



УТВЕРЖДАЮ
/Л.В.Манаенкова/
Директор школы

Приказ № 82-ОВ от 01.09.2022

Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков

педагог-психолог
МАОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5»
Чернышева Е.И

I. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена профилактическая психолого-педагогическая программа.

Создание и реализация настоящей программы является актуальной проблемой, так как она призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных форм поведения подростков с одновременным изменением сформированных дезадаптивных, нарушенных форм поведения. Количество детей, обнаруживающих различные формы деструктивного поведения, за последние годы неуклонно растет. Таким образом, становится очевидной необходимость комплексной системной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков, включающая в себя также и просветительскую деятельность с педагогами.

II. Аннотация

Программа была апробирована в МАОУ «Дятьковская средняя общеобразовательная школа № 5» Дятьковского района Брянской области.

Она предназначена для профилактической работы педагога-психолога с девиантными подростками, имеющими деструктивные формы поведения, а также для психологического просвещения педагогов школы, обучающихся этих детей.

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагога-психолога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций. Также эта программа включает в себя работу школьного психолога с педагогами школы. Её целью является овладение ими конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с детьми, имеющими девиантное поведение.

Структура программы представлена в виде 4 последовательно реализуемых блоков.

В этой программе дано подробное описание её структурных компонентов, содержащих комплекс двухчасовых занятий по обучению подростков социальным навыкам и способам преодоления стресса, по формированию социально-поддерживающих групп, обучающих здоровому жизненному стилю, а также занятий с элементами сказко- и музыкотерапии для снижения агрессивности и эмоционального напряжения.

Так как необходимым элементом комплексной программы социальной адаптации подростков являются программы психологической работы со взрослыми, в данной программе представлен курс 10-ти полуторачасовых психолого-педагогических практикумов для педагогов, позволяющий им

освоить психотехнические навыки конструктивного взаимодействия с подростками, в том числе и девиантными.

В содержание программы входит перечень широко известных игротерапевтических, психогимнастических этюдов, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и командообразования.

III. Цель и задачи программы

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Эта профилактическая программа позволит решить следующие задачи:

1. Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. Формирование позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни наиболее плодотворно, чем запугивание последствиями от злоупотребления различными запрещенными веществами.

2. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. У любого подростка должна быть возможность поделиться своими бедами, печалью, радостью, ощутить поддержку. Поэтому важно мотивировать школьников на оказание помощи родным и близким, научить социально-поддерживающему поведению.

3. Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей. Информирование подростков о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием навыков адаптивных форм поведения способствуют формированию образа жизни, способствующего здоровью.

4. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения. Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание на изменение.

5. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Подросток сам должен понять, что деструктивность его поведения разрушает и уничтожает его, мешает ему нормально жить. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть выстроенные для ухода от решения проблем психологические защиты, осознать и захотеть изменить свое поведение на более адекватные формы.

6.Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых. Подросток должен иметь возможность получать помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому при отсутствии у него естественных социально-поддерживающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

7.Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления. Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб наркотиков и алкоголя. Усилия направляются на формирование у подростков желания уменьшить и прекратить их употребление.

IV.Описание участников реализации программы

Основная аудитория данной программы - это подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители).

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф.Матвееву и А.В.Лебедеву) – это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью; неоднократно совершавшие уходы из дома.

Педагогически запущенные дети – это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные дети – это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью.

Девиантные подростки – это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

V. Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации программы – 12 месяцев. Программа рассчитана на 74 часа внеурочного времени и 10 дней летнего оздоровительного лагеря при

школе. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12-15 человек. Реализация программы проходит несколько этапов.

Собственно профилактическая работа педагога-психолога в рамках данной программы состоит из 4-х блоков.

Блок 1. Психолого-педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с девиантными детьми.

Блок 2. Тренинги обучения здоровому жизненному стилю. Профилактика девиантного поведения.

Блок 3. Занятия с использованием терапевтических технологий сказки и музыкотерапии.

Блок 4. Занятия в летнем оздоровительном лагере при школе для подростков с девиантным поведением, стоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних.

Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с девиантными подростками и педагогами.

VI. Используемые методики:

Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются:

карта наблюдений Д.Стотта («Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.203-214);

опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М., «Феникс», 2014г., с.380-384);

диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс», 2015 г., с.145-146).

В блоке 1, предназначенном для педагогов, используется технология обучения психотехническим навыкам Томаса Гордона – STET (Систематический Тренинг Учительской Эффективности) и технология Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» (Cooperative Discipline). Данные технологии позволяют отработать с педагогами психотехнические навыки, применение которых в повседневной практике позволяет существенно изменить отношение учителя к своей работе и повысить удовлетворённость процессом своей работы. Технология системного тренинга учительской эффективности нацелена на то, что содержательной стороной взаимодействия учителя с детьми, особенно с девиантными, должны стать процессы психотехнического и диалогового взаимодействия учителя с психикой, душой, личностью ребёнка, что выражается в 4 главных принципах общения учителя и ученика:

- уважение ученика как конструктивной личности;
- искренности;
- понимание глубинных чувств ученика и мотивов его поведения;
- конкретности общения. (Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015г.).

В технологии Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» основой работы по проблемам дисциплины являются превентивные действия.

Данная технология нацеливает педагогов на то, что избежать нарушения поведения в будущем можно формируя высокое самоуважение подростков, которое содержит три составляющих: 1) подростки чувствуют, что могут решать поставленные перед ними задачи; 2) знают, что могут строить удовлетворяющие обоим отношения с педагогом и 3) вносить свой особый вклад в классный коллектив, им больше нет необходимости тратить свою энергию на нарушение поведения.

В ходе реализации блока No2 используется технология обучения здоровому жизненному стилю, идея которой в том, что подросток, имеющий развитые личностные и средовые ресурсы, а также поведенческие навыки разрешения проблем, оказывается более защищённым перед лицом жизненных трудностей, что уменьшает опасность его асоциальности. Упражнения данной технологии направлены на развитие и формирование этих навыков, на то, чтобы помочь подростку усвоить формы поведения, способствующие здоровью, научиться преодолевать стрессы, жить социально активной жизнью без употребления психоактивных веществ. (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис», 2015г., с.108-159).

Также в третьем блоке этой программы используются методы сказко- и музыкотерапии, где основная психологическая работа происходит на ценностном уровне.

Сказкотерапевтические и музыкотерапевтические методологии позволяют эффективно влиять на внутренний мир и духовно-ценностную ориентацию девиантных подростков, на бессознательно-символическом уровне проработать с ними темы Любви, одиночества, поиска Смысла, понятий Душевного покоя, Детства и Взрослости. Данные методы помогают откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень агрессивности и тревожности, проработать внутриличностные конфликты. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2014г., с.219-253; газета «Школьный психолог», изд-во «Первое сентября», № 5,6,7,8,9,10/1998г., статьи «Музыка моей души» (конспекты занятий для подростков с элементами музыкотерапии)).

