

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждения
Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5
Дятьковского района Брянской области


РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Зайцева Л.В.

протокол №1 от «25» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР



Булимова А.А.

протокол МС№1 от «28» 08
23 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Л.В.Манаенкова

Приказ № 98-ОВ от «29» августа
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для учащегося 7 класса с УО (вид 8.1)
учителя географии и биологии

Составитель:

Зайцева Л.В.

г. Дятьково
2023-2024 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования
для обучающихся с УО (8.1)
по биологии в 7 классе
2023-2024 учебный год**

<p>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.). • Программа по биологии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам.
<p>УМК, используемый в учебном процессе</p>	<p>1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: 7 класс. Учебник – М.: Вентана – Граф, 2014.</p>
<p>Цели учебного предмета</p>	<p>создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, получение представлений о многообразии животного мира и об образе жизни животных; о внешнем и внутреннем строении организма; о приспособленности животных к условиям жизни, об охране животного мира.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни, животных; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, 2. способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

	<p>развивать и корректировать познавательную деятельность,</p> <p>3. учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости.</p>
Количество часов на изучение предмета	2 часа в неделю (70 часов за год).
Основное содержание предмета	Устная работа Работа с текстом Работа с контурными картами
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе: требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653), (а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2022 г.).

Важнейшими особенностями обучения биологии являются: коррекционная направленность учебного процесса; применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания приобрести не может; учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания. Обучение детей с умственной отсталостью биологии рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении биологии учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи практической направленности. Биология даёт благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания обучающихся. На уроках биологии необходимо дать обучающимся элементарные, но научные систематические сведения о природе, о животных, об их отличии от растений, об их хозяйственном значении, об охране природы, о влиянии человека на природу, помочь усвоить правила поведения в природе, привить навыки сохранения и укрепления здоровья.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы при изучении биологии в 7 классе выделяют:

- индивидуальный и дифференцированный подход,
- сниженный темп обучения,
- структурная простота содержания, повторность в обучении,
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- формирование познавательной деятельности и личности в целом,
 - коррекция недостатков развития ребенка;
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря биологическими терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование элементарных представлений и приемов ухода за животными;

Цель рабочей программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, получение представлений о многообразии животного мира и об образе жизни животных; о внешнем и внутреннем строении организма; о приспособленности животных к условиям жизни, об охране животного мира.

Задачи обучения биологии:

4. формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни, животных; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе,
5. способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корригировать познавательную деятельность,
6. учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Стандарт устанавливает требования к **результатам** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения биологии в V11 классе ученик научится:

- объяснять структуру зоологической науки;
- сравнивать искусственные и естественные классификации;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток кишечнорастворимых;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными препаратами и микропрепаратами и т.д.);
- раскрывать значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов плоских червей;
- раскрывать значение плоских червей в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов круглых червей;
- раскрывать значение круглых червей в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов кольчатых червей;
- раскрывать значение кольчатых червей в природе и жизни человека;
- объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов членистоногих;
- объяснять взаимосвязь образа жизни и среды обитания представителей разных классов членистоногих;
- раскрывать значение членистоногих в природе и жизни человека;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасными или ядовитыми членистоногими;
- объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов моллюсков;
- объяснять взаимосвязь образа жизни и среды обитания представителей разных классов моллюсков;
- раскрывать значение моллюсков в природе и жизни человека;

