

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Отдел образования Администрации Дятьковского района**

**МАОУ ДСОШ № 5**

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
ШМО



Павликова Е.В.  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора



школы по УВР  
Булимова А.А.  
Протокол МС № 1  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Л.В.Манаенкова  
Приказ № 98-ОВ от «29» августа  
2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по алгебре

для обучающегося с УО (вариант 8.1)

7 класса

На 2023-2024 учебный год

**Аннотация к адаптированной рабочей программе основного общего образования  
для обучающихся с УО (8.1)  
по алгебре в 7б классе  
2023-2024 учебный год**

<p><b>Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная рабочая программа составлена на основе программы для детей с УО (умственной отсталостью) Математика.5-9 кл. / [авт.-сост. И.М. Бгажноковой, М.Н. Перова и др.], под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010г, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ОО), а также в соответствии с направлением работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанным в рабочей программе воспитания.</li> <li>• Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.от 29.12.2012г.</li> <li>• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ul>
<p><b>УМК, используемый в учебном процессе</b></p>	<p>Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: .Алгебра, 7 класс/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк; под ред. С.А.Теляковского-Москва: Просвещение</p>
<p><b>Цели учебного предмета</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействию получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.</li> <li>2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</li> <li>4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.</li> </ol>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование правильного понимания математических законов.</li> <li>- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>-</li> <li>Овладения учащимися умениями вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.</li> <li>- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;</li> </ul>

	<p>- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом.</p> <p>-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>-Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul> <p>Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</p> <p>- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</p> <p>- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;</p> <p>-воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>-Развитие и коррекция познавательной деятельности.</p> <p>-Развитие и коррекция устной и письменной речи.</p> <p>-Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики.</p> <p>-</p> <p>Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.</p> <p>-Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.</p> <p>-Развитие приёмов учебной деятельности.</p> <p><b>Основные направления коррекционной работы по математике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция мышечной моторики при работе с чертежными инструментами.</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция недостатков развития познавательной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;</li> <li><input type="checkbox"/> коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.</li> </ul> <p>Атакже работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, приобретение опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li><input type="checkbox"/> сравнения, обобщения, классификации;</li> <li><input type="checkbox"/> установления причинно-следственных зависимостей;</li> <li><input type="checkbox"/> использования терминологии.</li> </ul>
<p><b>Количество часов на изучение предмета</b></p>	<p>3 часа в неделю (102 часа за год).</p>

<b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>	Устный опрос Контрольные работы Тесты Практические работы
---	--

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по алгебре составлена для обучающихся 7 класса специального коррекционного VIII вида на основе программы для детей с УО (умственной отсталостью) Математика. 5-9 кл. / [авт.-сост. И.М. Бгажноковой, М.Н. Перова и др.], под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2010 г., с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ОО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

А так же на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения алгебре на уровне основного общего образования, с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с УО.

### **Общая характеристика учебного предмета алгебра**

**Алгебра (математика)** является одним из ведущих образовательных предметов для учащихся с умственной отсталостью.

Овладение учащимися этим предметом по единой программе, учитывающий дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей, поэтому в процессе

обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому обучению в старших классах. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

## **Цели и задачи преподавания учебного предмета, курса.**

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

### **Цели программы:**

5. Содействиюполучениюучащимисяограниченными возможностями здоровьякачественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов идальнейшего профессиональногосамоопределения.

6. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержкиобучающимсяограниченными возможностями здоровьяихродителям(законнымпредставителям)восвоениисновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

7. Социальнаяадаптациядетейограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализацииидифференциацииобразовательного процесса.

8. Формирование социальной компетентности обучающихсяограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В процессе обучения детей сдержкой психического развития по математике реализуются следующие коррекционные задачи:

### **Образовательные:**

- Формирование правильного понимания математических законов.
- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Овладения учащимися умений вычислять, чертить, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- Развитие навыков умений самостоятельно работать с учебником, наглядными и раздаточным материалом.
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности; освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

- дать учащемуся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут ему в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащегося, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Коррекционно-развивающие:**

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
3. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики.
5. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
6. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
7. Развитие приёмов учебной деятельности.