В четвёртом блоке программы используется методика А.А. Романова, содержащая игротерапевтические методы коррекции расстройств поведения и эмоций подростков, методика психологической коррекции детской и

подростковой агрессивности Г.Э.Бреслава, включающая аутогенные тренировки, детско-подростковые варианты мышечной релаксации, техники визуализации, а также методика психогимнастики Г.Юновой. Эти методы есть наиболее общие и эффективные способы изменения поведения подростков с нарушенным и отклоняющимся поведением. Наиболее распространёнными расстройствами поведения девиантных подростков являются несоциализированное расстройство поведения на фоне плохих взаимоотношений с группой сверстников, отвержения и изоляции, социализированное расстройство на фоне нормальных отношений со сверстниками, проявляющееся дома и вне семейного окружения, оппозиционно-вызывающее поведение, не согласующееся с уровнем развития и ведущее к выраженной дезадаптации.

Использование приёмов по методике Романова позволяют положительно влиять на динамику коррекции данных расстройств. Основными стратегиями коррекции являются:

- стратегия на осознание;
- стратегия стимуляции гуманных чувств;
- стратегия на отреагирование;
- стратегия на положительное подкрепление и похвалу;
- стратегия на переключение;
- стимуляция чувства прекрасного

(Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., издательство «ПЛЭЙТ», 2014 г.).

Использование методов аутогенной тренировки, предложенных в методике Г.Э.Бреслава, является активным методом психопрофилактики и психогигиены и позволяет повысить возможность саморегуляции исходно и произвольных функций организма.

Благодаря применению приёмов нервно-мышечной релаксации по указанной методике возможно эффективное устранение мышечных зажимов, умение достигать состояния покоя, эмоционального расслабления.

Использование техники визуализации по методике Бреслава позволяет достигнуть цель психокоррекции нервно-психического напряжения, профилактики негативных эмоциональных состояний участников программы. Она заключается в создании зрительных образов и, в отличие от медитации, постоянно контролируется сознанием (Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.).

Применение психогимнастического метода в ходе реализации заключительной части программы позволяет сохранить и стабилизировать психическое здоровье подростков, а также предупредить развитие эмоциональных расстройств. Автором применяемой методики является Г.Юнова (ЧССР). Её методика представляет собой модификацию для подростков групповой психотерапевтической методики, широко известной как «Психодрама» Дж. Морено. Она созвучна идеям рационально-

эмоционального воспитания, основная цель которого научить подростка справляться с жизненными трудностями. Благодаря этой психогимнастической методике подросток осознаёт, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. Занимаясь психогимнастикой, подростки изучают различные эмоции, возможность управлять ими, их дружеские взаимоотношения улучшаются. А это очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья подростков. У прошедших курс психогимнастики изживаются невротические проявления (страхи, неуверенность), вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость) (Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.).

1. Наблюдение по методике Д. Стотта.

2. Определение степени и характера диффизильности подростков (симптомы Шюрера и Смекала).

- 1) Как заботится о своей внешности?
- 2) Как соблюдает порядок в своих вещах?
- 3) Выполняет свои обязанности без напоминания?
- 4) Прекословит, сопротивляется, угрожает? Кому?
- 5) Что бывает причиной строптивости?
- 6) Раздражает детей? Как?
- 7) Бывают частые конфликты – ссоры или драки? С кем?
- 8) Ревнует к кому-нибудь? Как?
- 9) Завидует кому-нибудь?
- 10) Командует кем-нибудь? Стремиться главенствовать?
- 11) Отказывается кому-нибудь повиноваться?
- 12) Выдумывает о себе неправдивые истории?
- 13) Отрицает свои поступки?
- 14) Лжет? Когда и как?
- 15) Старается кого-нибудь обмануть? Кого и как?
- 16) Портит чрезмерно свои вещи?
- 17) Портит чужие вещи?
- 18) Совершает кражи? Чего?
- 19) Как использует украденные предметы?
- 20) Бродяжничает? При каких условиях?
- 21) Прогуливает (не ходит в школу)? При каких обстоятельствах?
- 22) Обращает на себя как-либо внимание?
- 23) Есть ли у него какие-нибудь сексуальные плохие привычки или проступки?
- 24) Уклоняется от трудных заданий? При каких обстоятельствах?
- 25) Легко ли отступает после неудачи?
- 26) Часто, сваливая вину, ссылается на что-нибудь?
- 27) Жалуется или обвиняет других в собственной неудаче?

28) Есть ли у него чувство долга?

29) Умеет развивать усилия и стойко их проводить?

30) Имеются у него какие-нибудь другие дефекты поведения?

3. Методика определения агрессивности подростков Басса-Дарки.

4. Заполнение педагогом диагностического листа для выявления характера отклонений в поведении.

На основании данных наблюдений и результатов диагностических исследований заполняются индивидуальные карты подростков, формируются группы, работа с которыми начинается с блока 2.

VII. Структура и содержание программы

Блок 1 представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами. Эти практикумы проводятся в рамках психолого-педагогической учебы педагогов школы и включает в себя 10 встреч по 90 минут каждая. Данный блок предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке детей, а также предполагает формирование у педагогов психологической готовности к свободному и ответственному поведению детей. Эта готовность включает в себя несколько составляющих. Прежде всего, это – внутренняя личностная свобода самих взрослых и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни. Кроме того, это знание психологических особенностей не только детей подросткового возраста вообще, но и особенностей конкретных детей.

Кроме того, это – овладение конкретными психологическими навыками общения с детьми и подростками, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными формами поведения и, в конечном счете, делать отношения с такими детьми искренними и открытыми.

В ходе реализации этого блока педагоги учатся поддерживать подростков с разными проблемами и стилями поведения; учатся развивать у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущения, что их понимают и принимают, а также обучаются способам выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Блок 2 рассчитан на 34 часа, состоит из 17 занятий. Работа направлена на освоение подростками активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, а также способам преодоления стресса. Данный блок позволяет способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности и среды путем формирования позитивной Я-концепции, когнитивного компонента поведения и оценки.

Тренинговые занятия позволяют повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку, развивают умение сочувствовать и понимать другого, умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь и другие копинг-ресурсы, являющиеся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу.

Блок 3 рассчитан на 24 часа, состоит из 12 занятий. Цель данного этапа – на бессознательно-символическом уровне проработать с подростками темы любви, одиночества, поиска смысла, истинных мотиваций, понятий душевного покоя, детства и взрослости, жизни и смерти, сна и яви. Разговор о ценностях, идущий в ненавязчивой форме, позволяет откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень тревожности и агрессивности, проработать внутриличностные конфликты, наладить взаимоотношения с близкими людьми. Этот блок включает в себя терапевтические подходы в коррекции дезадаптивных занятий: 7 сказкотерапевтических занятий; 5 музыкотерапевтических занятий.

