

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Зайцева Л.В.

протокол №1 от «25» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.

протокол МС №1 от «28» 08
23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 7 класса с УО (вид 8.1)
учителя географии

Составитель:
Зайцева Л.В.

г. Дятьково
2023-2024 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования для обучающихся с УО (8.1)
по географии в 7 классе
2023-2024 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.). • Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>География. 7 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. – М.:Просвещение, 2022.</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>– Дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков; - показать особенности взаимодействия человека и природы; - познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;</p>
<p>Задачи</p>	<p>- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане; - познакомить школьников с географическим положением, природой, населением,</p>

	<p>особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём; - познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков; - совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации; - развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; - воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры; - сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (70 часов за год).
Основное содержание предмета	<p>Устная работа Работа с текстом Работа с контурными картами</p>
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы</p>

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с УО (вид 8.1) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ОО), а также в соответствии с направлением работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

Изучение географии является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с УО овладение географическими знаниями открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в общество.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с УО. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения географии у обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География как учебный предмет в школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический

материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Ученик должен овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает поручения, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Цели курса «География материков и океанов»:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о Мировом океане, природе, населении, хозяйстве материков;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов, достопримечательностями изучаемых стран;

Задачи:

- сформировать у обучающихся представления о Мировом океане;
- познакомить школьников с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий, особенностей животного и растительного мира, занятий населения, культуры, национальных обычаев и традиций народов, населяющих материк Евразию, на котором мы живём;
- познакомить обучающихся с наиболее известными первооткрывателями, их экспедициями, историей открытия различных материков;
- совершенствовать навык работы с географической картой, как средства получения информации;

- развивать познавательные интересы обучающихся, интеллектуальные и творческие способности в процессе выполнения творческих и практических, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры;
- сформировать способность и готовность к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Стандарт устанавливает требования к **результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;

2) формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

3) развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

4) развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;

5) развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

6) развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

7) развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

8) развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

В результате изучения географии в V11 классе ученик *научится*:

- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки и озёра) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов программы	Характеристика основных содержательных линий	Перечень практических (контрольных) работ	Направление проектной деятельности	Использование резервов рабочего времени
Введение. 2 часа	. Как мы будем изучать географию в 7 классе. Географические карты			
Человек на Земле (7 часов)	Как люди заселяли Землю Население современного мира Народы, языки и религии Города и сельские поселения Страны мира Учимся с «Полярной звездой»	Контрольная работа по теме: «Человек на Земле»		
Природа Земли (16 часов)	Развитие земной коры Земная кора на карте Природные ресурсы земной коры Температура воздуха на разных широтах Давление воздуха и осадки на разных широтах Общая циркуляция атмосферы Климатические пояса и области Земли Океанические течения Реки и озера Земли Растительный и животный мир на Земле Почвы	Контрольная работа по теме: «Природа Земли»		
Природные комплексы и регионы (7 часов)	Природные зоны Земли Океаны Материки Как мир делится на части и как объединяется	Практическая работа «Комплексная характеристика океана» Контрольная работа по теме: «Природные комплексы и регионы»		
Материки и	Африка: образ материка	Контрольная работа		

<p>страны (33 часа)</p>	<p>Африка в мире Африка: путешествие Египет Австралия: образ материка Австралия: путешествия Антарктида Южная Америка: образ материка Латинская Америка в мире Южная Америка: путешествия Бразилия Северная Америка: образ материка Англо – Саксонская Америка Северная Америка: путешествия Соединенные Штаты Америки Евразия: образ материка Европа в мире Европа: путешествие Германия Азия в мире Азия: путешествие Китай Индия</p>	<p>по теме: «Материки и страны»</p>		
<p>Заключение (4 часа)</p>	<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Промежуточный контроль за год</p>		
<p>Итого 70 часов</p>				