#### **Основные направления коррекционной работы по математике:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму.
- коррекция мышечной моторики при работе с чертежными инструментами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Атакже работа направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способностей деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- использования терминологии.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика» и изучается обязательно с 5-го по 9-ый класс. На изучение в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## Содержание учебного предмета.

### 7 КЛАСС

#### Числа и вычисления

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по

ееповоду, выработки своего окней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело в еколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействии с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты:

#### Алгебраические выражения

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

- выполнять разложение многочленов на множители. Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий

набор способов и приёмов;

- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

#### Уравнения

Обучающийся научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений,

содержащих буквенные коэффициенты.

#### Числовые множества

Обучающийся научится:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием

множества, выполнять операции над множествами;

• использовать начальные представления множеств действительных чисел. Обучающийся получит возможность:

• развивать представление о множествах;

• развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; ориентироваться в практике;

• развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### *Функции*

Обучающийся научится:

• понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);

• строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

• понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения)

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе в контексте из реальной жизни.

### **Метапредметные:**

#### *регулятивные*

• научатся формулировать и удерживать учебную задачу;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

• составлять план последовательности действий;

• осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;

• выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

#### *познавательные*

• научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

• осуществлять смысловое чтение;

• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

• находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• научатся устанавливать причинно-следственные связи;

• строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

• формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

• видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

#### **коммуникативные**

научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;

взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Личностные:**

формирование субъектной позиции ребёнка по отношению к собственной деятельности в процессе решения задач;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:**

осознание значения математики для повседневной жизни человека;

представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символов, проводить классификации, логические обоснования;

владение базовыми понятиями и аппаратом по основным разделам содержания;

практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

выполнять вычисления действительными числами;

решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;

использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;

проводить практически расчёты: вычисления процентами, вычисления числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
5	Повторение и обобщение	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415b90">https://m.edsoo.ru/7f415b90</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		105	6	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол работы	Практ. работы	7а класс	7б класс	
1	<i>Вводный инструктаж по ТБ проведен.</i> Повторение по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1			5.09.23	5.09	Библиотека ЦОК
2	Повторение тем за курс 6 класса	1			5.09.23	6.09	
3	<b>Стартовый контроль.</b>	1	<b>1</b>		6.09.23	7.09	
4	Понятие рационального числа	1			12.09.23	12.09	
5	Арифметические действия с рациональными числами	1			12.09.23	13.09	
6	Арифметические действия с рациональными числами	1			13.09.23	14.09	
7	Арифметические действия с рациональными числами	1			19.09.23	19.09	
8	Арифметические действия с рациональными числами	1			19.09.23	20.09	
9	Арифметические действия с рациональными числами	1			20.09.23	21.09	
10	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			26.09.23	26.09	
11	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			26.09.23	27.09	
12	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			27.09.23	28.09	
13	Степень с натуральным показателем	1			3.10.23	3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4211de">https://m.edsoo.ru/7f4211de</a>
14	Степень с натуральным показателем	1			3.10.23	4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
15	Степень с натуральным показателем	1			4.10.23	5.10	
16	Степень с натуральным показателем	1			10.10.23	10.10	
17	Степень с натуральным показателем	1			10.10.23	11.10	
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			11.10.23	12.10	
19	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			17.10.23	17.10	
20	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			17.10.23	18.10	
21	<b>Текущий контроль за 1 четверть</b> (К.Р. "Рациональные числа")	<b>1</b>	<b>1</b>		18.10.23	19.10	