Блок 4 – занятия в летнем оздоровительном лагере, рассчитанным на 10 дней, для подростков, состоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних. Проводятся специально организованные занятия на развитие коммуникативных навыков, разыгрываются психогимнастические этюды, проводятся сеансы нервно-мышечной релаксации, аутотренинги, визуализации, а также игротерапевтические упражнения на коррекцию расстройств поведения и эмоций.

Летний интенсив позволяет экологизировать сознание школьников, способствует их творческому самовыражению, а также служит эмоциональной стабилизации девиантных подростков и подростков из деструктивных семей.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ЧАСОВ.

Количество

Наименование часов

Блок 1. 20ч.

1. Психолого-педагогический практикум 1.

Первоначальная формулировка профессиональных проблем. Осознание ответственности. 2 ч

2. Психолого-педагогический практикум 2.

Поддержка. Освоение навыка поддержки проблемных детей в школьных ситуациях. 2 ч

3. Психолого-педагогический практикум 3.

«Я-слушания». Применение инструмента «Я-слушания» для рефлексии своего поведения в конфликтах с подростками. 2 ч

4. Психолого-педагогический практикум 4.

Техники слушания. Освоение навыка различных видов слушания. 2 ч

5. Психолого-педагогический практикум 5.

Я-высказывания. Освоение навыка «Я-высказывания» и применение его в конфликтных ситуациях с подростками. 2 ч

6. Психолого-педагогический практикум 6.

Индивидуальные особенности подростков. Освоение навыка выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера. 2 ч

7. Психолого-педагогический практикум 7.

Формирование и развитие Я-концепции. Обучение приемам развития положительной Я-концепции подростка. 2 ч

8. Психолого-педагогический практикум 8.

Тренировка проблеморазрешающего поведения. Обучение умению передачи данных знаний подросткам. 2 ч

9. Психолого-педагогический практикум 9.

Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения. Обучение приемам поиска и оказания социальной поддержки подросткам. 2 ч

10. Психолого-педагогический практикум 10

Отработка навыков проявления эмпатии. 2 ч

Блок 2. 34 ч

11. Занятие 1. Знакомство. Представление программы. 2 ч

12. Занятие 2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. 2 ч

13. Занятие 3-5. Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения. 6ч.

14. Занятие 6. Тренинг навыков социально-поддерживающего поведения. 2 ч

15. Занятие 7. Тренинг разрешения проблем и принятия решения. 2 ч

16. Занятие 8. Развитие когнитивной оценки проблемной и стрессовой ситуации. 2 ч

17. Занятие 9-10. Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки. 4 ч

18. Занятие 11. Тренинг адекватных форм стратегии избегания. 2 ч

19. Занятие 12-13. Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоконтроля и самооэффективности. 4 ч

20. Занятие 14. Развитие эмпатии, коммуникативной и социальной компетенции. Тренинг коммуникативных навыков. 2 ч

21. Занятие 15. Информация о наркотиках и психоактивных веществах. 2 ч

22. Занятие 16. Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды. 2 ч

23. Занятие 17. Подведение итогов и определение целей на будущее. 2 ч

Блок 3. 24ч

24. Занятие 1. Психотерапевтическая сказка «Аврора и Эосфорос». Проблема культуры интимных отношений. Любовь и духовность. 2 ч

25.Занятие 2. Психотерапевтическая сказка «Божественная осень». Проблема доверия в межличностных отношениях. Злоупотребление доверием. 2 ч

26.Занятие 3. Психотерапевтическая сказка «Странник». Проблема одиночества. 2 ч

27. Занятие 4. Психотерапевтическая сказка «Рыцарь и море». Проблема невостребованности. 2 ч

28. Занятие 5. Психотерапевтическая сказка «Розовый сад». Проблема взросления. 2 ч

29.Занятие 6. Психотерапевтическая сказка «Аквилон- город мудрости». Проблема построения отношений с близкими взрослыми. 2 ч

30.Занятие 7. Психотерапевтическая сказка «Лунная гостья». Проблема жизни и смерти. Ценность существования. 2 ч

31.Занятие 8. Музыкаотерапия. Концертная сюита для фортепиано Б.Сметаны «На морском берегу». Погружение в мир своего «Я» 2 ч

32.Занятие 9. Музыкаотерапия. Сюита Я.Сибеллиуса «Пеллиас и Мелисандра». Позитивное отношение к себе как основа психологического выживания. 2 ч

33.Занятие 10. Музыкаотерапия. Сюита Г.Генделя «Музыка на воде». Стимуляция потребности к совершенствованию. 2 ч

34.Занятие 11. Музыкаотерапия. «Утро» Э.Грина. Снятие избыточного нервного напряжения. 2 ч

35.Занятие 12. Музыкаотерапия. Симфоническая поэма М.Чюрлениса «В лесу». Укрепление чувства собственного достоинства 2ч

Блок 4.

Летний оздоровительный лагерь при школе, 10 дней

36.Психогимнастика 3 дня

37.Психологические игры, игротерапия расстройств поведения 2 дня.

38.Аутогенная тренировка 10 дней

39.Сеансы нервно-мышечной релаксации 5 дней

40. Визуализация 6 дней

VII. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Блок 1.

Система психолого-педагогических практикумов для педагогов школы, направленная на реализацию четырех главных принципов общения учителя и ученика:

- уважение ученика как конструктивной личности;
- искренности;
- понимание глубинных чувств ученика и мотивов его поведения;
- конкретности общения.

1. Знакомство с теорией и конкретными техниками личностно-ориентированного общения, применение которых повышает учительскую эффективность, обеспечивает успешность в решении таких психологических проблем, как мотивация и мотивирование, психологическая поддержка, общение и выражение себя, особые потребности девиантных учащихся.

2. Формирование партнерских, демократичных отношений в учебном процессе, когда решения педагога понятны детям, требования логичны и самодисциплина поддерживается самими подростками.

Краткое содержание психолого-педагогических практикумов

Психолого-педагогический практикум 1. Первоначальная формулировка профессиональных проблем. Осознание ответственности.

Цель: помочь педагогам в осознании их профессиональных проблем, освоить навык переформулировки проблемы таким образом, чтобы осознавалась собственная ответственность за ее решение.

Содержание:

1. Принятие правил практикума.
2. Упражнение на групповое сплочение «Паровозик».
3. Рефлексия профессиональных проблем.
4. Дискуссия на тему занятия.
5. Упражнение на овладение навыком «Осознание ответственности».
6. Обсуждение итогов работы по теме.

Психолого-педагогический практикум 2. Поддержка. Освоение навыка поддержки проблемных детей в школьных ситуациях.