- выделять отличительные признаки хордовых животных;
 - объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов ланцетника;
 - объяснять взаимосвязь образа жизни и среды обитания ланцетника;
- Определять отличия первичноводных и первичноназемных позвоночных животных;
- объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов рыб;
 - раскрывать значение рыб в природе и жизни человека;
 - объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов земноводных;
 - раскрывать значение земноводных в природе и жизни человека;
 - правильно организовывать свои действия при встрече с земноводными в природе;
 - способствовать сохранению численности редких животных и мест их обитания;
 - объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов пресмыкающихся;
 - раскрывать значение пресмыкающихся в природе и жизни человека;
 - оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
 - объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов птиц;
 - объяснять взаимосвязь образа жизни и среды обитания птиц;
 - раскрывать значение птиц в природе и жизни человека;
 - правильно организовывать свои действия при встрече с птицами;
 - способствовать сохранению численности редких птиц и мест их обитания;
 - объяснять взаимосвязь строения и функций тканей и органов млекопитающих;
 - раскрывать значение млекопитающих в природе и жизни человека;
 - способствовать сохранению численности редких видов млекопитающих и мест их обитания;
 - приводить примеры влияния экологических факторов неживой природы на организмы;
 - составлять цепи питания;
 - доказывать, что пищевые взаимоотношения являются основой для взаимодействия организмов в природе;
 - сравнивать искусственный и естественный отбор.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов программы	Характеристика основных содержательных линий	Перечень практических (контрольных) работ	Направления проектной деятельности	Исползование резерва рабочего времени
Глава 1. Общие сведения о мире животных (3 часа)	1. Зоология – наука о животных. 2. Животные и окружающая среда. 3. Классификация животных и основные систематические группы. 4. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	Экскурсия: « Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах».		
Глава 2. Строение тела животных (1 час)	1. Клетка. 2. Ткани, органы и системы органов.			
Глава 3. Подцарство Простейшие (2 часа)	1. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. 2. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. 3. Тип	Лабораторная работа № 1: «Строение и передвижение инфузории-туфельки».		

	Инфузории. 4.Многообразие простейших. Паразитические простейшие.			
Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные (2 часа)	1.Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. 2.Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. 3.Разнообразие кишечнополостных.			
Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)	1.Тип Плоские черви. 2.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. 3.Тип Круглые черви. 4.Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. 5.Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.	Лабораторная работа № 2: «Внешнее строение дождевого червя;передвижение; раздражимость». Лабораторная работа № 3: «Внутреннее строение дождевого червя».		
Глава 6. Тип Моллюски (3 часа)	1.Общая характеристика моллюсков. 2.Класс Брюхоногие моллюски. 3.Класс Двустворчатые моллюски. 4.Класс Головоногие	Лабораторная работа №4: «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	Проект: «Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах»	

	моллюски.			
Глава 7. Тип Членистоногие (3 часа)	1.Общая характеристика членистоногих. 2.Класс Ракообразные. 3.Класс Паукообразные. 4.Класс Насекомые. 5.Типы развития насекомых. 6.Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. 7.Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	Лабораторная работа № 5: «Внешнее строение насекомого»	Проект: «Эффективность методов борьбы с вредными насекомыми»	
Глава 8. Тип хордовые (4 часа)	1.Общая характеристика хордовых. 2.Бесчерепные. 3.Черепные или позвоночные. Внешнее строение рыб. 4.Внутреннее строение рыб. 5.Особенности размножения рыб. 6.Основные систематические группы рыб. 7.Промысловые рыбы	Лабораторная работа № 6: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». Лабораторная работа № 7: «Внутреннее строение рыбы».		
Глава 9.	1.Общая			

Класс Земноводные, или Амфибии (3 часа)	характеристика земноводных. 2.Среда обитания и строение тела земноводных. 3.Строение и функции внутренних органов земноводных. 4.Годовой жизненный цикл земноводных и происхождение земноводных. 5.Разнообразие и значение земноводных.			
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (3 часа).	1.Общая характеристика пресмыкающихся 2.Внешнее строение и скелет пресмыкающихся 3.Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся 4.Разнообразие пресмыкающихся 5.Значение и происхождение пресмыкающихся			
Глава 11. Класс Птицы (8 часов)	1.Общая характеристика птиц. 2.Внешнее строение птиц. 3.Опорно – двигательная система птиц. 4.Внутреннее	Лабораторная работа № 8: «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Лабораторная работа № 9: «Строение скелета птицы». Экскурсия: «Птицы леса (парка)». Контрольная работа : «Класс Птицы».		

	<p>строение птиц.</p> <p>5.Размножение и развитие птиц.</p> <p>6.Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.</p> <p>7.Разнообразие птиц.</p> <p>8.Значение и охрана птиц.</p> <p>Происхождение птиц.</p>			
<p>Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)</p>	<p>1.Общая характеристика млекопитающих.</p> <p>2.Внешнее строение млекопитающих.</p> <p>3.Внутреннее строение млекопитающих.</p> <p>4.Размножение и развитие млекопитающих.</p> <p>Годовой жизненный цикл.</p> <p>5.Происхождение и разнообразие млекопитающих.</p> <p>6.Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</p> <p>7.Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные</p>	<p>Лабораторная работа № 10:«Строение скелета млекопитающих».</p> <p>Экскурсия: «Разнообразие млекопитающих»</p> <p>Контрольная работа : «Класс Млекопитающие, или Звери».</p>	<p>Проект: «Исчезающие виды млекопитающих. Меры охраны»</p>	

	и непарнокопытные, хоботные. 8.Высшие, или плацентарные, звери: приматы. 9.Экологические группы млекопитающих. 10.Значение млекопитающих для человека.			
Глава 13. Развитие животного мира на Земле (3 часа)	1.Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. 2.Развитие животного мира на Земле. 3.Современный мир.	Промежуточный контроль за год.		
Итого 51 ч.				