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количе ство часов	Дата	
			План	Факт
Введение (2 часа)				
1	Вводный инструктаж по ТБ проведен. Как мы будем изучать географию в 7 классе. (п.1)	1	01.09	
2	Географические карты (п2)	1	04.09	
Человек на Земле (7 часов)				
3	Как люди заселяли Землю (п3)	1	08.09	
4	Население современного мира (п4)	1	11.09	
5	Народы, языки и религии (п5)	1	15.09	
6	Города и сельские поселения (п6)	1	18.09	
7	Страны мира (п7)	1	22.09	
8	Учимся с «Полярной звездой» (п8)	1	25.09	
9.	Контрольная работа по теме: «Человек на Земле»	1	29.09	
Природа Земли (16 часов)				
10	Развитие земной коры (п9)	1	02.10	
11	Земная кора на карте (п10)	1	06.10	
12	Природные ресурсы земной коры (п11)	1	09.10	
13	Урок обобщения: «Земная кора и природные ресурсы»	1	13.10	
14	Температура воздуха на разных широтах (п12)	1	16.10	
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах (п13)	1	20.10	
16	Общая циркуляция атмосферы (п14)	1	23.10	
17.	Климатические пояса и области Земли (п15)	1	27.10	
18	Урок обобщения: «Климат Земли»	1	06.11	
19	Океанические течения (п16)	1	10.11	
20.	Реки и озера Земли (п17)	1	13.11	
21	Гидросфера Земли. Урок - игра	1	17.11	
22.	Учимся с «Полярной звездой» (п18)	1	20.11	
23.	Растительный и животный мир на Земле (п19)	1	24.11	
24.	Почвы (п20)	1	27.11	
25.	Контрольная работа по теме: «Природа Земли»	1	01.12	
Природные комплексы и регионы (7 часов)				
26	Природные зоны Земли (п21)	1	04.12	
27	Океаны (1) п.22	1	08.12	
28	Океаны (2) п23	1	11.12	

29	Практическая работа «Комплексная характеристика океана»	1	15.12	
30	Материки (п24)	1	18.12	
31	Как мир делится на части и как объединяется (п25)	1	22.12	
32	Контрольная работа по теме: «Природные комплексы и регионы»	1	25.12	
Материки и страны (33 часа)				
33	Африка: образ материка (п26)	1	29.12	
34	Африка в мире (п27)	1	08.01	
35	Африка: путешествие (1) п28	1	12.01	
36	Африка: путешествие (2) п29	1	15.01	
37	Египет (п30)	1	19.01	
38	Учимся с «Полярной звездой» (п31)	1	22.01	
39	Австралия: образ материка (п32)		26.01	
40	Австралия: путешествия (п33)	1	29.01	
41	Антарктида (п34)	1	02.02	
42	Южная Америка: образ материка (1) п35	1	05.02	
43	Южная Америка: образ материка (2) п36	1	09.02	
44	Латинская Америка в мире (п37)	1	12.02	
45	Южная Америка: путешествие (1) п38	1	16.02	
46	Южная Америка: путешествие (2) п39	1	19.02	
47	Бразилия (п40)	1	23.02	
48	Урок обобщение: «Южные материки»	1	26.02	
49	Северная Америка: образ материка (п41)	1	01.03	
50	Англо – Саксонская Америка (п42)	1	04.03	
51	Северная Америка: путешествия (1) п43	1	08.03	
52	Северная Америка: путешествия (2) п44	1	11.03	
53	Соединенные Штаты Америки (п45)	1	15.03	
54	Евразия: образ материка (1) п46	1	18.03	
55	Евразия: образ материка (2) п47	1	22.03	
56	Европа в мире (п48)	1	01.04	
57	Европа: путешествие (1) п49	1	05.04	
58	Европа: путешествие (2) п50	1	08.04	
59	Германия (п51)	1	12.04	
60	Азия в мире (п52)	1	15.04	
61	Азия: путешествие (1) п53	1	19.04	
62	Азия: путешествие (2) п54	1	22.04	
63	Китай.(п55)	1	26.04	
64	Индия (п56)	1	29.04	
65	Урок обобщения: «Северные материки»	1	03.05	
66	Контрольная работа по теме: «Материки и страны»	1	06.05	
Заключение (4 часа)				
67	Глобальные проблемы человечества	1	10.05	

68	Глобальные проблемы человечества	1	13.05	
69	Промежуточный контроль за год	1	17.05	
70	Обобщение изученного в 7 классе	1	20.05	
Итого: 70 часов				

4. Информационно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Рабочая программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, издательство «Просвещение». 2011г;
3. География. 7 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. – М.:Просвещение, 2022.
4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Просвещение, 2018
5. Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь – практикум 7 класс. Просвещение, 2018.
6. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь – экзаменатор. 7 класс. Просвещение, 2018.
7. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
8. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
9. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Просвещение, 2018.