Цель: научить различать понятия похвала, знак внимания и поддержка, освоить навык поддержки применительно к школьным ситуациям.

Содержание:

1. Упражнение на групповое сплочение «Комплименты».
2. Дискуссия на тему занятия.
3. Упражнения на овладение навыком «Сильные стороны»
 - «Все равно ты молодец, потому что...»
 - «Красный карандаш»
 - «Поддержка».
4. Разыгрывание и анализ проблемной ситуации.

Психолого-педагогический практикум 3. «Я – слушание». Применение инструмента «Я – слушание» для рефлексии своего поведения в конфликтах с подростками.

Цель: усвоить понятие «Я – слушание» и найти свои собственные «Я – слушания» для рефлексии своего поведения, в том числе в конфликтах с подростками.

Содержание:

1. Упражнение на групповое сплочение «Психологическая скульптура».

2. Обсуждение результатов упражнения по заданной схеме.
3. Дискуссия на тему занятия.
4. Упражнения на овладение навыком:
 - «Барьеры общения»;
 - «Мои «Я-слушания»;
 - «Сердцевина луковицы»;
 - «Мои «Я-С» на работе».
5. Обсуждение итогов работы по теме.

Психолого-педагогический практикум 4. Техники слушания. Освоение навыка различных видов слушания.

Цель: освоить навыки различных видов слушания, понять психологический смысл каждого типа слушания, почувствовать эффективность различных навыков слушания.

Содержание:

1. Упражнения на групповое сплочение:
 - «Испорченный телефон»;
 - «Подарки».
2. Обмен впечатлениями.
3. Дискуссия на тему занятия.
4. Упражнение на овладение навыков «Работа в тройках».
5. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Психолого-педагогический практикум 5. «Я – высказывание». Освоение навыка «Я-высказывания» и применение его в конфликтных ситуациях с подростками.

Цель: понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием», освоить навык «Я-высказывания».

Содержание:

1. Упражнение на групповое сплочение «Три плана».
2. Обсуждение в кругу по схеме.
3. Дискуссия на тему занятия.
4. Упражнения на практическое овладение навыком:
 - «Вербализация чувств»;
 - «Конфликты».
5. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Психолого-педагогический практикум 6. Индивидуальные особенности подростков.

Цель: освоить навык «видения» особенностей типичного поведения подростков различных характеров; освоить навык выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера; познакомиться со специфическими особенностями использования психотехнических навыков (поддержка, слушания и пр.) при общении с подростками различных типов акцентуаций характера.

Содержание:

1. Упражнения на групповое сплочение «Ассоциации».
2. Дискуссия на тему занятия.
3. Упражнение на овладение навыком «Перевоплощения».
4. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Психолого-педагогический практикум 7. Формирование и развитие Я-концепции.

Цель: ознакомить педагогов с понятием Я-концепции (самооценки) и ее составляющими (идеальная, реальная, прогностическая); ознакомить с особенностями формирования и развития самооценки у подростков; обучить основным приемам развития положительной Я-концепции.

Содержание:

1. Знакомство с понятием Я-концепции.
2. Игра «Кто Я?»
3. Осознание положительных и отрицательных черт характера.
4. Дискуссия «Механизмы развития Я –концепции».
5. Знакомство со сферами Я –концепции.
6. Самодиагностирование «Лист самооценки».

Психолого-педагогический практикум 8. Тренировка проблеморазрешающего поведения.

Цель: сформировать у педагогов навыки проблеморазрешающего поведения; обучить их умению передавать полученные знания подросткам.

Содержание:

1. Модель принятия решения «Шаг за шагом».
2. Модель «Остановись и подумай!»
3. Основные стратегии и шаги решения проблем.
4. Отработка навыка ориентации в проблеме.
5. Первичная оценка проблемы.
6. Вторичная оценка проблемы.

Психолого-педагогический практикум 9. Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения.

Цель: ознакомить педагогов со стратегиями поиска и оказания социальной поддержки.

Содержание:

1. Понятие социальной поддержки. Копинг-стратегия поиска и оказания социальной поддержки.
2. Отработка навыков социальной поддержки.
3. Ознакомление с навыками поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.
4. Отработка навыков в группе.

Психолого-педагогический практикум 10. Развитие коммуникативных копинг-ресурсов.

Цель: дать понятие эмпатии и аффилиации и их роли в формировании поведения учителей и девиантных учащихся; отработать на практике навыки проявления эмпатии и аффилиации.

Содержание:

1. Знакомство с понятием эмпатии и аффилиации.
2. Развитие навыка эмпатии и аффилиации в ситуациях.
3. Обсуждение.
4. Разработка модели «Что делать, когда другому плохо?»
5. Подведение итогов занятия.

Блок 2.

1. Профилактика девиантного поведения.
2. Развитие навыков конструктивного поведения, способствующие их адаптации, социальной интеграции, психическому и физическому здоровью.
3. Снижение у подростков потребности в употреблении наркотиков и других психоактивных веществ.

Принципы построения коррекционно-профилактической работы с девиантными детьми в рамках данного блока.

- многофакторность воздействия на личность и окружающую ее социальную среду;

- включение в реализацию блока представителей социальных сетей – учителей, актива школы;

- использование разнообразных форм проведения работы (групповая, индивидуальная, самостоятельная);

- формирование группы подростков, которые в будущем смогли бы выполнять социально-поддерживающие и обучающие здоровому поведению функции;

- обсуждение результатов и эффективности работы программного блока со всеми заинтересованными лицами, выявление ошибок, проблем и путей их преодоления.

Занятие 1. Знакомство. Представление программы.

Цель: дать возможность участникам группы познакомиться друг с другом и с ведущим; представить цели и задачи программы; создать атмосферу взаимопонимания и взаимной поддержки.

Содержание:

1. Знакомство.
2. Представление программы.
3. Установление правил работы в группе.
4. Ознакомление с процессом групповой работы.
5. Установление в группе доверительной комфортной и поддерживающей обстановки.

Занятие 2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.

Цель: дать представление о жизненных навыках, событиях и проблемах; провести практическую отработку навыков преодоления проблем.

Содержание:

1. Повторение правил работы.
2. Дискуссия «Жизненные трудности и их преодоление».
3. Ролевые игры. Демонстрация разных типов поведения.
4. Обсуждение основных стратегий поведения.

Занятие 3. Развитие стратегии «Разрешение проблем».

Цель: ознакомить с процессом разрешения проблем и его этапами; отработать первый и второй этапы проблеморазрешающего поведения.

Содержание:

1. Этапы разрешения проблем.
2. Ролевые игры. Отработка первых двух этапов разрешения проблемы.

Занятие 4. Продолжение занятия 3.

Цель: помочь участникам осознать и отработать на практике третий и четвертый этапы разрешения проблемы.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Осознание и отработка третьего этапа разрешения проблем.
3. Осознание и отработка четвертого этапа разрешения проблем.
4. Анализ проблемных ситуаций. Проверка эффективности принятия решений.