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Глава 1. Общие сведения о мире животных(3 часа)				
1.	Вводный инструктаж по ТБ проведен. Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда	1	07.09	
2.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	14.09	
3	Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	1	21.09	
Глава 2. Строение тела животных (1 ч.)				
4	Клетка. Ткани, органы и системы органов.	1	28.09	
Глава 3. Подцарство Простейшие (2 часа)				
5	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.	1	05.10	
6	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1: «Строение и передвижение инфузории-туфельки». Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1	12.10	
Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные (2 часа)				
7.	Тип Кишечнополостные	1	19.10	
8.	Морские кишечнополостные	1	26.10	
Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)				
9	Тип Плоские черви Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	09.11	
10	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	16.11	
11.	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2: «Внешнее строение дождевого червя;передвижение; раздражимость». Лабораторная работа № 3: «Внутреннее строение дождевого червя».	1	23.11	

Глава 6. Тип Моллюски (3 часа)				
12.	Общая характеристика типа. Класс Брюхоногие моллюски.	1	30.11	
13.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4: «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1	07.12	
14	Класс головоногие моллюски.	1	14.12	
Глава 7. Тип Членистоногие (4 часа)				
15.	Класс Ракообразные.	1	21.12	
16.	Класс Паукообразные.	1	28.12	
17.	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5: «Внешнее строение насекомого» Типы развития и многообразие насекомых.	1	11.01	
18	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	1	12.01	
Глава 8. Тип Хордовые(4 часа)				
19	Хордовые. Примитивные формы. Рыбы: общая характеристика и внешнее строение. Лабораторная работа № 6: «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	1	18.01	
20.	Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7: «Внутреннее строение рыбы».	1	19.01	
21	Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб.	1	25.01	
22	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	26.01	
Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (3 часа)				
23	Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	01.02	
24.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	02.02	
25.	Многообразие и значение земноводных.	1	08.02	
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или рептилии (3 часа)				
26.	Внешнее строение и скелет	1	09.02	

	пресмыкающихся			
27.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	15.02	
28.	Многообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.	1	16.02	
Глава 11. Класс Птицы (8 часов)				
29.	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8: «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1	22.02	
30.	Опорно – двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9: «Строение скелета птицы».	1	23.02	
31	Внутреннее строение птиц.	1	29.02	
32	Размножение и развитие птиц.	1	01.03	
33	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	07.03	
34.	Многообразие птиц. Экскурсия: «Птицы леса (парка)».	1	14.03	
35.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	15.03	
36.	Контрольная работа по теме: «Класс Птицы».	1	21.03	
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)				
37.	Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания.	1	22.03	
38.	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10: «Строение скелета млекопитающих».	1	04.04	
39	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	05.04	
40.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1	11.04	
41.	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	12.04	
42	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	18.04	
43	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	19.04	
44.	Экологические группы млекопитающих.	1	25.04	
45.	Значение млекопитающих для	1	26.04	

	человека. Экскурсия: «Разнообразие млекопитающих»			
46	Контрольная работа по теме: «Класс Млекопитающие, или Звери».	1	03.05	
Глава 13. Развитие животного мира на Земле (3 часа)				
47.	Доказательства эволюции животного мира.	1	10.05	
48.	Учение Ч. Дарвина об эволюции	1	16.05	
49.	Основные этапы развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1	17.05	
50	Промежуточный контроль за год	1	23.05	
51	Обобщение изученного в 7 классе	1	24.05	

Информационно-методическое обеспечение

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
3. Примерные программы основного общего образования. Биология 5 -9 классы. Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М. – М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
4. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология:7 класс. Учебник – М.: Вентана – Граф,2014.
4. Интернет ресурсы:
 - [www.un.org| ru| youth|cbd](http://www.un.org/youth/cbd)
 - www.ifaw.org
 - www.wwf.ru
 - www.biodat.ru
 - www.sci.aha.ru