22	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			24.10.23	24.10	
23	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			24.10.23	25.10	
24	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			25.10.23	26.10	
25	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			7.11.23	7.11	
26	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			7.11.23	8.11	
27	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			8.11.23	9.11	
28	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			14.11.23	14.11	
29	Буквенные выражения	1			14.11.23	15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41feec">https://m.edsoo.ru/7f41feec</a>
30	Переменные. Допустимые значения переменных	1			15.11.23	16.11	
31	Формулы	1			21.11.23	21.11	
32	Формулы	1			21.11.23	22.11	
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			22.11.23	23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41fafa">https://m.edsoo.ru/7f41fafa</a>
34	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			28.11.23	28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41fd70">https://m.edsoo.ru/7f41fd70</a>
35	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			28.11.23	29.11	
36	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			29.11.23	30.11	
37	Свойства степени с натуральным показателем	1			5.12.23	5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421382">https://m.edsoo.ru/7f421382</a>
38	Свойства степени с натуральным показателем	1			5.12.23	6.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42154e">https://m.edsoo.ru/7f42154e</a>
39	Свойства степени с натуральным показателем	1			6.12.23	7.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4218be">https://m.edsoo.ru/7f4218be</a>
40	Многочлены	1			12.12.23	12.12	Библиотека ЦОК

							<a href="https://m.edsoo.ru/7f42276e">https://m.edsoo.ru/7f42276e</a>
41	Многочлены	1			12.12.23	13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f422930">https://m.edsoo.ru/7f422930</a>
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			13.12.23	14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f422af2">https://m.edsoo.ru/7f422af2</a>
43	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			19.12.23	19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f422cc8">https://m.edsoo.ru/7f422cc8</a>
44	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			19.12.23	20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f422fca">https://m.edsoo.ru/7f422fca</a>
45	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			20.12.23	21.12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f423182">https://m.edsoo.ru/7f423182</a>
46	<b>Текущий контроль за 2 четверть</b> <i>(К.Р. «Алгебраические выражения»)</i>	<b>1</b>	<b>1</b>		26.12.23	26.12	
47	Формулы сокращённого умножения	1			26.12.23	27.12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42464a">https://m.edsoo.ru/7f42464a</a>
48	Формулы сокращённого умножения	1			27.12.23	28.12	<a href="https://m.edsoo.ru/7f424c12">https://m.edsoo.ru/7f424c12</a>
49	<i>Повторный инструктаж по ТБ проведен.</i> Формулы сокращённого умножения	1			9.01.24	9.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f424fd2">https://m.edsoo.ru/7f424fd2</a>
50	Формулы сокращённого умножения	1			9.01.24	10.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4251d0">https://m.edsoo.ru/7f4251d0</a>
51	Формулы сокращённого умножения	1			10.01.24	11.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f423312">https://m.edsoo.ru/7f423312</a>
52	Разложение многочленов на множители	1			16.01.24	16.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4237fe">https://m.edsoo.ru/7f4237fe</a>
53	Разложение многочленов на множители	1			16.01.24	17.01	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4239de">https://m.edsoo.ru/7f4239de</a>
54	Разложение многочленов на множители	1			17.01.24	18.01	
55	Разложение многочленов на множители	1			23.01.24	23.01	
56	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			23.01.24	24.01	
57	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			24.01.24	25.01	
58	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			30.01.24	30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f420482">https://m.edsoo.ru/7f420482</a>
59	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			30.01.24	31.01	
60	Решение задач с помощью уравнений	1			31.01.24	1.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42064e">https://m.edsoo.ru/7f42064e</a>
61	Решение задач с помощью уравнений	1			6.02.24	6.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f420806">https://m.edsoo.ru/7f420806</a>
62	Решение задач с помощью уравнений	1			6.02.24	7.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4209a0">https://m.edsoo.ru/7f4209a0</a>