Занятие 5. Продолжения занятия 4.

Цель: помочь участникам осознать и отработать пятый этап разрешения проблем; провести тренинг проблеморазрешающего поведения в целом; начать формирование группы поддержки из сверстников – «Центра решения проблем».

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Осознание и отработка пятого этапа разрешения проблем.
3. Ролевые игры. Оценка проблемных ситуаций.
4. Ролевые игры. Актуальные проблемы участников.
5. Создание постоянно действующего «Центра решения проблем».

Занятие 6. Развитие стратегий «Поиск социальной поддержки». Тренинг навыков социально-поддерживающего поведения.

Цель: научить подростков использовать навыки разрешения проблем, поиска и оказания социальной поддержки в стрессовых и проблемных ситуациях.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.

2.Рольевые игры. Развитие и закрепление навыков проблеморазрешающего и социально-поддерживающего поведения.

Занятие 7. Тренинг разрешения проблем и принятия решения.

Цель: тренировка навыков принятия решения.

Содержание:

- 1.Повторение пройденного материала.
- 2.Дискуссия на тему: «Повседневные решения, жизненно-важные решения».
- 3.Рольевые игры. Осознание разницы в поведении при принятии повседневных и жизненно-важных решений.
- 4.Ознакомление с моделью принятия решений «Остановись и подумай!»
- 5.Рольевая игра. Использование модели «Остановись и подумай!»

Занятие 8. Развитие когнитивной оценки проблемной и стрессовой ситуации.

Цель: ознакомить участников с процессом первичной, вторичной оценки проблемной и стрессовой ситуации. Провести тренировку навыков оценки стрессовой ситуации.

Содержание:

- 1.Повторение пройденного материала.
- 2.Ознакомление с этапами оценки ситуации.
- 3.Отработка навыка когнитивной оценки ситуации.
- 4.Рольевые игры. Развитие навыков оценки ситуации.
- 5.Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 9. Развитие копинг-стратегии поиска социальной поддержки. Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.

Цель: ознакомить подростков с поведенческими стратегиями поиска и оказания социальной поддержки и с понятием социально-поддерживающей системы. Продолжить работу по развитию группы социальной поддержки сверстников.

Содержание:

- 1.Повторение пройденного материала.
- 2.Введение новых понятий.
- 3.Обсуждение признаков социально-поддерживающей системы.
- 4.Рольевая игра. Повышение самоуважения и самооффективности.
- 5.Обсуждение признаков социально-подавляющей системы.
- 6.Рольевая игра. Социально-подавляющее поведение.
- 7.Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 10. Продолжение занятия 9.

Цель: провести тренировку навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Закрепление навыков социально-поддерживающего поведения.
3. Знакомство с навыками поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.

Занятие 11. Модификация стратегии избегания и тренинг адекватных форм стратегии избегания.

Цель: ознакомить подростков с поведенческими стратегиями преодоления стресса. Провести тренировку адекватного выбора поведенческой стратегии избегания.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Знакомство с основными стратегиями преодоления стрессовых ситуаций (разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания).
3. Тренинг адекватных форм стратегии избегания.

Занятие 12. Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоконтроля и самооффективности.

Цель: научить подростков лучше разбираться в себе, контролировать свое поведение. Отработать навыки самооффективности и самоконтроля.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Ознакомление с новыми понятиями.
3. Проведение игры «Кто я?»
4. Осознание положительных и отрицательных черт характера.

Занятие 13. Продолжение занятия 12.

Цель: ознакомить подростков с понятиями самоконтроля, самооффективности. Тренировка навыков самоконтроля и самооффективности.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Тренировка навыков самоконтроля и самооффективности.
3. Игра «Скажи себе «Стоп!»
4. Проведение ролевой игры «Я могу!»
5. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 14. Развитие эмпатии, аффилиации, коммуникативной и социальной компетентности. Тренинг коммуникативных навыков.

Цель: научиться определять и разделять эмоциональные состояния других людей; развить способности «вставать» на позицию других; научиться «принимать их роли»; научиться умело и с удовольствием общаться с людьми; понимать людей и смысл общения.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Знакомство с новыми понятиями.
3. Ролевая игра. Отработка навыков эффективного общения.
4. Ролевая игра. Развитие способности «принять роль» другого человека.
5. Закрепление умения «принять роль» другого человека.

Занятие 15. Информация о наркотиках и психоактивных веществах.

Цель: выяснить степень информированности о наркотиках и психоактивных веществах подростков; расширить и углубить информацию, сделать ее более полной и дифференцированной.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Проведение дискуссии о наркотиках и психоактивных веществах.
3. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 16. Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды.

Цель: развить умения контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь; развить навыки уверенного поведения, устойчивости к давлению среды.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Развитие навыков устойчивости к давлению среды.
3. Отработка навыков устойчивости к давлению среды.
4. Дискуссия на тему «Типы давления среды и способы его осуществления».
5. Ролевая игра. Устойчивость к давлению сверстников.

Занятие 17. Подведение итогов и определение целей на будущее.

Цель: обсудить планы дальнейшей работы по изменению дезадаптивных форм поведения.

Содержание:

1. Подведение итогов.
2. Постановка целей на будущее.
3. Знакомство с моделью «Шаги постановки цели».
4. Закрепление навыков постановки целей.
5. Формирование группы лидеров-сверстников.

Блок 3.

1. Коррекция деструктивных форм поведения, снижение агрессивности подростка.

2. Отыгрывание проблемного поведения ребенка в актуальной ситуации, гибкое «игровое» реагирование на «незапланированные» реакцию и поведение.

Занятие 1. Сказкотерапия. «Аврора и Эосфорос». Проблема культуры интимных отношений «Любовь и духовность».

Цель: активизация подростков на проявление чувств любви и доверия, погружение в состояние покоя и расслабленности.

Содержание:

1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение сказки по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Рисование эпизодов, оказавших впечатление.

Занятие 2. Сказкотерапия. «Божественная осень». Проблема доверия в межличностных отношениях. Злоупотребление доверием.

Цель: развитие умения чувствовать другого человека и заботиться о других, воспитание добрых чувств.

Содержание:

1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение сказки по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Упражнения «Свеча», «Падение на руки».

Занятие 3. Сказкотерапия. «Странник». Проблема одиночества.

Цель: развивать умение сочувствовать другому, отработать навыки выражения сочувствия.

Содержание:

1. Прослушивание притчи о страннике.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Упражнение «Слезы брата».

Занятие 4. Сказкотерапия. «Рыцарь и море». Проблема невостребованности.

Цель: формирование потребности к самоутверждению собственной личности позитивными способами; активизация изученных копинг-ресурсов.

