1			29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863edc6a
13	Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика"	1	1		6.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
14	Примеры случайной изменчивости. Точность и погрешность измерений.	1			13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee07a
15	Тенденции и случайные отклонения	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390

16	Частота значений в массиве данных	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee390
17	<i>Повторный инструктаж по ТБ проведен.</i> Частота значений в массиве данных	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee4bc
18	Группировка данных и гистограммы.	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee69c
19	Группировка данных и гистограммы.	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ee9d0
20	Выборка.	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
21	Графы. Вершины и ребра	1			7.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eee1c
22	Степень (валентность) вершины.	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eecc8
23	Пути в графе. Связанный граф.	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eef52
24	Утверждения и высказывания. Отрицание.	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef0ba
25	Условные утверждения	1			6.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef236
26	Обратные и равносильные утверждения.	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef3b2
27	Признаки и свойства. Необходимые и достаточные условия.	1			20.03.24	
28	Практическая работа «Примеры случайных опытов и случайных событий. Вероятность и частота события»	1		1	3.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef4d4
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Как и зачем узнать вероятность событий	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
30	Вероятностная защита информации от ошибок	1			17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef646
31	Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события"	1		1	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ef8a8

32	Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика	1			8.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f0186
33	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efa24
34	Промежуточный контроль	1	1		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efbaa
35	Повторение и обобщение основных понятий за курс 7 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863efec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	3	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://lesson.edu.ru/catalog>