

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Отдел образования Администрации Дятьковского района

МАОУ ДСОШ № 5

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования

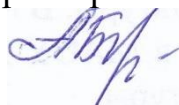
РАССМОТРЕНО
ШМО



Ильина Ю.С..

Протокол № 1
от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



школы по УВР
Булимова А.А.
Протокол МС № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова
Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родной литературе (русской)
Для обучающегося с УО (вариант 8.1)
7 класс
на 2023-2024 учебный год

г. Дятьково 2023-2024

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с УО (8.1)
по русскому языку в 7 б классе
2023-2024 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.). • Программа по литературе отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и предметным результатам.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией Александровой О.М., Аристовой М.А., Беляевой Н.В., издательство «Просвещение»</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение языкового развития школьников; -овладение речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи; -пользование родным языком в жизни как основным средством общения; -формирование навыков грамотной, связной речи.
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии; -учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам; -учить пересказывать содержание прочитанного; -учить заучиванию стихотворений; -формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов; -развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры; - воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой
<p>Количество часов на изучение предмета</p>	<p>0,5 часа в неделю (17 часов за год).</p>
<p>Основное содержание предмета</p>	<p style="text-align: center;">1. Россия — Родина моя Русские народные песни</p>

	<p>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе Сибирский край Русское поле 2. Русские традиции Пасха Русские мастера 3. Русский характер — русская душа На Первой мировой войне Долюшка женская О ваших ровесниках Такого языка на свете не бывало</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Устный опрос Контрольные работы Творческие работы</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и предметным результатам. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией В.Я. Коровиной.

АООП направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Программа направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уроках в 7 классе продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение

каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

Школьники с УО 8.1 трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках родной литературы (русской), кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В 7 классе продолжается работа по *развитию полноценного восприятия* доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст.

Важно добиваться от обучающихся эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование выразительных средств (тон, пауза, логические ударения).

Для формирования навыка сознательного чтения в программе предусмотрена работа с текстом: последовательное развитие умений обучающихся анализировать прочитанное, выделять в прочитанном главную мысль, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, давать им характеристику. Есть перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

Такие качества, как правильность, беглость, выразительность у обучающихся с нарушением интеллекта не только медленно, но и асинхронно и не менее важным является дальнейшее совершенствование техники чтения. Основным видом чтения будет оставаться чтение вслух, так как обучающиеся значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Но нужно ориентироваться на формирование чтения про себя, постепенно увеличивая объём текста, его сложность и самостоятельность школьников.

Чтение, как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации, поэтому программа по литературе построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Уделяется большое значение и работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы учителя, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям, добиваться естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

При чтении художественных произведений идёт комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения в обществе.

Продолжается работа по объяснительному чтению, которое представляет собой целую систему учебных занятий по тематическому принципу подбора литературного материала. Но рекомендуемые произведения станут более объёмными, если к разбору будут привлекаться знания обучающихся по истории России, природоведению, географии. Это создаст предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В чтение включаются произведения малых форм: небольшие по объёму и доступные по сюжету рассказы, сказки, стихотворения, басни, пословицы, загадки. Этим будет достигаться доступность понимания читаемого.

Творческие работы по освоению литературных текстов выполняются после прочтения. Виды творческой деятельности: выполнение рисунков к тексту, инсценировки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родная литература (русская)» изучается в 7 классе в объеме 17 часов – 0,5 часа в неделю. Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- обеспечение языкового развития школьников;
- овладение речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи;
- пользование родным языком в жизни как основным средством общения;
- формирование навыков грамотной, связной речи.

Обучение родной литературе (русской) в 7 классе решает следующие **задачи**:

-формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;

-учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;

-учить пересказывать содержание прочитанного;

-учить заучиванию стихотворений;

-формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

-развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе; любовь и интерес к чтению; осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;

- воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А.С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). **Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков

«Я ли в поле да не травушка была.», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом.» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь.» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). **А. П. Чехов.** «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору). Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: **С. М. Городецкий** «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: **Ф. И. Тютчев** «Русской женщине», **Н. А. Некрасов** «Внимая ужасам войны...», **Ю. В. Друнина** «И откуда вдруг берутся силы.», **В. М. Тушнова** «Вот говорят: Россия.» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы **А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: **Вс. Рождественский** «В родной поэзии совсем не старовер.» и др.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести навыки ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, навыки установления отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания

ия своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

обучающиеся научатся:

-читать вслух правильно, целыми словами, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;

-участвовать в обсуждении темы и текста;

-оценивать поступки героев с помощью учителя;

-отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану. синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-читать «про себя» проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания;

-участвовать в обсуждении темы и текста;

-оценивать поступки героев с помощью учителя;

-отвечать на вопросы учителя, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью наводящих вопросов, по плану.

Достаточный уровень:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

Базовые учебные действия:

Личностные результаты:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.

Познавательные:

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале - основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Россия – родина моя					
1.1	Преданья старины глубокой	1			
1.2	Города земли русской	2			
1.3	Родные просторы	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Русские традиции					
2.1	Праздники русского мира	2			
2.2	Тепло родного дома	3		1	
Итого по разделу		5			
Раздел 3.Русский характер — русская душа					
3.1	Не до ордена — была бы Родина	2			
3.2	Загадки русской души	2			
3.3	О ваших ровесниках	2		1	
3.4	Лишь слову жизнь дана	2	1		
Итого по разделу		8			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ТБ. Русские народные песни: исторические и лирические песни «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...». Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе	1			11.01	
2	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	1			18.01	
3	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	1			25.01	
4	Идейно-тематическое содержание стихотворения стихотворений И. С. Никитина «Поле», И. А. Гоффа «Русское поле». Д. В. Григорович. «Пахарь». Средства создания образов героев произведений	1			01.02	
5	К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). Тематика стихотворения русских поэтов о Пасхе.	1			08.02	
6	А. П. Чехов. «Казак». Идейно-тематическое содержание рассказа, его композиционные особенности	1			15.02	
7	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» Жанровые особенности миниатюр	1			22.02	
8	Эстетический анализ	1		1	29.02	

	фрагмента романа «Дом» Ф.А. Абрамова					
9	Стихотворение Р. И. Рождественского «О мастерах». Характеристика лирического героя.	1			07.03	
10	Стихотворения С. М. Городецкого «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёва «Наступление», «Война». Характеристика лирического героя.	1			14.03	
11	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Сюжет, тематика, проблематика, идейно-художественное содержание, композиционные особенности рассказа	1			21.03	
12	Тематическое единство стихотворений Ф. И. Тютчева «Русской женщине», Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друниной «И откуда вдруг берутся силы...»	1			04.04	
13	Сюжет, тематика, проблематика, идейно-художественное содержание, композиционные особенности рассказа Ф. А. Абрамова «Золотые руки»	1			11.04	
14	А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Характеристика и сравнение основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания	1			18.04	
15	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка». Характеристика и сравнение основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания	1		1	25.04	

16	Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...». Характеристика лирического героя. Средства художественной изобразительности	1			02.05	
17	Промежуточный контроль	1	1		09.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		7	1	1	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература: 7-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, М. А. Аристова, Н. В. Беляева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Родная литература (русская). Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / М. А. Аристова, Н. В. Беляева, Ж. Н. Критарова ; под ред. Ж. Н. Критаровой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