Содержание:

1. Прослушивание легенды о рыцаре.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Упражнение «Разорви круг».
5. Упражнение «Горячий стул».

Занятие 5. Сказкотерапия. «Розовый сад». Проблема взросления.

Цель: формировать навыки целеполагания и умения видеть собственную временную перспективу.

Содержание:

1. Прослушивание сказки «Розовый сад».
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Игра «Сударь-государь».
5. Упражнение «Воздушные создания».

Занятие 6. Сказкотерапия. «Аквилон-город мудрости». Проблема построения отношений с близкими взрослыми.

Цель: воспитание уважения к жизненному опыту взрослых людей, развивать умение выслушивать требования взрослых и выражать свое мнение.

Содержание:

1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Рисование понравившихся эпизодов сказки.
5. Комментирование сильных и слабых сторон своих отношений со взрослыми.

Занятие 7. Сказкотерапия. «Лунная гостья». Проблема жизни и смерти. Ценность существования.

Цель: осознание уникальности своего существования, осмысление жизненного предназначения.

Содержание:

1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Диагностическая методика «Жизненное предназначение».
5. Фиксация своего состояния на бланке «Внутренний мир чувств».

Занятие 8. Музыкалотерапия. Концертная сюита для фортепиано Б.Сметаны «На морском берегу». Погружение в мир своего «Я».

Цель: осознание своей уникальности, настрой на позитивное отношение к самому себе.

Содержание:

1. Психологическая разминка «Хоровод».
2. Прослушивание сюиты.
3. Упражнение «Мои добрые дела».
4. «Знаешь ли ты себя?» - самотестирование.
5. Анкетирование по итогам занятия «Откровенно говоря...»

Занятие 9. Музыкаотерапия. Сюита Я.Сибелиуса «Пеллеас и Мелисандра». Позитивное отношение к себе как основа психологического выживания.

Цель: самораскрытие и осознание сильных сторон своей личности, т.е. таких качеств, которые человек ценит в себе, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе.

Содержание:

1. Упражнение «Здравствуй, я тебя помню!»
2. Прослушивание сюиты.
3. Рефлексия «Письмо к себе любимому».
4. Дискуссия «Мои сильные стороны».
5. Психодраматическая игра «Волшебный магазин».

Занятие 10. Музыкаотерапия. Сюита Г.Генделя «Музыка на воде». Стимуляция потребности к совершенствованию.

Цель: способствовать дальнейшему углублению процессов самораскрытия, продолжать развитие умений и навыков самоанализа, преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Содержание:

1. Психологическая разминка. Игра «Крики вволю».
2. Прослушивание сюиты.
3. Упражнение «Растопи круг».
4. Индивидуальные монологи «Исповедальная свеча».
5. Рефлексия «Мой жизненный девиз».

Занятие 11. Музыкаотерапия. «Утро» Э.Грига. Снятие избыточного нервного напряжения.

Цель: способствовать снижению нервного напряжения, глубоко и всесторонне проанализировать слабые стороны собственной личности.

Содержание:

1. Психологическая разминка. Игра «Танцевальное па».
2. Музыкаотерапия. Прослушивание произведения.
3. Упражнение «Листок за спиной».
4. Рефлексия «Отверженный».
5. Дискуссия «Без маски».

Занятие 12. Музыкаотерапия. Симфоническая поэма М.Чюрлениса «В лесу». Укрепление чувства собственного достоинства.

Цель: способствовать внутреннему росту, отработать навыки понимания окружающих людей, осознать собственное место и значимость своей личности в социальной среде.

Содержание:

1. Психологическая разминка. Игра «Паровозик».
2. Музыкаотерапия. Восхождение к вершинам своего «Я».

3. Упражнение «Я глазами группы».
4. Отработка навыков обратной связи «Я тебя понимаю».
5. Рефлексия «Мое лучшее качество».

Блок 4.

Проводится для подростков, стоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних. Также эта смена организуется для подростков, имеющих различные формы девиантного, дезадаптивного поведения, для подростков из деструктивных семей и участников данной программы. Этот блок направлен на стимулирование потребности сменить дезадаптивные формы поведения на адаптивные, служит эмоциональной стабилизации девиантных подростков и подростков из деструктивных семей, способствует их творческому самовыражению и активизирует личностные ресурсы.

Проводится игротерапия расстройств поведения и эмоций, психогимнастические этюды, аутогенная тренировка, визуализации, сеансы нервно-мышечной релаксации, а также психологические игры на командообразование и развитие коммуникативных навыков.

1. Перечень психогимнастических этюдов:

1) Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании:

- на напряжение и расслабление мышц рук («Игра с шишками»)
- Мышц ног («Игра с пчелкой»)
- Мышц туловища («Холодно-жарко»)
- Мышц шеи («Игра с шарфиком»)
- Мышц лицевых мускулов («Пчелка мешает спать»)

2) Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании:

- на напряжение и расслабление мышц рук. Игра с песком.
- Мышц ног. Игра с муравьем.
- Мышц туловища. «Солнышко и тучка».
- Мышц шеи. «В уши попала вода».
- Мышц лица. «Лицо загорает».

(Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.)

2. Перечень психологических игр, используемых для развития коммуникативных навыков.

- 1) «Необитаемый остров»
- 2) Игра для агрессивных детей «Марсиане»
- 3) «Мафия»
- 4) «Красное и черное»
- 5) «Болван»
- 6) Индуктивная игра «Элузис»
- 7) «Банкир»

(Фопель К. «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», М.,

«Генезис», 2014 г., газета «Школьный психолог», изд-во «Первое сентября», №11,12/2014г., №14,15,16/2015г., №1, №8,9,10/2016 г.

3. Перечень используемых текстов визуализации:

- 1) «Прогулка на теплоходе»
- 2) «Прогулка в горах»
- 3) «Летнее поле»
- 4) «Горы»
- 5) «Летний дождь»
- 6) «Подводное путешествие»

(Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2015 г., с.115-119)

4. Перечень формул аутогенной тренировки:

- 1) Формулы на появление ощущения тяжести и расслабления мышц конечностей, шеи и лица;
- 2) Формулы на появление тепла в конечностях;
- 3) Формулы по регуляции частоты сердечных сокращений;
- 4) Формулы, направленные на тренировку глубокого диафрагмального дыхания;
- 5) Формулы на появление ощущения тепла в области живота;
- 6) Формулы на вызов ощущения приятной прохлады в области лба

(Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г., с.109-112)

5. Детско-подростковая нервно-мышечная релаксация

(Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г., с.128-130)

6. Перечень игротерапевтических упражнений:

- 1) «Линейку, как мост дружбы держу и о чём-то собеседнику говорю»
- 2) «На меня посмотри...»
- 3) «Я загадаю желание, а ты отгадай по моим «да» и «нет»»
- 4) «Если желание называешь, то кольцо тебе бросаю!»
- 5) «Тебя толкают, а ты словами отвечаешь»
- 6) «Кто меня лучше попросит или рассмешит»
- 7) «Кто себя погладит так же как я себя?»
- 8) «Если скажу «можно», то смеёмся и дурачимся!»
- 9) «Я загадаю про тебя хорошее слово, отгадай, какое?»

(Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач». Серия «Игровая терапия для детей и взрослых», М., «ПЛЭЙТ», 2006 г., с.24-60)

7. Завершение. Подведение итогов. Прощальный вечер.

VIII. Результаты реализации программы:

Промежуточные результаты:

По завершении блока 1:

-освоение педагогами психотехнических навыков конструктивного взаимодействия с подростками («Я-слушание», эмпатическое слушание, «Я-высказывание», навыки группового сплочения);

-овладение способами выражения как положительных, так и отрицательных эмоций;

-повышение психологической компетентности в общении с девиантными подростками.

По завершении блока 2:

-освоение подростками активных копинг-стратегий;

-расширение знаний о негативном влиянии психоактивных веществ на организм;

-сформированность умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь;

-повышение позитивных поведенческих реакций,

- устойчивое стремление придерживаться здорового жизненного стиля.

По завершении блока 3:

-снижение уровня агрессивности подростков;

-снижение деструктивных форм их поведения.

По завершении блока 4:

-эмоциональная стабилизация подростков;

-снижение невротических проявлений;

-улучшение взаимоотношений со сверстниками;

-экологизация их сознания;

-повышение творческой активности и самореализации в активных видах деятельности.

Итоговые результаты:

-уменьшение количества подростков с девиантным поведением;

-сформированность у подростков продуктивных форм поведения (навыки решения проблем без употребления психоактивных веществ, навыки само- и взаимопомощи);

-сформированность устойчивого стремления вести социально активный и здоровый образ жизни;

-установление конструктивных взаимоотношений между педагогами и подростками с девиантным поведением;

-повышение творческой активности девиантных подростков.

IX. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

1. Достаточный уровень произвольности поведения. У подростка должна быть развита произвольность, чтобы он мог придерживаться установленных в группе правил и ограничений и в достаточной степени

контролировать свои импульсивные реакции, чтобы не представлять угрозы для других членов группы.

2. Задержка психического развития или умственная отсталость подростка. Наличие этих отклонений может привести к повышению агрессивности, закреплению деструктивных форм поведения или к отчуждению.

3. Наличие у подростка психотических симптомов.

4. Состояние глубокой депрессии у подростка

5. Превышение 30-часовой учебной нагрузки у педагога и расписание его занятий в 2 смены. Это затрудняет систематическое участие в психолого-педагогических практикумах и способность к серьёзной психологической работе над своими установками.

Х. Способы обеспечения гарантий прав участников программы.

Права участников программы гарантируются соблюдением принципов групповой работы и правил, устанавливаемых в группе:

Принципы групповой работы участников программы:

1. Принцип полноценного равноправия, межличностного общения на занятиях, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу.

2. Принцип постоянной обратной связи.

3. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер.

4. Принцип добровольного участия в отдельных упражнениях и заданиях программной работы. Подросток имеет естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своего поведения в ходе работы.

Принудительно такие изменения не происходят.

5. Принцип постоянного состава группы.

6. Принцип изолированности.

7. Принцип свободного пространства.

8. Принцип погружения. Продолжительность занятий определяется в самом начале работы.

На основании вышеперечисленных принципов устанавливаются правила работы в группе участников программы, которые неукоснительно соблюдаются всеми её участниками:

1. Полная конфиденциальность полученной в группе информации.

2. Открытость и искренность.

3. Возможность свободно высказывать свои соображения, мнения, чувства относительно процесса как позитивного, так и негативного характера.

4. Участие, активность, заинтересованность всех членов группы, обязательность выполнения домашних заданий.

5. Обязательное посещение занятий без опозданий.

6. Участие в создании и поддержании тёплой, дружеской атмосферы в группе, чтобы каждый участник мог рассчитывать на помощь и сочувствие окружающих во время занятий, несмотря на возможные разногласия.

7. Недопустимость непосредственных оценок участника программы.

8. Персонификация высказываний.

9. Общение по принципу «здесь и теперь».

10. Уважение говорящего (не перебивать и молча слушать до тех пор, пока он не закончит говорить).

Неукоснительное следование этим принципам и соблюдение перечисленных правил гарантирует права участников, которые приводятся ниже.

XI. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы.

Сфера ответственности педагога-психолога, реализующего программу:

- ответственность за жизнь и здоровье подростков в процессе занятий, предусмотренных программой;

- ответственность за своевременное проведение занятий и их продолжительность в соответствии с установленным графиком;

- ответственность за полную конфиденциальность информации об участниках программы, полученной в процессе диагностической, групповой и индивидуальной работы;

- ответственность за информированность администрации школы о ходе реализации программы;

- ответственность за соблюдение во время занятий и практикумов установленных в группе правил;

- ответственность за несение информации, представляющей собой опасность для жизни, физического и психического здоровья участников;

- ответственность за соблюдение требований к помещению и оборудованию, используемых в ходе реализации программы.

Сфера ответственности педагогов, участвующих в программе:

- ответственность за соблюдение педагогической и корпоративной этики в процессе психологических практикумов, так и вне их;

- ответственность за посещение педагогами занятий, предусмотренных программой;

- ответственность за развитие группового взаимодействия с девиантными подростками в процессе реализации программы;

- ответственность за несение информации, представляющей собой опасность для жизни, физического и психического здоровья участников.

Сфера ответственности подростков, участвующих в программе:

- ответственность за нарушение правил, установленных группой;

- ответственность за посещение занятий;

- ответственность за конфиденциальность информации, полученной в ходе групповой работы;

- ответственность за информацию, представляющую опасность жизни и здоровью участников.

Основные права педагога-психолога, реализующего программу:

-право на защиту своей профессиональной чести и достоинства, в том числе и через правоохранительные структуры;

-право на внесение целесообразных дополнений и изменений в структуру программы в ходе её практической реализации;

-право не предоставлять информацию о качественных и количественных изменениях в поведении конкретных участников администрации и педагогам школы.

Основные права участников программы:

-право на психологическую безопасность всех участников программы;

-право на защиту своей чести и достоинства, в том числе и через правоохранительные структуры;

-право на пассивное участие в занятиях, в случаях, оговоренных правилами группы;

-право на требование постоянного состава группы;

- право на внесение собственных предложений по ведению занятий.