63	Решение задач с помощью уравнений	1			7.02.24	8.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f420e6e">https://m.edsoo.ru/7f420e6e</a>
64	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			13.02.24	13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427c32">https://m.edsoo.ru/7f427c32</a>
65	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			13.02.24	14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f427e8a">https://m.edsoo.ru/7f427e8a</a>
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			14.02.24	15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42836c">https://m.edsoo.ru/7f42836c</a>
67	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			20.02.24	20.02	
68	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			20.02.24	21.02	
69	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			21.02.24	22.02	
70	<b>Текущий контроль за 3 четверть (К.Р. "Линейные уравнения")</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		27.02.24	27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f421044">https://m.edsoo.ru/7f421044</a>
71	Решение систем уравнений	1			27.02.24	28.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4284de">https://m.edsoo.ru/7f4284de</a>
72	Решение систем уравнений	1			28.02.24	29.02	<a href="https://m.edsoo.ru/7f42865a">https://m.edsoo.ru/7f42865a</a>
73	Решение систем уравнений	1			5.03.24	5.03	<a href="https://m.edsoo.ru/7f4287d6">https://m.edsoo.ru/7f4287d6</a>
74	Решение систем уравнений	1			5.03.24	6.03	
75	Решение систем уравнений	1			6.03.24	7.03	
76	Координата точки на прямой	1			12.03.24	12.03	
77	Числовые промежутки	1			12.03.24	13.03	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41de76">https://m.edsoo.ru/7f41de76</a>
78	Числовые промежутки	1			13.03.24	14.03	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41dff2">https://m.edsoo.ru/7f41dff2</a>
79	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			19.03.24	19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41e16e">https://m.edsoo.ru/7f41e16e</a>
80	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			19.03.24	20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41e42a">https://m.edsoo.ru/7f41e42a</a>
81	Прямоугольная система координат на плоскости	1			20.03.24	21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41e8a8">https://m.edsoo.ru/7f41e8a8</a>
82	Прямоугольная система координат на плоскости	1			2.04.24	2.04	
83	Примеры графиков, заданных формулами	1			2.04.24	3.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41e8a8">https://m.edsoo.ru/7f41e8a8</a>
84	Примеры графиков, заданных формулами	1			3.04.24	4.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ed80">https://m.edsoo.ru/7f41ed80</a>
85	Примеры графиков, заданных формулами	1			9.04.24	9.04	

86	Примеры графиков, заданных формулами	1			9.04.24	10.04	
87	Чтение графиков реальных зависимостей	1			10.04.24	11.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ea24">https://m.edsoo.ru/7f41ea24</a>
88	Чтение графиков реальных зависимостей	1			16.04.24	16.04	
89	Понятие функции	1			16.04.24	17.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41ef06">https://m.edsoo.ru/7f41ef06</a>
90	График функции	1			17.04.24	18.04	
91	Свойства функций	1			23.04.24	23.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41f078">https://m.edsoo.ru/7f41f078</a>
92	Свойства функций	1			23.04.24	24.03	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41f1fe">https://m.edsoo.ru/7f41f1fe</a>
93	Линейная функция	1			24.04.24	25.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f427282">https://m.edsoo.ru/7f427282</a>
94	Линейная функция	1			30.04.24	30.04	<a href="https://m.edsoo.ru/7f427412">https://m.edsoo.ru/7f427412</a>
95	Построение графика линейной функции	1			30.04.24	2.05	<a href="https://m.edsoo.ru/7f426d1e">https://m.edsoo.ru/7f426d1e</a>
96	Построение графика линейной функции	1			7.05.24	7.05	
97	График функции $y =  x $	1			7.05.24	8.05	
98	График функции $y =  x $	1			8.05.24	9.05	
99	<b>Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		14.05.24	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41f50a">https://m.edsoo.ru/7f41f50a</a>
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			14.05.24	15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f429c6c">https://m.edsoo.ru/7f429c6c</a>
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			15.05.24	16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f429f32">https://m.edsoo.ru/7f429f32</a>
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			21.05.24	21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42a0e0">https://m.edsoo.ru/7f42a0e0</a>
103	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			21.05.24	22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42a27a">https://m.edsoo.ru/7f42a27a</a>
104	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		22.05.24	23.05	
105	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f42a900">https://m.edsoo.ru/7f42a900</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>105</b>	<b>6</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл./ Под ред. В. В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.: Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 2010.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2012.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Звавич Л. И., Кузнецова Л. В., Суворова С. Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://edsoo.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://lesson.edu.ru/catalog>