Обязанности педагога-психолога, реализующего программу:

-подготавливать и проверять качество необходимого демонстрационного, раздаточного материала, технических средств и оборудования за сутки до проведения занятий;

-проветривать помещение для занятий, проверять его безопасность и изолированность до их начала;

-своевременно в соответствии с установленным графиком проводить занятия и соблюдать их продолжительность;

-уважать честь и достоинство каждого участника программы;

-чётко обозначить цель программы, чтобы развеять возможные опасения её участников по поводу направленности работы;

-активно «вести» группу, препятствовать стихийному течению групповой работы, вовремя пресекать провокации по отношению к её участникам и не допускать их непосредственных оценок;

-создать у участников чувство безопасности: не торопить их с откровенными рассказами о злоупотреблении ПАВ и чутко относиться к их потребности поделиться тем, что с ними произошло;

-быть готовым к тому, что участники программы будут «проверять» способность педагога-психолога справляться с их агрессивными проявлениями;

-быть готовым к тому, что участники программы не всегда в полной мере будут осознавать важность и полезность предлагаемых практических заданий;

-наладить эффективную обратную связь с группой;

-в соответствии с установленной системой контроля за реализацией программы предоставлять обобщённую аналитическую информацию о её ходе администрации школы в лице директора и заместителя директора по воспитательной работе.

Обязанности участников программы:

-своевременно, без опозданий приходить на занятия;

- заблаговременно предупредить педагога-психолога о невозможности участия в каком-либо занятии по каким-либо причинам;
- активно участвовать в происходящем;
- уважать и внимательно выслушивать всех участников программы;
- соблюдать конфиденциальность происходящего;
- не оценивать поведение и личность участников программы;
- анализировать после занятий свои чувства и мысли, возникшие на них;
- участвовать в создании тёплой дружеской атмосферы в группе;
- педагоги, участвующие в программе, в дополнение к выше перечисленному, обязаны внедрять освоенные психотехнические приёмы в свою педагогическую практику и информировать педагога-психолога о результатах и эффективности применяемых приёмов.

ХII. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

1) требования к школьному психологу, реализующему программу:

- владеть определёнными профессиональными навыками, пройти специальную подготовку по ведению профилактических программ (если он имеет базовое психологическое образование) или переобучение (если он имеет другую профессию);

- обладать достаточно высоким уровнем личностного здоровья. Ему самому необходимо быть ответственным за свою жизнь, иметь адекватную самооценку, уметь делать выбор, иметь навыки общения и решения личных проблем;

- обладать социальной и коммуникативной компетентностью, а также уметь войти в мир подростков, не нарушая границ личности (своей и подростка), уметь создавать безопасную и поддерживающую обстановку;

- пользоваться невербальными компонентами общения;

- ориентироваться в подростковой субкультуре;

- иметь достаточное представление о проблеме употребления психоактивных веществ, обладать необходимыми знаниями и информацией;

- иметь собственную определённую позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ;

- чётко понимать, что зависимость от психоактивных веществ – это хроническое заболевание, имеющее определённый генез, симптоматику и развитие, свои биологические, психологические, социальные и духовные корни;

- иметь навыки немедицинской психотерапевтической работы (сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, телесноориентированная терапия, психогимнастика, психодрама, аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, визуализация);

- уметь строить партнёрские отношения с коллегами в педагогической среде, иметь достаточный профессиональный и личностный статус среди педагогов и родителей своей школы.

2)перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- книга «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», Романов А.А., М., «ПЛЭЙТ», 2016 г.

- книги «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога» Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А., Москва, «Генезис», 2017 г. по количеству педагогов, участвующих в реализации программы (возможно ксерокопии первой части книги);

- книги «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога», Кривцова С.В., Москва, «Генезис», 2017 г. по количеству педагогов (возможно ксерокопии первой части книги);

- книга «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2016 г. (1 экз.);

- книга «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);

- книга «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2017 г.

- книга «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», Шилова Т.А., М., «Айрис Пресс», 2015 г.

- «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2016 г.

- книга «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», Фопель К., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);

- книга Чистяковой М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, Москва, «Просвещение», «Владос», 2015 г. (1 экз.);

- газеты «Школьный психолог» изд-во «Первое сентября» за 2016/2017 гг. (по 1-му экз.).

3) требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- наличие библиотеки с достаточным объёмом психологической литературы (научные труды А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла и др. представителей гуманистической психологии);

- наличие Интернета для получения необходимой информации о проведении различных детских фестивалей и конкурсов в рамках Министерства образования и науки и Министерства по делам молодёжи, спорту и туризму для дальнейшего вовлечения участников программы в социально активные виды деятельности (художественная самодеятельность, спорт, туризм, литературное творчество и т.д.);

- наличие электронной почты для обмена информацией по тематике девиантного поведения с коллегами из других регионов (диагностический инструментарий, психолого-педагогические новинки, методические разработки).

ХIII. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные критерии:

-выраженное изменение деструктивных форм поведения подростков на адаптивные (улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, прекращение или минимизация прогулов школьных занятий, участие в социально активных и творческих видах деятельности);

-выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, стремление придерживаться норм правильного питания и т.д.);

-выраженная готовность подростков активно противостоять негативным воздействиям среды;

-сформированность в школе эффективной социально поддерживающей среды в виде участников программы, педагогов школы, сверстников;

-наличие у подростков способности использовать личностные и внешние ресурсы как способа совладания со стрессом;

-наличие у педагогов способности брать на себя ответственность за качество взаимоотношений с подростками, в том числе и девиантными;

-освоение и внедрение педагогами психотехнических приёмов в процесс взаимодействия с подростками.

Количественные критерии:

-уменьшение количества подростков с девиантным поведением;

-снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма по показателям опросника подростковой агрессивности Басс-Дарки;

- снижение форм дезадаптированного поведения по карте наблюдений Д.Стотта;

-снижение симптомов диффизильности по критериям Шюрера-Смекала;

-повышение показателей уровня социального развития подростков по диагностическому листу Беличевой С.А.

Список литературы

- 1.Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.
2. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» под ред. В.В.Петрусинского, М., «ЭНРОФ», 2014 г.
- 3.Карпов А.М. «Самозащита от стресса», Казань, ЗАО «Новое знание», 2013 г.
- 4.Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017 г.
- 5.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015 г.
6. Мэнделл Дж., Дамон Л. «Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие», М., «Генезис», 2018 г.
- 7.Прутченков А.С. ««Свет мой, зеркальце, скажи...». Методические разработки социально-психологических тренингов», М., «Новая школа», 2016 г.
8. «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия»,2015 г.
9. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Academia»,2015 г.
- 10.Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., «Плэйт»,2014 г.
- 11.Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования»,М., «Айрис Пресс»,2016 г.
- 12.Симонов В.П. «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя», М., «Международная педагогическая академия», 2015 г.
- 13.Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажиллина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис»,2017 г.
- 14.Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум», М., «Феникс»,2013 г.
15. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии» под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-петербург, «Речь»,2014 г.
- 16.Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.
- 17.Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего», М., «Генезис»,2013 г.
- 18.Фопель К. «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», М., «Генезис»,2014 г.